Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

Год обучения: 2026-2027

для 5 - 9 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Климова Елена Владимировна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать элементарные требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о базовых правилах ухода за одеждой и обувью;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме, в транспорте и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В курсе «Основы социальной жизни» предусмотрены для изучения в 5 классе следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья». Материал учебного предмета достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе в основном комбинированного типа.

Изучение данного учебного предмета в 5 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 5 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия и различает отдельные виды одежды и обуви, знает некоторые элементарные правила ухода за ними;

• имеет элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• соблюдает базовые требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет элементарные представления о некоторых группах продуктов питания;

• демонстрирует базовые навыки приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

• имеет элементарные представления о средствах связи, использует под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач;

• соблюдает базовые правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте.

достаточный уровень

• знает и соблюдает правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

• демонстрирует отдельные базовые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

• имеет представления о морально-этических нормах поведения; знает и соблюдает правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте;

• демонстрирует навыки самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд;

• демонстрирует навыки пользования средствами связи для решения практических житейских задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда (вводный урок)	1	Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.
Личная гигиена и здоровье					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».

			здоровье человека.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека.
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и

			процедур. Выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.	последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными

				Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
5	Гигиена тела. Уход за руками и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят

				смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи.	детский крем для увлажнения кожи
6	Уход за ногами: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.

				Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья.	
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа

	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики		течение дня. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики с опорой на картинки.	жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики.
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами

			деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.
10	Правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (с помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (при необходимости с дозированной помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.
Охрана здоровья					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие.

			Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт.	Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.	Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение

			Правила хранения градусника.	измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают правила хранения градусника.
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.

				материале.	
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.
Жилище					
15	Дом. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении.	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом о подержании чистоты в доме.	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме.
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определение по описанию назначения жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета.

				сухая уборка (протирание пыли).	
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд.
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. .Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям.	материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.	материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и

				её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.	её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи.
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила хранения и ухода за посудой. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают

				учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила хранения кухонной утвари и уход за ней». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.	учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за

				ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды.	кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Почтовый конверт и его заполнение.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес.	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.

				Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.	Выполняют тест по изученным темам раздела.
Одежда и обувь					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. одежды	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила ухода за одеждой. Значение одежды для сохранения здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды для сохранения здоровья	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека.

				человека.	
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Хранение одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды.
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:

			по материалу и назначению.	знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.	знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви.
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	сохранении здоровья человека		головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.
32	Внешний вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

				материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал.	материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках.
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.
Питание					
35	Организация питания	1	Определение	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	семьи. Значение питания		значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные

			Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний.	задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».	задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные

			Составление рациона питания на день.	помощью раздаточных карточек рацион питания на день.	продукты». Составляют рацион питания на день.
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.
39	Правила	1	Санитарно-	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности		гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различение и называние видов посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды».	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное.

			увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.	Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к

			«Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.	приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Различие видов хлебной продукции.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь.

				Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.	Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя –нарезка хлеба.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Виды чая. Значение чая.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

			Способы заваривания чая.	рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая.	рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в рационе питания человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.

				важности завтрака в режиме дня.	
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню на завтрак. Посуда для завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Выполняют задание на карточках.
49	Приготовление блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в

				Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов.	тетрадь рецепты различных видов бутербродов.
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов.
51	Приготовление блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц», участвуют в обсуждении увиденного. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц.

				Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.	Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.
52	Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.

				Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (учебная экскурсия)	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Правильное поведение за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи..	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом.

				картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.	Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.
56	Продукты питания. Прием пищи (урок закрепления знаний ,умений, навыков)	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление навыков сервировки стола, поведения за столом. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне (с помощью памятки). Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.
Транспорт					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с

				учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».	учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

			транспорте; правила передвижения по улице.	материал. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.	материал. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
60	Путь из дома в школу	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения

			назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке.	совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».	совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».
Средства связи					
62	Основные средства связи. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь».

	здоровье излучений мобильного телефона		телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.
Семья					
65	Родственные	1	Определение понятия	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		«семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место

				работы. Рассказывают о своей семье с помощью учителя	работы. Рассказывают о своей семье.
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Традиции. Традиции семьи. Выполнение учебного проекта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
Повторение пройденного в 5 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 5 классе. (урок –викторина)	1	Повторение учебного материала. Участив в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда		
Цель	Формирование положительного отношения к предмету. Дать представление об уроке ОСЖ (Основы социальной жизни), его задачах, разделах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с кабинетом ОСЖ, его оборудованием; обучить технике безопасности при работе на уроке, соблюдению правил по охране труда Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения задания Коррекционно-воспитательные: формировать мотивацию к учению		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Введение в предмет. Вступительное слово учителя о новом учебном предмете. Демонстрация учебника и тетради	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых	1. Знакомство с	1. Знакомятся с учебником,	1. Знакомятся с учебником,

знаний	предметом. Рассказ о том, что такое "Основы социальной жизни". Обсуждение, зачем нужен этот предмет. Примеры из жизни (взаимодействие с людьми, важность общения). 2. Чтение вступительной статьи. Знакомство с разделами предмета, их краткое описание. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности. Объяснение понятий "безопасность", "охрана труда". Демонстрация правил безопасности с помощью плакатов: правила поведения в классе, правила работы с учебными материалами, ситуации, когда нужно обращаться за помощью	основными разделами предмета, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и картинки. 3. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности с опорой на визуальную опору	основными разделами предметами, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассказывают инструктаж по технике безопасности
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником и тетрадью. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. 2. Подпись и оформление рабочей тетради. 3. Проведение игры, где обучающиеся сопоставляют карточки с изображениями различных предметов или действий с	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 2. В парах или совместно с учителем оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. С опорой на раздаточный материал или	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. 2. В парах или самостоятельно оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. В парах выполняют задания с раздаточным материалом

	разделами предмета ОСЖ.	учебник, принимают участие в игре под контролем учителя	(карточками)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Демонстрация раздаточных листов с заданием и инструктаж по его выполнению. Сопоставить слова/термины с разделами предмета ОСЖ. Личная гигиена – мочалка, мыло Охрана здоровья – аптечка Жилище – дом, кухня Одежда и обувь – сапоги, стирка Питание – обед, продукты питания и т.п.	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека
Цель	Знакомство обучающихся с понятием личной гигиены. Показать важность личной гигиены для здоровья
Задачи	Образовательные: познакомить с понятиями «гигиена», «личная гигиена» Коррекционно-развивающие: Коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной

	гигиены		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: проверка правильного сопоставления изображений на раздаточном листе с названиями разделов предмета. Обсуждение задания, в чем была сложность. 2. Обсуждение вопросов "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?" и т.д. Объяснение простых понятий (микробы, здоровье)	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов
3. Открытие новых знаний	1. Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека. Рассказ о том, как личная гигиена помогает избежать болезней. 2. Просмотр видеоролика по теме. 3. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в рабочую тетрадь: что такое гигиена, личная гигиена	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь
4.	Проведение физкультминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за

Физкультминутка			учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление памятки/кластера/таблицы/плаката на тему «Личная гигиена-здоровье человека» 2. Презентация полученных работ	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. 2. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. 2. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. Презентуют свои работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема		Правила личной гигиены в течении дня	
Цель		Знакомство обучающихся с основными правилами личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания и заботы о себе.	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами личной гигиены. Освоить основные практические навыки по уходу за собой Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Коррекционно -воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Демонстрация рисунков/плакатов/кластеров на тему прошедшего урока. 2. Обсуждение, что такое личная гигиена. Обсуждение: "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?". 3. Демонстрация правил личной гигиены с помощью видеоролика: -мытье рук перед едой и после улицы -чистка зубов два раза в день -умывание лица	1. Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на тетрадь 3. Просматривают видеоролик	Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении 3. Просматривают видеоролик

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. 2. Работа в тетради: правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. 3. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером с опорой на записи в тетради. Описывают периодичность гигиенических процедур с опорой на записи в тетради	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Проведение мини-игры: "Правильно или неправильно?" (показывать картинки и обсуждать, что правильно, а что нет). 2. Обсуждение и демонстрация, как правильно мыть руки. 3. Мытье рук, лица, шеи по разученным правилам	1. Выполняют задания игры индивидуально с опорой на тетрадь, памятку с правилами. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки,	1. Выполняют задания игры в паре. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею

		лицо, уши, шею под контролем учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания, инструкция по выполнению: составить устно/написать/составить с помощью картинок рассказ о соблюдении личной гигиены в течении дня	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей		
Цель	Обучение детей пониманию, какие личные вещи необходимы для туалета. Ознакомить с правилами содержания и ухода за личными вещами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «предметы личной гигиены» и «средства личной гигиены» Коррекционно-развивающие: коррекция тактильного восприятия посредством проведения дидактических игр, развитие внимания Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Презентация своего рассказа о соблюдении личной гигиены в течении дня, делятся личным опытом, оценивают выступления друг друга. 2. Подведение к теме урока.	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. Обсуждение правил содержания личных вещей. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или рабочем листе.	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на картинки 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе с опорой на раздаточный материал	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «предметы и средства личной гигиены» в тетради. Оформление правил в	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные

	тетради. 2. Практическое задание: обучающиеся по очереди выбирают из предложенного предметы личной гигиены и говорят, для чего они нужны. 3. Работа в группах: предложить каждой группе собрать «набор для туалета» из предложенных предметов	и для общего пользования» с использованием раздаточного материала (картинок, текста). 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе с опорой на оформленные таблицы	и для общего пользования». 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Раздача карточек для оформления брошюр с правилами содержания личных вещей	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук
Цель	Формирование у детей навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за руками и ногтями

Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными правилами ухода за руками и ногтями Коррекционно-развивающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков по уходу за собой, своими руками и ногтями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чувство меры, здоровый образ жизни	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в парах: брошюры с правилами содержания личных вещей 2. Вводное слово учителя по теме. Подведение к обсуждению о связи между гигиеной и заботой о своем теле и здоровьем человека	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Работа с учебником. Знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей рук. 2. Запись в тетрадь основных этапов ухода за руками, оформление правил/карточек с правилами по	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук с опорой на учебник. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук.	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают

	уходу за ногтями и руками. 3. Знакомство с основными инструментами для выполнения маникюра. Правила правильного подстригания ногтей	2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки совместно с сильными обучающимися. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	основную информацию в тетрадь, создают памятки и помогают в оформлении другим обучающимся. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы – приобретение и отработка навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. 2. Выполнение практической работы – уход за руками, успокаивающие ванночки для рук и ногтей, увлажнение кожи рук	1. С помощью учителя готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	1. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями, отработка практических навыков по уходу за руками и ногтями	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 6

Предмет		Основы социальной жизни	
Класс		5	
Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	
Цель		Формирование у обучающихся навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за ногами, учить обучающихся подбирать косметические средства для ухода за ногами	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить обучающихся называть косметические средства по уходу за кожей ног, ногтями. Коррекционно-развивающие: развивать устную речь Коррекционно-воспитательные: развивать стремление содержать ноги, ногти в чистоте	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и	1. Отвечают на вопросы учителя о правилах по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в	1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют друг друга в парах на знания правил по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы

	ногтями. 2. Вводное слово учителя по теме. Рассказ о важности соблюдении личной гигиены и уходе за своим телом	обсуждении	учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей ног. 2. Работа с текстом в учебнике, вопросы после прочтения текста. 3. Запись основных понятий и правил в тетрадь Знакомятся с приемами обрезания ногтей на ногах, значение гигиенических процедур для ног	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног с опорой на учебник. Читают об основных правилах ухода за обувью. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ноги в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение важности гигиены и здоровья ног для всего организма. 2. Работа в парах или группах: создание специальных массажных дорожек для ног	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. С помощью учителя в группе создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья	1. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. 2. В парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил ухода за ногами, практическое задание – уходовая процедура для ног (ванночка с морской солью, увлажняющий крем, подстригание ногтей)	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания		
Цель	Объяснентъ обучающимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, воспитывать у обучающихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со средствами и правилами закаливания, с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений Коррекционно-развивающие: расширять и углублять знания обучающихся по теме Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в виде тестирования/задания на карточке по пройденным темам (уход за руками и ногами). 2. Вводное слово учителя по теме. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни. Подведение к теме понятия «закаливание»	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «закаливание». Работа с учебником: чтение текста и выполнение заданий по прочитанному тексту. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры». 2. Просмотр презентации. 3. Запись основных понятий и правил закаливания в тетрадь	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. 3. Записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Принимают участие в обсуждении. 3. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Творческое задание: оформление памятки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием раздаточного материала (текст, картинки). 2. Презентация памяток по группам	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника в группе: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы	1. Создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» в парах. 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторить, какие виды закаливания существуют, закрепить правила закаливания, выполнить задание на карточках	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики
Цель	Формировать у обучающихся основ здорового образа жизни, понимание

		важности активного образа жизни и его влияния на здоровье человека	
Задачи		Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными приемами выполнения утренней гимнастики Коррекционно-развивающие: развивать навыки сотрудничества и коммуникации в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность за свое здоровье	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Опрос о видах закаливания организма. Проверка домашнего задания по карточкам в парах. 2. Краткий опрос прошедшим изученным темам, подведение к теме урока. Вводное слово об основах здорового образа жизни и влияния спорта и физической активности на жизнь и здоровье человека	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование основ здорового образа жизни. Работа с учебником: чтение текста, выполнение заданий по	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на него. 2. Просматривают видеоролик	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы учителя. 2. Просматривают видеоролик о

	прочитанному тексту. 2. Просмотр познавательного видеоролика о важности физических упражнений для здорового образа жизни. 3. Работа в тетради: составление таблицы с основными критериями здорового образа жизни/ запись в тетради основных понятий	о здоровом образе жизни. 3. Заполняют таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде	здоровом образе жизни, пересказывают основные правила. 3. Создают таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивных заданий на цифровой образовательной платформе/ выполнение заданий на карточках, рабочем листе. 2. Выполнение работы в группах и парах: составление кластера/постера памятки о здоровом образе жизни. 3. Рассказ о влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Демонстрация подходящих упражнений для утренней гимнастики	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе с опорой на учебник. 2. Работают в группе и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни, используя раздаточный материал. 3. Выполняют элементы утренней зарядки	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе самостоятельно. 2. Работают в паре и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни. 3. Опираясь на созданный кластер/постер/памятку рассказывают о влиянии утренней гимнастики на здоровье человека и демонстрируют элементы утренней гимнастики для других обучающихся
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания: составление и	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению	оформление комплекса утренней гимнастики для личного пользования	домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена зрения		
Цель	Формирование представлений о гигиене зрения, понимание важности заботы о зрении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятиями «зрение» и «гигиена зрения» Коррекционно-развивающие: научить применять правила гигиены зрения на практике Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Отвечают на вопросы учителя,	1. Отвечают на вопросы учителя,

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания. Проверка домашнего задания «Комплекс утренней гимнастики» в парах. 2. Разговор о здоровом образе жизни, обсуждение важных правил здорового образа жизни, опрос обучающихся по изученным темам. Работа с раздаточными листами с заданиями по темам о здоровом образе жизни	поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках	поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках
3. Открытие новых знаний	1. Работа с информационным текстом о значение зрения в жизни и деятельности человека. 2. Просмотр познавательного видеоролика. Формирование бережного отношения к своему здоровью. 3. Работа в тетради: запись правил бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Записывают основные правила в тетрадь, приклеивать картинки	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение гимнастики для глаза. 2. Оформление памятки для личного пользования с использованием раздаточного	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного

	материала: картинки, текст	использования	использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: выполнение зрительной гимнастики по оформленным памяткам	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Важные правила здорового человека		
Цель	Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными правилами здорового образа жизни Коррекционно-развивающие: учить обучающихся применять правила в повседневной жизни Коррекционно-воспитательные: развивать навыки самостоятельности в заботе о здоровье		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение комплекса зрительной гимнастики. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью. Обсуждение вопросов: «Что такое здоровье? Почему оно важно?», «Какие у вас привычки, связанные со здоровьем?»	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника. 2. Создание проекта «Будь здоров!»	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в группе проект о здоровом образе жизни	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в парах проект о здоровом образе жизни
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Выполняют тест по итогам изучения раздела	Выполняют тест по итогам изучения раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: повторение изученного раздела, с опорой на проект	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная		
Цель	Сформировать у обучающихся понимание о видах медицинской помощи и навыки определения ситуаций, требующих доврачебной или врачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием "доврачебная помощь" и "врачебная помощь" Коррекционно-развивающие: развивать умение распознавать ситуации, требующие обращения за медицинской помощью Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение пройденного. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью: «Иногда мы можем помочь себе или другому человеку сами, а иногда нужна помощь врача. Об этом мы сегодня поговорим»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. 2. Профессии медицинских учреждений. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 4. Организация работы в тетради	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений с опорой на картинки. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений, дают краткую характеристику. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт
4. Физкультминутка	Организация динамической паузы	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: с родителями просмотреть и обсудить, что есть в аптечке дома	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела		
Цель	Ознакомить обучающихся с видами доврачебной помощи, научить правильно измерять температуру тела, воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить и продемонстрировать способы измерения температуры тела Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки в измерении температуры тела Коррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Чтобы понять, нужна ли	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении

	помощь врача, нужно сначала правильно оказать доврачебную помощь. Например, измерить температуру тела»		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами оказания доврачебной помощи. 2. Знакомство со способами измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация практической работы: оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. 2. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. 3. Правила хранения градусника	1. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем	1. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку 2. Выполняют задание на карточке. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить, как правильно измерять температуру тела	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств		
Цель	Научить обучающихся правилам обработки мелких ран, порезов и ссадин, формировать навыки оказания доврачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными средствами для обработки ран Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки использования специальных средств для обработки ран Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	3. Организация	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	проверки домашнего задания 4. Подведение к теме урока: «Мелкие раны, порезы и ссадины — это то, с чем сталкивается каждый. Сегодня мы научимся правильно обрабатывать такие раны, чтобы избежать инфекции»	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. 2. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различаю их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: обработка ссадин йодом	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж по выполнению домашнего задания: рассмотреть с родителями аптечку дома и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению	узнать, какие средства в ней есть		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний		
Цель	Ознакомить обучающихся с простыми способами профилактики вирусных и простудных заболеваний, научить их правильно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными профилактическими средствами и правилами их применения для предотвращения заболеваний Коррекционно-развивающие: формировать умение различать простые средства профилактики заболеваний Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и ответственности за здоровье окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как можно не заболеть вирусными и простудными заболеваниями и как помочь своему организму оставаться здоровым»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью. 2. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация творческой работы: создание памяток по профилактике простудных заболеваний 2. Закрепление правил бережного отношения к здоровью совместно с медицинским работником	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: напомнить родителям о профилактике простуды и гигиенических правилах в семье	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности		
Цель	Расширить представление обучающихся о видах жилых помещений в городе и сельской местности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнить дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности. Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 8. Подведение к теме урока: «Мой дом – моя крепость»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие. 2. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. 2. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. 2. Классифицируют помещения: жилое – нежилое, постоянное – временное
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с видами отопления в городе и селе. 2. Обсуждение, поддержания порядка в жилом помещении	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают с опорой на картинки. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают их. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов жилых помещений в городе и деревне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат		
Цель	Ознакомление обучающихся с видами помещений в жилом доме, назначением жилых помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о жилых помещениях в доме, о назначениях жилых помещений. Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 10. Подведение к теме урока: «Какие бывают дома»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах жилых комнат. 2. Учится	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды

	определять по описанию назначение жилых комнат	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат с опорой на иллюстрации	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат, рассказывают о их назначениях
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению; правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки. 2. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. 2. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли)	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды жилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений		
Цель	Ознакомление обучающихся с видами нежилых помещений, назначением нежилых (подсобных) помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нежилые помещениях, о назначение нежилых (подсобных) помещений Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 12. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Как построить дом надёжный»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учится определять по описанию назначение нежилых	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая с	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая

	помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая	опорой на иллюстрации	
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. 2. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки нежилых помещений. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды нежилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах		
Цель	Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о коммунальных удобствах в многоквартирных домах Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	13. Организация проверки домашнего задания 14. Подведение к теме урока: беседа «Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. 2. Учится определять по описанию назначение коммунальных удобств	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение кроссворда	Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, какие бывают коммунальные удобства в многоквартирных домах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений
Цель	Формирование представлений о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда Коррекционно-воспитательные:

	способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 16. Подведение к теме урока: беседа «Что такое «жилой дом»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о гигиенических требованиях к жилому помещению; о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Порядок в доме»	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Составление краткого рассказа о личном опыте поддержания порядка в своей комнате. 2. Выполнение практического	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся

	задания: сухая и влажная уборка помещения	последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность	последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		
Цель	Формирование представлений обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием комнатных растений Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу комнатными растениями Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 18. Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами комнатных растений. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Комнатные растения»	1. Знакомятся с видами комнатных растений с опорой на иллюстрации. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется	1. Знакомятся с видами комнатных растений. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. 2. Формирование умения различать комнатные	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3.

	растения. Составление кластера/таблицы. 3.Выполнение практического задания: уход за растениями	помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды комнатных растений и правила ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь
Цель	Формирование знаний обучающихся о бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов.
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; наблюдательность, самоконтроль Воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 20. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с видами плит. 2. Знакомство с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать нагревательные приборы и давать им характеристику. 2.Выполнение практического задания: наблюдение за работой	1. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	1. Дают характеристику нагревательным приборам. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты

	индукционной плиты		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды плит	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами		
Цель	Формирование знаний обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами Коррекционно-развивающие: развитие интереса к бытовой технике, активизация мышления, умение самостоятельно делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 22. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами. 2. Повторение изученных правил по технике безопасности	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. 2. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. 2. Рассказывают изученные правила по технике безопасности
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: работа с микроволновой печью	1. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	1. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней		
Цель	Формирование знаний обучающихся о кухонной утвари и правилах гигиены за ней		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами кухонной утвари, основным набором Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной утварью, как средства сохранения здоровья Коррекционно-воспитательные: воспитание сотрудничества работы в группе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы

	«Кухонная утварь		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни. 2. Учится давать краткую характеристику кухонным предметам	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». 2. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. 2. Выполняют практическое задание под: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной утвари и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода		
Цель	Формирование знаний о разнообразии кухонной посуды, особенностями ухода за ней		
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с кухней и ее оборудованием Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной посудой, как средства сохранения здоровья Воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Подведение к теме урока: отгадывание	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки

	загадок	иллюстрации	
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с предметами кухонной посуды, классифицирование её. 2. Выполнение задания на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами ухода за посудой. 2. Практическое задание: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной посуды и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предметы для сервировки стола: назначение, уход		
Цель	Формирование умения правильно сервировать стол		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию знаний, умений в сервировке стола Коррекционно-развивающие: содействовать в развитии интереса к процессу приготовления пищи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: собери картину	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, рассказывают, что на ней изображено
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Формирование умения	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,

	классифицировать предметы для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода	классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение	классифицируют предметы, описывают их назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила сервировки стола». 2. Практическое задание: «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы

Цель	Формирование представлений о почтовом адресе дома, школы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «адрес», правилами написания адреса Коррекционно-развивающие: формировать умение работать по алгоритму на основе практической работы «Написание адреса на конверте» Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «адрес». 2. Упражнение на внимание и развитие логического мышления - игра «Найди ошибку»	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения с помощью учителя	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения заполнять почтовый конверт. 2. Тестирование для систематизации пройденного материала	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт с опорой на образец. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела с опорой на картинки	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «адрес»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах одежды в зависимости от назначения
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах одежды и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами одежды: сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). 2. Работа с текстом учебника: «По одежке встречают»	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы в тетради «Сохранение внешнего вида одежды». 2. Выполнение интерактивного задание на цифровой образовательной	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на

	платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Составление рассказа о значение одежды для сохранения здоровья человека	цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека	цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения		
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за одеждой и правилами её хранения		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения о волшебнике	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Беседа, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды с опорой на иллюстрации. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами и приемами ухода за одеждой. 2. Демонстрация подготовки одежды к	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь с опорой на иллюстрации. 2.	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь. 2. Наблюдают за демонстрацией

	хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка одежды	Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за одеждой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов		
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах обуви в зависимости от времени года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах обуви и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами обуви и её назначение. 2. Работа с текстом учебника: «Идеальная пара»	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике «Идеальная пара», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Формирование умения описывать предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать

	за ней ухаживать	за ней ухаживать	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов обуви и её назначение	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила		
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за обувью и правилами её хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за обувью Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами повседневного ухода за обувью разного материала, правилами хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за обувью»	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация подготовки обуви к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка обуви
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся

инструктаж по его выполнению	повторение правил и приемов ухода за обувью	интересующиеся вопросы	вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека		
Цель	Формирование представлений обучающихся о видах головных уборов и их значение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять представления обучающихся о видах и значении различных головных уборов Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через упражнения на анализ и синтез Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за головными уборами»	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение опрятного вида человека		
Цель	Формирование представлений обучающихся о значение опрятного вида человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет одежда, опрятный вид в жизни человека Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа над пословицей	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы,	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы –

		отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работ с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизация полученных знаний для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление проекта «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентация созданного проекта	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил аккуратного человека	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже различных видов одежды		
Цель	Формирование представлений о процессе покупки одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о процессе покупки одежды Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к культуре общения в магазине Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина

	магазинов, отделами магазина		
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать отделы магазина. 2. Выполнение задания на карточке	1. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	1. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов магазина	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара
Цель	Формирование представления о порядке приобретения товаров в магазине

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соблюдать правила поведения в магазине Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру поведения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами поведения в магазине. 2.Чтение текста в учебнике о порядке покупки товара в магазине	1.Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине	1. Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в	1. Выполнение практического задания на формирование умений	1. Выполняют практические задания на формирование умений	1. Выполняют практические задания на формирование умений

систему знаний	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры 2. Выполнение теста на закрепление знаний изученного раздела	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в магазине	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей
Цель	Формирование знаний обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах Коррекционно-развивающие:

	расширять словарный запас слов, развивать память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание правильно питаться, воспитывать аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: решить кроссворд	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2. Чтение информации в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

	восстановления		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». 2. Выполнение задания «Формула правильного питания. 3. Сюжетно ролевая игра «Я выбираю полезные продукты»	1. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	1.Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятие «правильное питание»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	общеметодологической направленности
Тема	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания
Цель	Формирование представления о влиянии правильного питания на здоровье человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о правильном питании и режиме питания.

	Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище». 2. Знакомство с определением выражения «режим питания»	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение	1.Кластер «Мой режим	1. Заполняют кластер «Мой режим	1. Заполняют кластер «Мой режим

изученного в систему знаний	питания»: выделение основных принципов режима питания. 2. Коллективная викторина о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение определения выражения «режим питания»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания
Цель	Формирование навыка выбора основных продуктов питания
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять знания по теме, научить выбору продуктов по наличию в них питательных веществ, осознание полезности продуктов для организма Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь в ходе игры Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное и бережное отношение к своему здоровью

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое питание?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2. Работа с текстом: знакомство с продуктами различного вида	1.Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида	1. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе или карточках	1. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках	1.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные

	«Вредные и полезные продукты». 2. Составление рациона питания на день	«Вредные и полезные продукты». 2.Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	продукты». 2.Составляют рацион питания на день
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение продуктов различного вида	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование		
Цель	Формирование представлений о месте и условиях приготовления пищи, использовании кухонных принадлежностей, приборов, посуды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной посудой, кухонными принадлежностями, столовой посудой и столовыми приборами Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: разложи картинки на группы	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Демонстрация современных видов посуды, нахождение различий между древней и современной посудой. 3. Знакомство с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами работы на кухне. 2.Формирование знаний о значимости специальной одежды для приготовления еды. 3.Выполнение практической работы; подготовка места для приготовления пищи	1.Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. 2. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	1. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. 2. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности
Цель	Знакомство обучающихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать у обучающихся знания о здоровых принципах питания
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить обучающихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней Коррекционно-

	развивающие: способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просмотр презентации «Виды посуды». 3.Формирование умения различать кухонную и столовую посуду	1.Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Учатся различать кухонную посуду и столовую	1. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Различают кухонную посуду и столовую
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Формирование умения находить и называть кухонные принадлежности. 2. Выполнение задания на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3. Выполнение работы в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	1. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3.Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	1. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3.Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их

	производства и хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды продуктов»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Просмотр познавательного видеоролика «Молоко и молочные продукты». 2.Формирования умения описывать молочные продукты, классифицировать их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. 2.С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. 2.Описывают молочные продукты, классифицируют их.

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с видами молочных продуктов. 2. Выполнение задания «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных

	продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Беседа о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполнение работы на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2.Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение текста о значении кипячения молока. 2.Знакомство с правилами хранения молочных продуктов	1. Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	1.Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Цель	Знакомство обучающихся с видами блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания и умения по технологии приготовления блюд из молока (каши, молочный суп) Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности, бережного отношения к продуктам		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Блюда из молока». 2.Чтение текста о требованиях к приготовлению блюд из молока	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа» 2. Запись алгоритма приготовления молочного супа. 3.Формирование знаний о	1. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по	1.Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по

	правилах по работе с горячей жидкостью	работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение алгоритма приготовления молочного супа	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с видами хлебной продукции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «История хлеба в России. 2.Знакомство с профессией «Пекарь»: обсуждение особенностей ремесла, обязанностей, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. 2.Формирование умения называть и различать виды хлебной продукции с	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на

	опорой на картинки	картинки	картинки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов хлеба и его свойства	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий		
Цель	Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах хранения хлебобулочных изделий, 2. Формирование знаний о видах хлебной продукции	1.Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции	1. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Формирование знаний об инструментах для нарезки хлеба. 3. Выполнение практической работы под руководством учителя – нарезка хлеба	1.Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. 3.Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка	1. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. 2.Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. 3.Выполняют практическую работу – нарезка хлеба

		хлеба	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Основы социальной жизни</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Открытие новый знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Чай. Правила заваривания чая</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование представления о способе заваривания чая</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность</td></tr>
<tr><td></td><td>Этап урока</td><td>Содержание деятельности (этапов работы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай	1.Знакомятся с видами заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай	1.Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2.Выполнение практического задания: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание: заваривание чая
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение		
Цель	Расширение представлений и формирование понятий о значении и видах первых, вторых и третьих блюд в питании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами холодных, первых, вторых и третьих блюд Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.

учебной деятельности	2.Подведение к теме урока: игра «Отгадай слово»	выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	2. Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «новых знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Беседа о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Составление из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил приема пищи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завтрак. Составление меню для завтрака		
Цель	Формирование умения составлять меню завтрака с учетом требований к здоровому питанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания с соблюдением основных гигиенических требований		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Прием пищи»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на завтрак	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления

		блюд	
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Чтение информации о пользе и важности завтрака в режиме дня	Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение блюд, которые можно приготовить на завтрак	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда
Цель	Формирование умения сервировки стола к завтраку
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку Коррекционно-развивающие: корригировать психические процессы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	бережливость, аккуратность, опрятность, эстетический вкус		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Формирование знаний о посуде и приборах	1. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Называют посуду и приборы	1. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. 2.Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение практического задания: сервировка стола к завтраку. 2.Форммирование знаний о правилах	1. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. 2.Рассказывают инструктаж к	1. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. 2.Выполняют задание на карточках

	приготовления пищи	месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола к завтраку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды Бутербродов		
Цель	Знакомство обучающихся с различными видами бутербродов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать правильную речь, корригировать словарный запас, через словарную работу, развивать мелкую моторику рук, фантазию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, культуру приготовления пищи, трудолюбие		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Формирование знаний об ингредиентах для различного вида бутербродов	1. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность	1. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. 2.Называют ингредиенты для различных видов бутербродов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. 2. Просмотр презентации «Виды бутербродов». 3.Формирование	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию

	знаний о рецептах приготовления простых бутербродов и канапе	«Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	«Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов бутербродов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление бутербродов простых и сложных бутербродов и канапе		
Цель	Знакомство обучающихся с приготовлением простых и сложных бутербродов и канапе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к продуктам, культуре и безопасность труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение пословицы («Хлеб - всему голова»)	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний об инструментах и приспособлениях для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. 2.Выполнение практического задания: простой вид бутерброда и канапе	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц		
Цель	Знакомство обучающихся с технологией приготовления блюд из яиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с питательными свойствами яиц, научить определять свежесть яиц Коррекционно-развивающие: развивать интерес к изучению нового материала, к выполнению коллективных работ Коррекционно-воспитательные: прививать навыки культуры общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		учителя)	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Блюда из яиц»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2. Просмотр видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение карточки «Пищевая ценность блюд из яиц». 2. Работа с таблицей «Классификация яиц». 3.Формирование знаний о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из

		яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов блюд из яиц	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница глазунья		
Цель	Организация деятельности обучающихся по приобретению умений готовить блюда из яиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся готовить яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся профессиональных навыков при приготовлении блюд из яиц: яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-воспитательные: воспитать у обучающихся интерес к работе, трудолюбие		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практического задания: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для завтрака		
Цель	Формирование знаний обучающихся о стоимости и расчете продуктов для завтрака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся делать расчеты на продукты для завтрака Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, развивать правильную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность прививать навыки коммуникативного общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	теме урока: решение кроссворда	выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии. 2.Формирование знаний о правилах поведения и алгоритме покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Составление списка покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Выполнение практического задание: выбор ингредиентов для приготовления завтрака. 3.Формирование умения рассчитывать стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3.Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах		
Цель	Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2.Подведение к теме урока: составь слово	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Формировнаие умения классифицировать отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов по продаже продуктов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поведение за столом. Правила приема пищи		
Цель	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований Коррекционно-развивающие: продолжить развивать мышление (умение сравнивать) обобщать умение учебного труда (запоминать, работать в нужном темпе, развивать самостоятельность) Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: рассказ с элементами диалога	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и

			задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами поведения за столом. 2.Повторение правил поведения за столом	1. Знакомятся с правилами поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник	1. Рассказывают правила поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5

Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме		
Цель	Ознакомление обучающихся с требованиями техники безопасности и охраны труда.		
Задачи	Образовательные: ознакомить обучающихся с правилами поведения, с содержанием инструкций по охране труда. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувство ответственности.		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Техника безопасности»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение и закрепление изученных знаний в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе
4. Физкультминутка		Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение	1. Повторение правил по	1.Повторяют правила по технике	1.Рассказывают правила по технике

изученного в систему знаний	технике безопасности при работе на кухне. 2. Выполнение теста	безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест	безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Городской транспорт. Виды городского транспорта		
Цель	Формирование представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами транспорта по способу передвижения Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь, мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа с шифровкой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами транспортных средств. 2.Формирование понятий «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполнение предложенных заданий в учебнике.	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на

	3.Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	текст. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	вопросы. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов транспорта	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте		
Цель	Обобщение знаний обучающихся о видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить и уточнить знания о поведении в общественном транспорте Коррекционно-развивающие: развивать, обогащать и активизировать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2. Закрепление знаний о правилах поведения	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполнение заданий на карточке. 3. Ролевая игра «Покупка билета»	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: повторение правил поведения в транспорте, на улице и на остановке	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила дорожного движения		
Цель	Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами дорожного движения, правами и обязанностями участников дорожного движения Коррекционно-развивающие: развить умения анализировать дорожные ситуации, принимать быстрые и правильные решения Коррекционно-воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения на дороге, ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание информационных буклетов. 2.Изготавление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1.Читают информационные буклеты. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил дорожного движения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Открытие новый знаний		
Тема	Проезд из дома в образовательную организацию		
Цель	Формирование знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию Коррекционно-развивающие: развивать навыки умения записывать схемы маршрута Коррекционно-воспитательные: создать условия для воспитания активности и самостоятельности, убежденности в познаваемости мира		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Создание маршрутных карт от дома до школы	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление маршрута от дома до школы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда		
Цель	Обучение детей ориентироваться по карте города, знать маршруты передвижения по городу, находить выход из трудной ситуации, принимать правильное решение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу Коррекционно-развивающие: развивать умение работать со схемой движения транспортных средств, ориентироваться по городу; коррекция и развитие мыслительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Городской транспорт»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и

			задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Формирование умения рассчитывать стоимость проезда в нужный пункт назначения	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание маршрутного листа с нужным. 2.Повторение правил поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепление знаний с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление алгоритма составления маршрута в разные точки населенного пункта.	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования		
Цель	Знакомство с основными средствами связи – почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления, расширение кругозора Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Как и с помощью чего люди общаются друг с другом?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач

3. Открытие новых знаний	Знакомство с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных заданий, отвечают на вопросы. 2.Формирование умения давать характеристику средствам связи	1.Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	1. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных средств связи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона

Цель	Знакомство с основными видами телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных видов телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая) Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость, целеустремленность, интерес к предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «телефонная связь». 2.Просмотр презентации «Виды связи»: знакомство с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». 2.Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной

		связи	связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Чтение памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «телефонная связь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Номера телефонов экстренной службы
Цель	Знакомство обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со службами, которые приходят на помощь

	в чрезвычайных ситуациях Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Чрезвычайные происшествия»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с презентацией «Телефоны экстренной службы». 2.Изучение алгоритма и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь основных правил при разговоре по телефону. 2.Выполнение практического упражнения: вызов экстренной службы	1.Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы	1. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил разговора с экстренными службами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		
Цель	Знакомство обучающихся с составом семьи, фамилией, именем, отчеством ближайших родственников; возрастом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями: семья, состав семьи Коррекционно-развивающие: развивать потребность узнавать историю своей семьи Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к членам своей семьи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание кроссворда	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятием «семья». 2.Беседа: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1.Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1. Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составление краткого рассказа о своей	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей

	семье	картинок о своей семье	семье
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Место работы членов семьи, должности, профессии		
Цель	Знакомство обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мышление на основе выполнения творческих заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовные, дружеские, уважительные связи в семье, любовь к родным и близким		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных задания	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Формирование умения рассказывать о своей семье с опорой на подготовленный текст	1.Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	1. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: повторение понятия «семья»	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейные традиции. Моя семья		
Цель	Формирование понятия о семейных традициях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть понятие «семейные традиции», познакомить учеников с наиболее распространёнными традициями Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся интерес к истории семьи, семейным традициям Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою семью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое семья?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сбор информации о своей семье, картинки, фотографии. 2. Создание личного проекта «Моя семья	1.Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья	1. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Создают личный проект «Моя семья»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение доделать проект «Моя семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать элементарные требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о базовых правилах ухода за одеждой и обувью;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме, в транспорте и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В курсе «Основы социальной жизни» предусмотрены для изучения в 5 классе следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья». Материал учебного предмета достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе в основном комбинированного типа.

Изучение данного учебного предмета в 6 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 5 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия и различает отдельные виды одежды и обуви, знает некоторые элементарные правила ухода за ними;

• имеет элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• соблюдает базовые требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет элементарные представления о некоторых группах продуктов питания;

• демонстрирует базовые навыки приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

• имеет элементарные представления о средствах связи, использует под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач;

• соблюдает базовые правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте.

достаточный уровень

• знает и соблюдает правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

• демонстрирует отдельные базовые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

• имеет представления о морально-этических нормах поведения; знает и соблюдает правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте;

• демонстрирует навыки самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд;

• демонстрирует навыки пользования средствами связи для решения практических житейских задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда (вводный урок)	1	Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.
Личная гигиена и здоровье					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».

			здоровье человека.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека.
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и

			процедур. Выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.	последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными

				Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
5	Гигиена тела. Уход за руками и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят

				смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи.	детский крем для увлажнения кожи
6	Уход за ногами: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.

				Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья.	
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа

	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики		течение дня. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики с опорой на картинки.	жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики.
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами

			деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.
10	Правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (с помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (при необходимости с дозированной помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.
Охрана здоровья					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие.

			Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт.	Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.	Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение

			Правила хранения градусника.	измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают правила хранения градусника.
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.

				материале.	
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.
Жилище					
15	Дом. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении.	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом о подержании чистоты в доме.	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме.
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определение по описанию назначения жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета.

				сухая уборка (протирание пыли).	
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд.
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. .Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям.	материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.	материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и

				её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.	её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи.
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила хранения и ухода за посудой. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают

				учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила хранения кухонной утвари и уход за ней». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.	учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за

				ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды.	кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Почтовый конверт и его заполнение.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес.	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.

				Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.	Выполняют тест по изученным темам раздела.
Одежда и обувь					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. одежды	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила ухода за одеждой. Значение одежды для сохранения здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды для сохранения здоровья	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека.

				человека.	
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Хранение одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды.
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»:

			по материалу и назначению.	знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.	знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви.
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

	сохранении здоровья человека		головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.
32	Внешний вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

				материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал.	материал. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках.
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.
Питание					
35	Организация питания	1	Определение	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	семьи. Значение питания		значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные

			Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний.	задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».	задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные

			Составление рациона питания на день.	помощью раздаточных карточек рацион питания на день.	продукты». Составляют рацион питания на день.
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.
39	Правила	1	Санитарно-	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности		гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различение и называние видов посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды».	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное.

			увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.	Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к

			«Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.	приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Различие видов хлебной продукции.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь.

				Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.	Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя –нарезка хлеба.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Виды чая. Значение чая.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

			Способы заваривания чая.	рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая.	рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в рационе питания человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.

				важности завтрака в режиме дня.	
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню на завтрак. Посуда для завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Выполняют задание на карточках.
49	Приготовление блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в

				Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов.	тетрадь рецепты различных видов бутербродов.
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов.
51	Приготовление блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц», участвуют в обсуждении увиденного. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц.

				Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.	Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.
52	Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.

				Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (учебная экскурсия)	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Правильное поведение за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи..	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом.

				картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.	Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.
56	Продукты питания. Прием пищи (урок закрепления знаний ,умений, навыков)	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление навыков сервировки стола, поведения за столом. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне (с помощью памятки). Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.
Транспорт					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с

				учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».	учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

			транспорте; правила передвижения по улице.	материал. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.	материал. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
60	Путь из дома в школу	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения

			назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке.	совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».	совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».
Средства связи					
62	Основные средства связи. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь».

	здоровье излучений мобильного телефона		телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.
Семья					
65	Родственные	1	Определение понятия	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		«семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место

				работы. Рассказывают о своей семье с помощью учителя	работы. Рассказывают о своей семье.
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Традиции. Традиции семьи. Выполнение учебного проекта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
Повторение пройденного в 5 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 5 классе. (урок –викторина)	1	Повторение учебного материала. Участив в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда		
Цель	Формирование положительного отношения к предмету. Дать представление об уроке ОСЖ (Основы социальной жизни), его задачах, разделах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с кабинетом ОСЖ, его оборудованием; обучить технике безопасности при работе на уроке, соблюдению правил по охране труда Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения задания Коррекционно-воспитательные: формировать мотивацию к учению		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Введение в предмет. Вступительное слово учителя о новом учебном предмете. Демонстрация учебника и тетради	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых	1. Знакомство с	1. Знакомятся с учебником,	1. Знакомятся с учебником,

знаний	предметом. Рассказ о том, что такое "Основы социальной жизни". Обсуждение, зачем нужен этот предмет. Примеры из жизни (взаимодействие с людьми, важность общения). 2. Чтение вступительной статьи. Знакомство с разделами предмета, их краткое описание. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности. Объяснение понятий "безопасность", "охрана труда". Демонстрация правил безопасности с помощью плакатов: правила поведения в классе, правила работы с учебными материалами, ситуации, когда нужно обращаться за помощью	основными разделами предмета, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и картинки. 3. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности с опорой на визуальную опору	основными разделами предметами, условными обозначениями. 2. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассказывают инструктаж по технике безопасности
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником и тетрадью. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. 2. Подпись и оформление рабочей тетради. 3. Проведение игры, где обучающиеся сопоставляют карточки с изображениями различных предметов или действий с	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 2. В парах или совместно с учителем оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. С опорой на раздаточный материал или	1. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя. 2. В парах или самостоятельно оформляют рабочие тетради, формируют разделы предмета. 3. В парах выполняют задания с раздаточным материалом

	разделами предмета ОСЖ.	учебник, принимают участие в игре под контролем учителя	(карточками)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Демонстрация раздаточных листов с заданием и инструктаж по его выполнению. Сопоставить слова/термины с разделами предмета ОСЖ. Личная гигиена – мочалка, мыло Охрана здоровья – аптечка Жилище – дом, кухня Одежда и обувь – сапоги, стирка Питание – обед, продукты питания и т.п.	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека
Цель	Знакомство обучающихся с понятием личной гигиены. Показать важность личной гигиены для здоровья
Задачи	Образовательные: познакомить с понятиями «гигиена», «личная гигиена» Коррекционно-развивающие: Коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной

	гигиены		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: проверка правильного сопоставления изображений на раздаточном листе с названиями разделов предмета. Обсуждение задания, в чем была сложность. 2. Обсуждение вопросов "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?" и т.д. Объяснение простых понятий (микробы, здоровье)	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов	1. Работают в парах, проверяют домашнее задание на раздаточных листах. 2. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов
3. Открытие новых знаний	1. Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека. Рассказ о том, как личная гигиена помогает избежать болезней. 2. Просмотр видеоролика по теме. 3. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в рабочую тетрадь: что такое гигиена, личная гигиена	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь	1. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Просматривают видеоролик. 3. Записывают основные понятия в тетрадь
4.	Проведение физкультминутки	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за

Физкультминутка			учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление памятки/кластера/таблицы/плаката на тему «Личная гигиена-здоровье человека» 2. Презентация полученных работ	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. 2. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. 2. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. Презентуют свои работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема		Правила личной гигиены в течении дня	
Цель		Знакомство обучающихся с основными правилами личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания и заботы о себе.	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами личной гигиены. Освоить основные практические навыки по уходу за собой Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Коррекционно -воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Демонстрация рисунков/плакатов/кластеров на тему прошедшего урока. 2. Обсуждение, что такое личная гигиена. Обсуждение: "Почему важно мыть руки?", "Когда нужно чистить зубы?". 3. Демонстрация правил личной гигиены с помощью видеоролика: -мытье рук перед едой и после улицы -чистка зубов два раза в день -умывание лица	1. Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на тетрадь 3. Просматривают видеоролик	Демонстрируют работы, выполненные дома. Описывают полученные изображения 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении 3. Просматривают видеоролик

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. 2. Работа в тетради: правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. 3. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером с опорой на записи в тетради. Описывают периодичность гигиенических процедур с опорой на записи в тетради	1. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, информационной текста и/или видеоматериала. 2. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. 3. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Проведение мини-игры: "Правильно или неправильно?" (показывать картинки и обсуждать, что правильно, а что нет). 2. Обсуждение и демонстрация, как правильно мыть руки. 3. Мытье рук, лица, шеи по разученным правилам	1. Выполняют задания игры индивидуально с опорой на тетрадь, памятку с правилами. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки,	1. Выполняют задания игры в паре. 2. Принимают участие в обсуждение. Просматривают наглядную демонстрацию выполнения правил гигиены. 3. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею

		лицо, уши, шею под контролем учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания, инструкция по выполнению: составить устно/написать/составить с помощью картинок рассказ о соблюдении личной гигиены в течении дня	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей		
Цель	Обучение детей пониманию, какие личные вещи необходимы для туалета. Ознакомить с правилами содержания и ухода за личными вещами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «предметы личной гигиены» и «средства личной гигиены» Коррекционно-развивающие: коррекция тактильного восприятия посредством проведения дидактических игр, развитие внимания Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Презентация своего рассказа о соблюдении личной гигиены в течении дня, делятся личным опытом, оценивают выступления друг друга. 2. Подведение к теме урока.	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь	1. Презентуют свое домашнее задание в группах, слушают одноклассников, делятся впечатлениями. 2. Слушают учителя, знакомятся с темой, записывают её в тетрадь
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. Обсуждение правил содержания личных вещей. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или рабочем листе.	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на картинки 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе с опорой на раздаточный материал	1. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. 2. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей/ выполняют задание на карточках/ рабочем листе
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «предметы и средства личной гигиены» в тетради. Оформление правил в	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные	1. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные

	тетради. 2. Практическое задание: обучающиеся по очереди выбирают из предложенного предметы личной гигиены и говорят, для чего они нужны. 3. Работа в группах: предложить каждой группе собрать «набор для туалета» из предложенных предметов	и для общего пользования» с использованием раздаточного материала (картинок, текста). 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе с опорой на оформленные таблицы	и для общего пользования». 2. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. 3. Выполняют практическое задание в группе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Раздача карточек для оформления брошюр с правилами содержания личных вещей	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук
Цель	Формирование у детей навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за руками и ногтями

Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными правилами ухода за руками и ногтями Коррекционно-развивающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков по уходу за собой, своими руками и ногтями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чувство меры, здоровый образ жизни	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в парах: брошюры с правилами содержания личных вещей 2. Вводное слово учителя по теме. Подведение к обсуждению о связи между гигиеной и заботой о своем теле и здоровьем человека	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1.Показывают свои брошюры друг другу в паре, рассказывают какие моменты темы в них отражены 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Работа с учебником. Знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей рук. 2. Запись в тетрадь основных этапов ухода за руками, оформление правил/карточек с правилами по	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук с опорой на учебник. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук.	1. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. 2. Записывают

	уходу за ногтями и руками. 3. Знакомство с основными инструментами для выполнения маникюра. Правила правильного подстригания ногтей	2. Записывают основную информацию в тетрадь, создают памятки совместно с сильными обучающимися. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	основную информацию в тетрадь, создают памятки и помогают в оформлении другим обучающимся. 3. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы – приобретение и отработка навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. 2. Выполнение практической работы – уход за руками, успокаивающие ванночки для рук и ногтей, увлажнение кожи рук	1. С помощью учителя готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	1. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. 2. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и ногтями, отработка практических навыков по уходу за руками и ногтями	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 6

Предмет		Основы социальной жизни	
Класс		5	
Тип урока		Урок открытия новых знаний	
Тема		Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	
Цель		Формирование у обучающихся навыков личной гигиены, навыков правильного ухода за ногами, учить обучающихся подбирать косметические средства для ухода за ногами	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить обучающихся называть косметические средства по уходу за кожей ног, ногтями. Коррекционно-развивающие: развивать устную речь Коррекционно-воспитательные: развивать стремление содержать ноги, ногти в чистоте	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания: повторение правил по уходу за руками и	1. Отвечают на вопросы учителя о правилах по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в	1. Отвечают на вопросы учителя, проверяют друг друга в парах на знания правил по уходу за руками и ногтями. 2. Отвечают на вопросы

	ногтями. 2. Вводное слово учителя по теме. Рассказ о важности соблюдении личной гигиены и уходе за своим телом	обсуждении	учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами ухода за кожей ног. 2. Работа с текстом в учебнике, вопросы после прочтения текста. 3. Запись основных понятий и правил в тетрадь Знакомятся с приемами обрезания ногтей на ногах, значение гигиенических процедур для ног	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног с опорой на учебник. Читают об основных правилах ухода за обувью. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей	1. Знакомятся с правилами ухода за кожей ног. 2. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ноги в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. 3. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение важности гигиены и здоровья ног для всего организма. 2. Работа в парах или группах: создание специальных массажных дорожек для ног	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. С помощью учителя в группе создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья	1. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. 2. В парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторение правил ухода за ногами, практическое задание – уходовая процедура для ног (ванночка с морской солью, увлажняющий крем, подстригание ногтей)	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания		
Цель	Объяснентъ обучающимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, воспитывать у обучающихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со средствами и правилами закаливания, с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений Коррекционно-развивающие: расширять и углублять знания обучающихся по теме Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания в виде тестирования/задания на карточке по пройденным темам (уход за руками и ногами). 2. Вводное слово учителя по теме. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни. Подведение к теме понятия «закаливание»	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении	1. Выполняют тестирование/задание на карточке по пройденным темам. 2. Просматривают познавательный видеоролик, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «закаливание». Работа с учебником: чтение текста и выполнение заданий по прочитанному тексту. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры». 2. Просмотр презентации. 3. Запись основных понятий и правил закаливания в тетрадь	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы учителя. 3. Записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма	1. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. 2. Просматривают презентацию. Принимают участие в обсуждении. 3. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Творческое задание: оформление памятки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием раздаточного материала (текст, картинки). 2. Презентация памяток по группам	1. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника в группе: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы	1. Создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» в парах. 2. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: повторить, какие виды закаливания существуют, закрепить правила закаливания, выполнить задание на карточках	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики
Цель	Формировать у обучающихся основ здорового образа жизни, понимание

		важности активного образа жизни и его влияния на здоровье человека	
Задачи		Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными приемами выполнения утренней гимнастики Коррекционно-развивающие: развивать навыки сотрудничества и коммуникации в группе Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность за свое здоровье	
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Опрос о видах закаливания организма. Проверка домашнего задания по карточкам в парах. 2. Краткий опрос прошедшим изученным темам, подведение к теме урока. Вводное слово об основах здорового образа жизни и влияния спорта и физической активности на жизнь и здоровье человека	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя, поверяют домашнее в парах. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование основ здорового образа жизни. Работа с учебником: чтение текста, выполнение заданий по	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на него. 2. Просматривают видеоролик	1. Знакомятся с понятием «Забота о себе», читают текст в учебнике, отвечают на вопросы учителя. 2. Просматривают видеоролик о

	прочитанному тексту. 2. Просмотр познавательного видеоролика о важности физических упражнений для здорового образа жизни. 3. Работа в тетради: составление таблицы с основными критериями здорового образа жизни/ запись в тетради основных понятий	о здоровом образе жизни. 3. Заполняют таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде	здоровом образе жизни, пересказывают основные правила. 3. Создают таблицу с основными критериями здорового образа жизни в тетради/ делают основные записи в тетраде
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивных заданий на цифровой образовательной платформе/ выполнение заданий на карточках, рабочем листе. 2. Выполнение работы в группах и парах: составление кластера/постера памятки о здоровом образе жизни. 3. Рассказ о влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Демонстрация подходящих упражнений для утренней гимнастики	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе с опорой на учебник. 2. Работают в группе и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни, используя раздаточный материал. 3. Выполняют элементы утренней зарядки	1. Выполняют интерактивные задания на образовательной платформе/ на карточках, рабочем листе самостоятельно. 2. Работают в паре и совместно создают кластер/постер/памятку о здоровом образе жизни. 3. Опираясь на созданный кластер/постер/памятку рассказывают о влиянии утренней гимнастики на здоровье человека и демонстрируют элементы утренней гимнастики для других обучающихся
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания: составление и	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению	оформление комплекса утренней гимнастики для личного пользования	домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена зрения		
Цель	Формирование представлений о гигиене зрения, понимание важности заботы о зрении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятиями «зрение» и «гигиена зрения» Коррекционно-развивающие: научить применять правила гигиены зрения на практике Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Отвечают на вопросы учителя,	1. Отвечают на вопросы учителя,

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания. Проверка домашнего задания «Комплекс утренней гимнастики» в парах. 2. Разговор о здоровом образе жизни, обсуждение важных правил здорового образа жизни, опрос обучающихся по изученным темам. Работа с раздаточными листами с заданиями по темам о здоровом образе жизни	поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках	поверяют домашнее в парах. Делятся своими оформленными комплексами гимнастики, выбирают у соседа упражнения, которые могли бы добавить в свой комплекс. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточках
3. Открытие новых знаний	1. Работа с информационным текстом о значение зрения в жизни и деятельности человека. 2. Просмотр познавательного видеоролика. Формирование бережного отношения к своему здоровью. 3. Работа в тетради: запись правил бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Записывают основные правила в тетрадь, приклеивать картинки	1. Читают текст, знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. 2. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. 3. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение гимнастики для глаза. 2. Оформление памятки для личного пользования с использованием раздаточного	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного	1. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. 2. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного

	материала: картинки, текст	использования	использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: выполнение зрительной гимнастики по оформленным памяткам	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Важные правила здорового человека		
Цель	Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными правилами здорового образа жизни Коррекционно-развивающие: учить обучающихся применять правила в повседневной жизни Коррекционно-воспитательные: развивать навыки самостоятельности в заботе о здоровье		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение комплекса зрительной гимнастики. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью. Обсуждение вопросов: «Что такое здоровье? Почему оно важно?», «Какие у вас привычки, связанные со здоровьем?»	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют зрительную гимнастику в группах. 2. Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника. 2. Создание проекта «Будь здоров!»	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в группе проект о здоровом образе жизни	1. Закрепляют ранее изученные знания. Работают с текстом учебника. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. 2. Создают в парах проект о здоровом образе жизни
4. Физкультминутка	Проведение физминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Выполняют тест по итогам изучения раздела	Выполняют тест по итогам изучения раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: повторение изученного раздела, с опорой на проект	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная		
Цель	Сформировать у обучающихся понимание о видах медицинской помощи и навыки определения ситуаций, требующих доврачебной или врачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием "доврачебная помощь" и "врачебная помощь" Коррекционно-развивающие: развивать умение распознавать ситуации, требующие обращения за медицинской помощью Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего, повторение пройденного. 2. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному отношению к своему здоровью: «Иногда мы можем помочь себе или другому человеку сами, а иногда нужна помощь врача. Об этом мы сегодня поговорим»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. 2. Профессии медицинских учреждений. 3. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. 4. Организация работы в тетради	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений с опорой на картинки. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки	1. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. 2. Определяют профессии медицинских учреждений, дают краткую характеристику. 3. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. 4. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт
4. Физкультминутка	Организация динамической паузы	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре	Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Задают вопросы врачу/медсестре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания: задания: с родителями просмотреть и обсудить, что есть в аптечке дома	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела		
Цель	Ознакомить обучающихся с видами доврачебной помощи, научить правильно измерять температуру тела, воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить и продемонстрировать способы измерения температуры тела Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки в измерении температуры тела Коррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: «Чтобы понять, нужна ли	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении

	помощь врача, нужно сначала правильно оказать доврачебную помощь. Например, измерить температуру тела»		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами оказания доврачебной помощи. 2. Знакомство со способами измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность	1. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. 2. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация практической работы: оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. 2. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. 3. Правила хранения градусника	1. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем	1. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку 2. Выполняют задание на карточке. 3. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: вместе с родителями повторить, как правильно измерять температуру тела	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств		
Цель	Научить обучающихся правилам обработки мелких ран, порезов и ссадин, формировать навыки оказания доврачебной помощи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными средствами для обработки ран Коррекционно-развивающие: развивать практические навыки использования специальных средств для обработки ран Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	3. Организация	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	проверки домашнего задания 4. Подведение к теме урока: «Мелкие раны, порезы и ссадины — это то, с чем сталкивается каждый. Сегодня мы научимся правильно обрабатывать такие раны, чтобы избежать инфекции»	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. 2. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различаю их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы	1. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. 2. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: обработка ссадин йодом	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж по выполнению домашнего задания: рассмотреть с родителями аптечку дома и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению	узнать, какие средства в ней есть		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний		
Цель	Ознакомить обучающихся с простыми способами профилактики вирусных и простудных заболеваний, научить их правильно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными профилактическими средствами и правилами их применения для предотвращения заболеваний Коррекционно-развивающие: формировать умение различать простые средства профилактики заболеваний Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и ответственности за здоровье окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как можно не заболеть вирусными и простудными заболеваниями и как помочь своему организму оставаться здоровым»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование бережного отношения к собственному здоровью. 2. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний	1. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. 2. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация творческой работы: создание памяток по профилактике простудных заболеваний 2. Закрепление правил бережного отношения к здоровью совместно с медицинским работником	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	1. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. 2. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: напомнить родителям о профилактике простуды и гигиенических правилах в семье	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности		
Цель	Расширить представление обучающихся о видах жилых помещений в городе и сельской местности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнить дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности. Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 8. Подведение к теме урока: «Мой дом – моя крепость»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне и их различие. 2. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. 2. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. 2. Классифицируют помещения: жилое – нежилое, постоянное – временное
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с видами отопления в городе и селе. 2. Обсуждение, поддержания порядка в жилом помещении	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают с опорой на картинки. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме	1. Знакомятся с видами отопления в городе и селе, описывают их. 2. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов жилых помещений в городе и деревне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат		
Цель	Ознакомление обучающихся с видами помещений в жилом доме, назначением жилых помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о жилых помещениях в доме, о назначениях жилых помещений. Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 10. Подведение к теме урока: «Какие бывают дома»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах жилых комнат. 2. Учится	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды

	определять по описанию назначение жилых комнат	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат с опорой на иллюстрации	жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. 2. Учатся определять по описанию назначение жилых комнат, рассказывают о их назначениях
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению; правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки. 2. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. 2. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли)	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды жилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений		
Цель	Ознакомление обучающихся с видами нежилых помещений, назначением нежилых (подсобных) помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нежилые помещениях, о назначение нежилых (подсобных) помещений Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 12. Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Как построить дом надёжный»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о видах нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учится определять по описанию назначение нежилых	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая с	1. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. 2. Учатся определять по описанию назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая

	помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая	опорой на иллюстрации	
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с гигиеническими требованиями нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. 2. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	1. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки, различают и называют инвентарь для уборки нежилых помещений. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках	1. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. 2. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить виды нежилых помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах		
Цель	Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о коммунальных удобствах в многоквартирных домах Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать: воспитывать любовь к родному дому		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	13. Организация проверки домашнего задания 14. Подведение к теме урока: беседа «Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о коммунальных удобствах в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. 2. Учится определять по описанию назначение коммунальных удобств	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств с опорой на иллюстрации	1. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. 2. Учатся определять по описанию назначение коммунальных удобств

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение кроссворда	Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, какие бывают коммунальные удобства в многоквартирных домах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений
Цель	Формирование представлений о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда Коррекционно-воспитательные:

	способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 16. Подведение к теме урока: беседа «Что такое «жилой дом»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Формирование представлений о гигиенических требованиях к жилому помещению; о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Порядок в доме»	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст	1. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. 2. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Составление краткого рассказа о личном опыте поддержания порядка в своей комнате. 2. Выполнение практического	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся	1. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. 2. С помощью практического задания учатся

	задания: сухая и влажная уборка помещения	последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность	последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		
Цель	Формирование представлений обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием комнатных растений Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу комнатными растениями Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию аккуратности, чистоплотности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 18. Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами комнатных растений. 2. Чтение информационного текста в учебнике «Комнатные растения»	1. Знакомятся с видами комнатных растений с опорой на иллюстрации. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется	1. Знакомятся с видами комнатных растений. 2. Читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. 2. Формирование умения различать комнатные	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с	1. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. 2. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. 3.

	растения. Составление кластера/таблицы. 3.Выполнение практического задания: уход за растениями	помощью кластера/таблицы. 3. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды комнатных растений и правила ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь
Цель	Формирование знаний обучающихся о бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов.
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; наблюдательность, самоконтроль Воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 20. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с видами плит. 2. Знакомство с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение	1. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 2. Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать нагревательные приборы и давать им характеристику. 2.Выполнение практического задания: наблюдение за работой	1. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	1. Дают характеристику нагревательным приборам. 2. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты

	индукционной плиты		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторить, виды плит	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами		
Цель	Формирование знаний обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о безопасном пользование нагревательными приборами Коррекционно-развивающие: развитие интереса к бытовой технике, активизация мышления, умение самостоятельно делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 22. Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами. 2. Повторение изученных правил по технике безопасности	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. 2. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем	1. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. 2. Рассказывают изученные правила по технике безопасности
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: работа с микроволновой печью	1. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	1. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней		
Цель	Формирование знаний обучающихся о кухонной утвари и правилах гигиены за ней		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами кухонной утвари, основным набором Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной утварью, как средства сохранения здоровья Коррекционно-воспитательные: воспитание сотрудничества работы в группе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Подведение к теме урока: беседа	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы

	«Кухонная утварь		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни. 2. Учится давать краткую характеристику кухонным предметам	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность	1. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. 2. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». 2. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	1. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. 2. Выполняют практическое задание под: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной утвари и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода		
Цель	Формирование знаний о разнообразии кухонной посуды, особенностями ухода за ней		
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с кухней и ее оборудованием Коррекционно-развивающие: развивать навыки по уходу за кухонной посудой, как средства сохранения здоровья Воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Подведение к теме урока: отгадывание	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки

	загадок	иллюстрации	
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с предметами кухонной посуды, классифицирование её. 2. Выполнение задания на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»	1. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. 2. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами ухода за посудой. 2. Практическое задание: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	1. Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. 2. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов кухонной посуды и правила ухода за ней	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предметы для сервировки стола: назначение, уход		
Цель	Формирование умения правильно сервировать стол		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию знаний, умений в сервировке стола Коррекционно-развивающие: содействовать в развитии интереса к процессу приготовления пищи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность при работе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 6. Подведение к теме урока: собери картину	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Собирают картину из кусочков, рассказывают, что на ней изображено
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Формирование умения	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,	1. Знакомятся с понятием «сервировка стола», с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. 2. Называют,

	классифицировать предметы для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода	классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение	классифицируют предметы, описывают их назначение
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Правила сервировки стола». 2. Практическое задание: «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	1. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. 2. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы

Цель	Формирование представлений о почтовом адресе дома, школы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «адрес», правилами написания адреса Коррекционно-развивающие: формировать умение работать по алгоритму на основе практической работы «Написание адреса на конверте» Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают отрывок из рассказа, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «адрес». 2. Упражнение на внимание и развитие логического мышления - игра «Найди ошибку»	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения с помощью учителя	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Выполняют упражнение, объясняя утверждения
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения заполнять почтовый конверт. 2. Тестирование для систематизации пройденного материала	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт с опорой на образец. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела с опорой на картинки	1. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. 2. Выполняют тест по изученным темам раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «адрес»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах одежды в зависимости от назначения
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах одежды и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами одежды: сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). 2. Работа с текстом учебника: «По одежке встречают»	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. 2. Работают с текстом в учебнике: «По одежке встречают»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы в тетради «Сохранение внешнего вида одежды». 2. Выполнение интерактивного задание на цифровой образовательной	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на	1. Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. 2. Выполняют интерактивное задание на

	платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Составление рассказа о значение одежды для сохранения здоровья человека	цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека	цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». 3. Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения		
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за одеждой и правилами её хранения		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения о волшебнике	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «нового» знания	1. Знакомство с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Беседа, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды с опорой на иллюстрации. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте	1. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. 2. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами и приемами ухода за одеждой. 2. Демонстрация подготовки одежды к	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь с опорой на иллюстрации. 2.	1. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, записывают правила в тетрадь. 2. Наблюдают за демонстрацией

	хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка одежды	Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	подготовки одежды к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил и приемов ухода за одеждой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов		
Цель	Формирование у обучающихся представления о видах обуви в зависимости от времени года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить разбираться в видах обуви и её назначении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами обуви и её назначение. 2. Работа с текстом учебника: «Идеальная пара»	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике «Идеальная пара», отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. 2. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Формирование умения описывать предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как	1. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. 2. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать

	за ней ухаживать	за ней ухаживать	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов обуви и её назначение	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила		
Цель	Формирование у обучающихся представления об уходе за обувью и правилами её хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами и приемами ухода за обувью Коррекционно-развивающие: формировать навык полного ответа на поставленный в опрос Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: опрятности, бережного отношения к вещам, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами повседневного ухода за обувью разного материала, правилами хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за обувью»	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. с опорой на иллюстрации. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник	1. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация подготовки обуви к хранению. 3. Выполнение практического задания: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка обуви	1. Наблюдают за демонстрацией подготовки обуви к хранению. 3. Выполняют практическое задание: чистка обуви
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся

инструктаж по его выполнению	повторение правил и приемов ухода за обувью	интересующиеся вопросы	вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека		
Цель	Формирование представлений обучающихся о видах головных уборов и их значение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и уточнять представления обучающихся о видах и значении различных головных уборов Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мыслительную деятельность учащихся через упражнения на анализ и синтез Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполнения таблицы «Правила ухода за головными уборами»	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник	1. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. 2. Заполняют таблицу с правилами ухода за головными уборами с опорой на учебник
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	1. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. 2. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сохранения внешнего вида головных уборов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение опрятного вида человека		
Цель	Формирование представлений обучающихся о значение опрятного вида человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет одежда, опрятный вид в жизни человека Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа над пословицей	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы,	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Обсуждают смысл пословицы, отвечают на поставленные вопросы –

		отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работ с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизация полученных знаний для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.	1. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». 2. Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление проекта «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентация созданного проекта	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект	1. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». 2. Презентуют созданный проект
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил аккуратного человека	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже различных видов одежды		
Цель	Формирование представлений о процессе покупки одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о процессе покупки одежды Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к культуре общения в магазине Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина	1. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина

	магазинов, отделами магазина		
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения различать отделы магазина. 2. Выполнение задания на карточке	1. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	1. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов магазина	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара
Цель	Формирование представления о порядке приобретения товаров в магазине

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соблюдать правила поведения в магазине Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру поведения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами поведения в магазине. 2.Чтение текста в учебнике о порядке покупки товара в магазине	1.Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине	1. Знакомятся с правилами поведения в магазине. 2. Читают о порядке покупки товара в магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в	1. Выполнение практического задания на формирование умений	1. Выполняют практические задания на формирование умений	1. Выполняют практические задания на формирование умений

систему знаний	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры 2. Выполнение теста на закрепление знаний изученного раздела	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. 2.Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в магазине	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей
Цель	Формирование знаний обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о значение продуктов питания для здоровья человека, с витаминами, содержащимися в основных продуктах Коррекционно-развивающие:

	расширять словарный запас слов, развивать память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание правильно питаться, воспитывать аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: решить кроссворд	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2. Чтение информации в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст	1. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. 2.Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

	восстановления		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». 2. Выполнение задания «Формула правильного питания. 3. Сюжетно ролевая игра «Я выбираю полезные продукты»	1. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	1.Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. 2.Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». 3.Принимают участие в сюжетно ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятие «правильное питание»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	общеметодологической направленности
Тема	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания
Цель	Формирование представления о влиянии правильного питания на здоровье человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о правильном питании и режиме питания.

	Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище». 2. Знакомство с определением выражения «режим питания»	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь	1. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение	1.Кластер «Мой режим	1. Заполняют кластер «Мой режим	1. Заполняют кластер «Мой режим

изученного в систему знаний	питания»: выделение основных принципов режима питания. 2. Коллективная викторина о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. 2.Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение определения выражения «режим питания»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания
Цель	Формирование навыка выбора основных продуктов питания
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять и закреплять знания по теме, научить выбору продуктов по наличию в них питательных веществ, осознание полезности продуктов для организма Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь в ходе игры Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное и бережное отношение к своему здоровью

		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое питание?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2. Работа с текстом: знакомство с продуктами различного вида	1.Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида	1. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. 2.Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе или карточках	1. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках	1.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Вредные и полезные

	«Вредные и полезные продукты». 2. Составление рациона питания на день	«Вредные и полезные продукты». 2.Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	продукты». 2.Составляют рацион питания на день
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение продуктов различного вида	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование		
Цель	Формирование представлений о месте и условиях приготовления пищи, использовании кухонных принадлежностей, приборов, посуды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной посудой, кухонными принадлежностями, столовой посудой и столовыми приборами Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: разложи картинки на группы	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Раскладывают картинки по группам, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Демонстрация современных видов посуды, нахождение различий между древней и современной посудой. 3. Знакомство с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней	1. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. 3. Знакомятся с зоной практических действий: кухней
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с правилами работы на кухне. 2.Формирование знаний о значимости специальной одежды для приготовления еды. 3.Выполнение практической работы; подготовка места для приготовления пищи	1.Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. 2. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	1. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. 2. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. 3. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности
Цель	Знакомство обучающихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать у обучающихся знания о здоровых принципах питания
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить обучающихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней Коррекционно-

	развивающие: способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просмотр презентации «Виды посуды». 3.Формирование умения различать кухонную и столовую посуду	1.Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Учатся различать кухонную посуду и столовую	1. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. 2. Просматривают презентацию «Виды посуды». 3. Различают кухонную посуду и столовую
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Формирование умения находить и называть кухонные принадлежности. 2. Выполнение задания на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3. Выполнение работы в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	1. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3.Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	1. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. 2.Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. 3.Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их

	производства и хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды продуктов»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Просмотр познавательного видеоролика «Молоко и молочные продукты». 2.Формирования умения описывать молочные продукты, классифицировать их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. 2.С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их	1.Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. 2.Описывают молочные продукты, классифицируют их.

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с видами молочных продуктов. 2. Выполнение задания «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках	1.Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. 2.Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе или карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с питательной ценностью молока и молочных

	продуктов, способами их производства и хранения Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1.Беседа о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполнение работы на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2.Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»	1. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. 2. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение текста о значении кипячения молока. 2.Знакомство с правилами хранения молочных продуктов	1. Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	1.Читают текст о значении кипячения молока, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. 2.Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения молочных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Цель	Знакомство обучающихся с видами блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания и умения по технологии приготовления блюд из молока (каши, молочный суп) Коррекционно-развивающие: развивать исполнительские умения, творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности, бережного отношения к продуктам		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Блюда из молока». 2.Чтение текста о требованиях к приготовлению блюд из молока	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь	1.Просматривают презентацию «Блюда из молока». 2.Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа» 2. Запись алгоритма приготовления молочного супа. 3.Формирование знаний о	1. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по	1.Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». 2.Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. 3.Слушают правила по

	правилах по работе с горячей жидкостью	работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение алгоритма приготовления молочного супа	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с видами хлебной продукции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «История хлеба в России. 2.Знакомство с профессией «Пекарь»: обсуждение особенностей ремесла, обязанностей, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь	1.Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России», обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. 2.Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. 2.Формирование умения называть и различать виды хлебной продукции с	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на	1. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении, записывают основное в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на

	опорой на картинки	картинки	картинки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов хлеба и его свойства	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий		
Цель	Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах хранения хлебобулочных изделий, 2. Формирование знаний о видах хлебной продукции	1.Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Называют и различают виды хлебной продукции	1. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий, записывают правила в тетрадь. 2.Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Формирование знаний об инструментах для нарезки хлеба. 3. Выполнение практической работы под руководством учителя – нарезка хлеба	1.Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. 2.Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. 3.Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка	1. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. 2.Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. 3.Выполняют практическую работу – нарезка хлеба

		хлеба	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Основы социальной жизни</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Открытие новый знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Чай. Правила заваривания чая</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование представления о способе заваривания чая</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность</td></tr>
<tr><td></td><td>Этап урока</td><td>Содержание деятельности (этапов работы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай	1.Знакомятся с видами заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай	1.Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2.Выполнение практического задания: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание: заваривание чая
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение		
Цель	Расширение представлений и формирование понятий о значении и видах первых, вторых и третьих блюд в питании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами холодных, первых, вторых и третьих блюд Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.

учебной деятельности	2.Подведение к теме урока: игра «Отгадай слово»	выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	2. Отгадывают слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «новых знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Беседа о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Составление из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил приема пищи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завтрак. Составление меню для завтрака		
Цель	Формирование умения составлять меню завтрака с учетом требований к здоровому питанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру питания с соблюдением основных гигиенических требований		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Прием пищи»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на завтрак	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления

		блюд	
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Чтение информации о пользе и важности завтрака в режиме дня	Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение блюд, которые можно приготовить на завтрак	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда
Цель	Формирование умения сервировки стола к завтраку
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку Коррекционно-развивающие: корригировать психические процессы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	бережливость, аккуратность, опрятность, эстетический вкус		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Формирование знаний о посуде и приборах	1. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Называют посуду и приборы	1. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. 2.Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение практического задания: сервировка стола к завтраку. 2.Форммирование знаний о правилах	1. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. 2.Рассказывают инструктаж к	1. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. 2.Выполняют задание на карточках

	приготовления пищи	месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил сервировки стола к завтраку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды Бутербродов		
Цель	Знакомство обучающихся с различными видами бутербродов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать правильную речь, корригировать словарный запас, через словарную работу, развивать мелкую моторику рук, фантазию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, культуру приготовления пищи, трудолюбие		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Формирование знаний об ингредиентах для различного вида бутербродов	1. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. 2.Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность	1. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. 2.Называют ингредиенты для различных видов бутербродов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. 2. Просмотр презентации «Виды бутербродов». 3.Формирование	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию	1. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные, записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. 2.Просматривают презентацию

	знаний о рецептах приготовления простых бутербродов и канапе	«Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	«Виды бутербродов». 3.Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов бутербродов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление бутербродов простых и сложных бутербродов и канапе		
Цель	Знакомство обучающихся с приготовлением простых и сложных бутербродов и канапе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные приемы пищи, показать приёмы нарезки ножом хлеба и колбасы, учить детей самостоятельно делать бутерброды Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к продуктам, культуре и безопасность труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение пословицы («Хлеб - всему голова»)	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают пословицу, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний об инструментах и приспособлениях для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов	1. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. 2.Выполнение практического задания: простой вид бутерброда и канапе	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи. 2.Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц		
Цель	Знакомство обучающихся с технологией приготовления блюд из яиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с питательными свойствами яиц, научить определять свежесть яиц Коррекционно-развивающие: развивать интерес к изучению нового материала, к выполнению коллективных работ Коррекционно-воспитательные: прививать навыки культуры общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		учителя)	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Блюда из яиц»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2. Просмотр видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3. Поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь	1. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». 2.Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. 3.Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц, делают запись в рабочую тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Чтение карточки «Пищевая ценность блюд из яиц». 2. Работа с таблицей «Классификация яиц». 3.Формирование знаний о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из	1. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». 2.Работают с таблицей «Классификация яиц», записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. 3.Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из

		яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	яиц, повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов блюд из яиц	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница глазунья		
Цель	Организация деятельности обучающихся по приобретению умений готовить блюда из яиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся готовить яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся профессиональных навыков при приготовлении блюд из яиц: яйца вареные вкрутую, яичница-глазунья Коррекционно-воспитательные: воспитать у обучающихся интерес к работе, трудолюбие		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил работы с режущими инструментами	1. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи	1. Рассказывают правила работы с режущими инструментами, готовят рабочее место для приготовления пищи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Выполнение практического задания: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы с режущими инструментами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для завтрака		
Цель	Формирование знаний обучающихся о стоимости и расчете продуктов для завтрака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить обучающихся делать расчеты на продукты для завтрака Коррекционно-развивающие: развивать умение планировать свою работу, развивать правильную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность прививать навыки коммуникативного общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	теме урока: решение кроссворда	выполненному домашнему заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	заданию. 2.Решают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии. 2.Формирование знаний о правилах поведения и алгоритме покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине	1.Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. 2.Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Составление списка покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2. Выполнение практического задание: выбор ингредиентов для приготовления завтрака. 3.Формирование умения рассчитывать стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	1. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. 2.Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. 3.Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение инструктажа по правилам поведения во время экскурсии	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах		
Цель	Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1.Организация проверки	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2.Подведение к теме урока: составь слово	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	выполненному домашнему заданию. 2. Составляют слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах	1. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Формировнаие умения классифицировать отделы в продуктовых магазинах. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»	1. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе или карточках – «Отделы в продуктовых магазинах»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов по продаже продуктов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Поведение за столом. Правила приема пищи		
Цель	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований Коррекционно-развивающие: продолжить развивать мышление (умение сравнивать) обобщать умение учебного труда (запоминать, работать в нужном темпе, развивать самостоятельность) Коррекционно-воспитательные: воспитывать общую культуру		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: рассказ с элементами диалога	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и

			задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с правилами поведения за столом. 2.Повторение правил поведения за столом	1. Знакомятся с правилами поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник	1. Рассказывают правила поведения за столом. 2.Рассказывают правила поведения за столом
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Знакомство с правилами приема пищи. 2. Выполнение практического задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1.Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	1. Знакомятся с правилами приема пищи. 2.Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5

Тип урока	общеметодологической направленности		
Тема	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме		
Цель	Ознакомление обучающихся с требованиями техники безопасности и охраны труда.		
Задачи	Образовательные: ознакомить обучающихся с правилами поведения, с содержанием инструкций по охране труда. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувство ответственности.		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Техника безопасности»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение и закрепление изученных знаний в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе	1. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе
4. Физкультминутка		Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение	1. Повторение правил по	1.Повторяют правила по технике	1.Рассказывают правила по технике

изученного в систему знаний	технике безопасности при работе на кухне. 2. Выполнение теста	безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест	безопасности при работе на кухне. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Городской транспорт. Виды городского транспорта		
Цель	Формирование представлений о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте, правилах дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами транспорта по способу передвижения Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь, мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа с шифровкой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифровывают спрятанное слово, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными видами транспортных средств. 2.Формирование понятий «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»	1. Знакомятся с основными видами транспортных средств. 2.Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполнение предложенных заданий в учебнике.	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на	1. Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». 2.Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на

	3.Выполнение интерактивного задания на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	текст. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»	вопросы. 3.Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе или карточках «Виды транспорта»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных видов транспорта	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте		
Цель	Обобщение знаний обучающихся о видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить и уточнить знания о поведении в общественном транспорте Коррекционно-развивающие: развивать, обогащать и активизировать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2. Закрепление знаний о правилах поведения	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки	1. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. 2.Рассказывают правила с опорой на картинки
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполнение заданий на карточке. 3. Ролевая игра «Покупка билета»	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	1. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. 2.Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. 3.Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: повторение правил поведения в транспорте, на улице и на остановке	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила дорожного движения		
Цель	Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами дорожного движения, правами и обязанностями участников дорожного движения Коррекционно-развивающие: развить умения анализировать дорожные ситуации, принимать быстрые и правильные решения Коррекционно-воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения на дороге, ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице	1. Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание информационных буклетов. 2.Изготавление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1.Читают информационные буклеты. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	1. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. 2.Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил дорожного движения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Открытие новый знаний		
Тема	Проезд из дома в образовательную организацию		
Цель	Формирование знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о более рациональных маршрутах проезда из дома в образовательную организацию Коррекционно-развивающие: развивать навыки умения записывать схемы маршрута Коррекционно-воспитательные: создать условия для воспитания активности и самостоятельности, убежденности в познаваемости мира		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Создание маршрутных карт от дома до школы	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление маршрута от дома до школы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда		
Цель	Обучение детей ориентироваться по карте города, знать маршруты передвижения по городу, находить выход из трудной ситуации, принимать правильное решение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу Коррекционно-развивающие: развивать умение работать со схемой движения транспортных средств, ориентироваться по городу; коррекция и развитие мыслительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Городской транспорт»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и

			задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Формирование умения рассчитывать стоимость проезда в нужный пункт назначения	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем	1. Знакомятся с алгоритмов составления маршрута в разные точки населенного пункта. 2.Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание маршрутного листа с нужным. 2.Повторение правил поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепление знаний с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	1. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. 2.Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. 3.Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: закрепление алгоритма составления маршрута в разные точки населенного пункта.	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования		
Цель	Знакомство с основными средствами связи – почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, телевидение, радио, компьютер Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления, расширение кругозора Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Как и с помощью чего люди общаются друг с другом?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач

3. Открытие новых знаний	Знакомство с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных заданий, отвечают на вопросы. 2.Формирование умения давать характеристику средствам связи	1.Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	1. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. 2.Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение основных средств связи	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона

Цель	Знакомство с основными видами телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением основных видов телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая) Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость, целеустремленность, интерес к предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: расшифруй слова	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Расшифруй слова, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «телефонная связь». 2.Просмотр презентации «Виды связи»: знакомство с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». 2.Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной	1. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной

		связи	связи
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Чтение памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1.Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. 2.Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «телефонная связь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Номера телефонов экстренной службы
Цель	Знакомство обучающихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со службами, которые приходят на помощь

	в чрезвычайных ситуациях Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции устной речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Чрезвычайные происшествия»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с презентацией «Телефоны экстренной службы». 2.Изучение алгоритма и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами	1. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. 2.Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь основных правил при разговоре по телефону. 2.Выполнение практического упражнения: вызов экстренной службы	1.Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы	1. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. 2.Практическое упражнение: вызов экстренной службы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил разговора с экстренными службами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		
Цель	Знакомство обучающихся с составом семьи, фамилией, именем, отчеством ближайших родственников; возрастом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями: семья, состав семьи Коррекционно-развивающие: развивать потребность узнавать историю своей семьи Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к членам своей семьи		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов

			работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание кроссворда	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятием «семья». 2.Беседа: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1.Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека	1. Знакомятся с понятием «семья». 2.Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составление краткого рассказа о своей	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и	1.Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей

	семье	картинок о своей семье	семье
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Место работы членов семьи, должности, профессии		
Цель	Знакомство обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с местом работы членов семьи, должностью, профессией Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать мышление на основе выполнения творческих заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовные, дружеские, уважительные связи в семье, любовь к родным и близким		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: чтение текста, выполнение предложенных задания	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы	1. Работают с учебников: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Формирование умения рассказывать о своей семье с опорой на подготовленный текст	1.Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	1. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. 2.Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: повторение понятия «семья»	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейные традиции. Моя семья		
Цель	Формирование понятия о семейных традициях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть понятие «семейные традиции», познакомить учеников с наиболее распространёнными традициями Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся интерес к истории семьи, семейным традициям Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою семью		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое семья?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»»	1. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья»
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сбор информации о своей семье, картинки, фотографии. 2. Создание личного проекта «Моя семья	1.Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья	1. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. 2.Создают личный проект «Моя семья»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение доделать проект «Моя семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений

пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы

(таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки

жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,

				гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	закаливание, отказ от вредных привычек).
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.

				правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

				карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют

				выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и

				Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в

				тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.

				игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.
12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на

				пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.
14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.

				Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники

				бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о

			сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила

			приборами.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	глажения белья, брюк, спортивной одежды		и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при

			Правила безопасности при работе с иглой.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:

			и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение прачечной.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике

			еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную

				информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о

					значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о

				способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу:	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу:

			помощью микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных

				блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа:	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники

	приготовление гарнира		практической работы – приготовление гарнира	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

				образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов

			отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол

				руководством учителя.	для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.

				Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.

				тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию

				покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в

				расписании, покупка билета.	расписании, покупка билета.
Средства связи					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,

				знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.
56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
Предприятия, организации, учреждения					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных

			предприятиям.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города

				предприятия для жителей. города и села.	и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности

60	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
Семья					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют

				помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	личный график домашних дел и помощи семье на неделю.
62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.

64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).
65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.

66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.

				Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности соблюдения личной гигиены подростком		
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	собой?»		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем

	сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах

	Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к использованию личного белья		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно

	2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами		
Цель	Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
6. Информация о домашнем задании,	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению		домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды шампуней в зависимости от типов волос		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Демонстрирует специальные средства по	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за

материала	уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос
Цель	Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	внимание к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды врачебной помощи на дому
Цель	Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях

		врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		
Цель	Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и

		просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов «скорой» или неотложной помощи		
Цель	Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение		
Цель	Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила безопасного поведения в ванной комнате		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Просматривают презентацию о	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию о правилах техники

	пользования электроприборами в ванной комнате.	правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Цель	Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в

			тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка санузла и ванной комнаты		
Цель	Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание
Цель	Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению		интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		
Цель	Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в обсуждении.

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка белья. Практическая работа		
Цель	Формирование умения ручной стирки белья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств,	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать

	демонстрацией стиральных средств	учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества

	выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Уход за различными видами напольных покрытий		
Цель	Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой	1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на

	различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ежедневная уборка
Цель	Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа по уборке школьных помещений		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя,

	помещений»	опорой на иллюстрации	определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми	1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.

материала	2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глажение изделий из различных видов тканей
Цель	Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: глажение изделий		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Продление срока службы одежды		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	накладные, подкладные, декоративные.	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.	27. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в

Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прачечная. Виды услуг		
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия в прачечную
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного

	запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	в общественных местах	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды питания. Пищевая ценность продуктов		
Цель	Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека		
Задачи	Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мука и крупы. Виды муки		
Цель	Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему

		иллюстрации	урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды круп		
Цель	Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила хранения муки и круп
Цель	Формирование знаний о правилах хранения муки и круп
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и

	объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	способов хранения муки и круп	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредители круп и муки. Просеивание муки		
Цель	Формирование знаний о вредителях круп и муки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной

	способами первичной обработки мяса	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи
Цель	Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-

	развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами мясных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий
Цель	Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к

	творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при

		техники безопасности при работе на кухне	работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Практическая работа – приготовление гарнира	
Цель	Знакомство с технологией приготовления гарнира	
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда		
Цель	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	1.Отвечают на вопросы учителя.	1.Принимают участие в

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для обеда		
Цель	Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний

учебной деятельности	«Четвертый лишний»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Формирование знания о правилах поведения в магазине.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда
Цель	Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и

	аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах

	правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Праздничный обед
Цель	Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила этикета за столом		
Цель	Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов		
Цель	Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о	1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о

	знакомство с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды пассажирских вагонов		
Цель	Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст,	1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на

	учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения детей на железной дороге		
Цель	Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об

	ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на железнодорожный вокзал
Цель	Формирование знаний о железнодорожном вокзале
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	культуру общения и познавательный интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение железнодорожной станции	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бандероли. Виды бандеролей		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы

деятельности		опорой на иллюстрации	учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки		
Цель	Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают

	2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления		
Цель	Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на	1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления,

	стоимостью отправления	вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты
Цель	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых

	отправлений, правилах их оформления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки	1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем

	Оформление бланков для оправления посылки	для оправления посылки	оформляют бланки для оправления посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

	предприятия		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие

учебной деятельности	«Промышленные предприятия»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Профессии рабочих и служащих		
Цель	Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Экскурсия на предприятие		
Цель	Знакомство обучающихся с работой на предприятие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: домашние обязанности		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют

			тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками

Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. В парах и мини группах повторяют разученные игры
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как источник получения новых знаний		
Цель	Определение значимости правильно организованного досуга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отдых. Отдых и его разновидности		
Цель	Определение значимости правильно организованного отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность
Цель	Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно

	Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	
Цель	Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
6. Информация о	Объясняет домашнее задание:	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	повторение правил планирования летнего отдыха	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений

пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы

(таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки

жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,

				гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	закаливание, отказ от вредных привычек).
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.

				правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

				карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют

				выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и

				Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в

				тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.

				игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.
12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на

				пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.
14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.

				Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники

				бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о

			сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила

			приборами.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	глажения белья, брюк, спортивной одежды		и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при

			Правила безопасности при работе с иглой.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:

			и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение прачечной.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике

			еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную

				информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о

					значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о

				способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу:	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу:

			помощью микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных

				блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа:	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники

	приготовление гарнира		практической работы – приготовление гарнира	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

				образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов

			отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол

				руководством учителя.	для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.

				Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.

				тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию

				покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в

				расписании, покупка билета.	расписании, покупка билета.
Средства связи					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,

				знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.
56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
Предприятия, организации, учреждения					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных

			предприятиям.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города

				предприятия для жителей. города и села.	и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности

60	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
Семья					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют

				помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	личный график домашних дел и помощи семье на неделю.
62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.

64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).
65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.

66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.

				Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности соблюдения личной гигиены подростком		
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	собой?»		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем

	сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах

	Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к использованию личного белья		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно

	2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами		
Цель	Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
6. Информация о домашнем задании,	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению		домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды шампуней в зависимости от типов волос		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Демонстрирует специальные средства по	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за

материала	уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос
Цель	Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	внимание к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды врачебной помощи на дому
Цель	Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях

		врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		
Цель	Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и

		просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов «скорой» или неотложной помощи		
Цель	Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение		
Цель	Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила безопасного поведения в ванной комнате		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Просматривают презентацию о	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию о правилах техники

	пользования электроприборами в ванной комнате.	правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Цель	Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в

			тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка санузла и ванной комнаты		
Цель	Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание
Цель	Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению		интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		
Цель	Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в обсуждении.

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка белья. Практическая работа		
Цель	Формирование умения ручной стирки белья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств,	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать

	демонстрацией стиральных средств	учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества

	выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Уход за различными видами напольных покрытий		
Цель	Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой	1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на

	различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ежедневная уборка
Цель	Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа по уборке школьных помещений		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя,

	помещений»	опорой на иллюстрации	определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми	1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.

материала	2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глажение изделий из различных видов тканей
Цель	Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: глажение изделий		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Продление срока службы одежды		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	накладные, подкладные, декоративные.	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.	27. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в

Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прачечная. Виды услуг		
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия в прачечную
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного

	запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	в общественных местах	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды питания. Пищевая ценность продуктов		
Цель	Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека		
Задачи	Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мука и крупы. Виды муки		
Цель	Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему

		иллюстрации	урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды круп		
Цель	Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила хранения муки и круп
Цель	Формирование знаний о правилах хранения муки и круп
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и

	объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	способов хранения муки и круп	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредители круп и муки. Просеивание муки		
Цель	Формирование знаний о вредителях круп и муки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной

	способами первичной обработки мяса	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи
Цель	Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-

	развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами мясных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий
Цель	Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к

	творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при

		техники безопасности при работе на кухне	работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Практическая работа – приготовление гарнира	
Цель	Знакомство с технологией приготовления гарнира	
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда		
Цель	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	1.Отвечают на вопросы учителя.	1.Принимают участие в

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для обеда		
Цель	Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний

учебной деятельности	«Четвертый лишний»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Формирование знания о правилах поведения в магазине.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда
Цель	Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и

	аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах

	правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Праздничный обед
Цель	Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила этикета за столом		
Цель	Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов		
Цель	Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о	1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о

	знакомство с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды пассажирских вагонов		
Цель	Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст,	1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на

	учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения детей на железной дороге		
Цель	Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об

	ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на железнодорожный вокзал
Цель	Формирование знаний о железнодорожном вокзале
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	культуру общения и познавательный интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение железнодорожной станции	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бандероли. Виды бандеролей		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы

деятельности		опорой на иллюстрации	учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки		
Цель	Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают

	2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления		
Цель	Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на	1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления,

	стоимостью отправления	вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты
Цель	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых

	отправлений, правилах их оформления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки	1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем

	Оформление бланков для оправления посылки	для оправления посылки	оформляют бланки для оправления посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

	предприятия		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие

учебной деятельности	«Промышленные предприятия»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Профессии рабочих и служащих		
Цель	Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Экскурсия на предприятие		
Цель	Знакомство обучающихся с работой на предприятие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: домашние обязанности		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют

			тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками

Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. В парах и мини группах повторяют разученные игры
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как источник получения новых знаний		
Цель	Определение значимости правильно организованного досуга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отдых. Отдых и его разновидности		
Цель	Определение значимости правильно организованного отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность
Цель	Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно

	Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	
Цель	Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
6. Информация о	Объясняет домашнее задание:	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	повторение правил планирования летнего отдыха	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания,

ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки

жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,

				гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	закаливание, отказ от вредных привычек).
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.

				правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

				карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют

				выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и

				Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в

				тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.

				игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.
12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на

				пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.
14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.

				Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники

				бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о

			сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила

			приборами.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	глажения белья, брюк, спортивной одежды		и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при

			Правила безопасности при работе с иглой.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:

			и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение прачечной.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике

			еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную

				информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о

					значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о

				способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу:	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу:

			помощью микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных

				блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа:	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники

	приготовление гарнира		практической работы – приготовление гарнира	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

				образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов

			отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол

				руководством учителя.	для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.

				Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.

				тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию

				покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в

				расписании, покупка билета.	расписании, покупка билета.
Средства связи					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,

				знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.
56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
Предприятия, организации, учреждения					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных

			предприятиям.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города

				предприятия для жителей. города и села.	и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности

60	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
Семья					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют

				помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	личный график домашних дел и помощи семье на неделю.
62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.

64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).
65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.

66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.

				Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности соблюдения личной гигиены подростком		
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	собой?»		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем

	сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах

	Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к использованию личного белья		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно

	2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами		
Цель	Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
6. Информация о домашнем задании,	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению		домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды шампуней в зависимости от типов волос		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Демонстрирует специальные средства по	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за

материала	уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос
Цель	Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	внимание к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды врачебной помощи на дому
Цель	Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях

		врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		
Цель	Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и

		просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов «скорой» или неотложной помощи		
Цель	Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение		
Цель	Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила безопасного поведения в ванной комнате		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Просматривают презентацию о	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию о правилах техники

	пользования электроприборами в ванной комнате.	правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Цель	Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в

			тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка санузла и ванной комнаты		
Цель	Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание
Цель	Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению		интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		
Цель	Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в обсуждении.

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка белья. Практическая работа		
Цель	Формирование умения ручной стирки белья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств,	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать

	демонстрацией стиральных средств	учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества

	выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Уход за различными видами напольных покрытий		
Цель	Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой	1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на

	различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ежедневная уборка
Цель	Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа по уборке школьных помещений		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя,

	помещений»	опорой на иллюстрации	определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми	1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.

материала	2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глажение изделий из различных видов тканей
Цель	Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: глажение изделий		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Продление срока службы одежды		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	накладные, подкладные, декоративные.	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.	27. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в

Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прачечная. Виды услуг		
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия в прачечную
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного

	запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	в общественных местах	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды питания. Пищевая ценность продуктов		
Цель	Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека		
Задачи	Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мука и крупы. Виды муки		
Цель	Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему

		иллюстрации	урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды круп		
Цель	Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила хранения муки и круп
Цель	Формирование знаний о правилах хранения муки и круп
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и

	объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	способов хранения муки и круп	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредители круп и муки. Просеивание муки		
Цель	Формирование знаний о вредителях круп и муки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной

	способами первичной обработки мяса	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи
Цель	Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-

	развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами мясных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий
Цель	Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к

	творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при

		техники безопасности при работе на кухне	работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Практическая работа – приготовление гарнира	
Цель	Знакомство с технологией приготовления гарнира	
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда		
Цель	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	1.Отвечают на вопросы учителя.	1.Принимают участие в

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для обеда		
Цель	Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний

учебной деятельности	«Четвертый лишний»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Формирование знания о правилах поведения в магазине.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда
Цель	Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и

	аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах

	правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Праздничный обед
Цель	Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила этикета за столом		
Цель	Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов		
Цель	Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о	1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о

	знакомство с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды пассажирских вагонов		
Цель	Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст,	1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на

	учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения детей на железной дороге		
Цель	Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об

	ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на железнодорожный вокзал
Цель	Формирование знаний о железнодорожном вокзале
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	культуру общения и познавательный интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение железнодорожной станции	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бандероли. Виды бандеролей		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы

деятельности		опорой на иллюстрации	учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки		
Цель	Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают

	2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления		
Цель	Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на	1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления,

	стоимостью отправления	вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты
Цель	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых

	отправлений, правилах их оформления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки	1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем

	Оформление бланков для оправления посылки	для оправления посылки	оформляют бланки для оправления посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

	предприятия		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие

учебной деятельности	«Промышленные предприятия»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Профессии рабочих и служащих		
Цель	Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Экскурсия на предприятие		
Цель	Знакомство обучающихся с работой на предприятие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: домашние обязанности		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют

			тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками

Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. В парах и мини группах повторяют разученные игры
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как источник получения новых знаний		
Цель	Определение значимости правильно организованного досуга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отдых. Отдых и его разновидности		
Цель	Определение значимости правильно организованного отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность
Цель	Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно

	Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	
Цель	Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
6. Информация о	Объясняет домашнее задание:	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	повторение правил планирования летнего отдыха	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений

пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы

(таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки

жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища,

				гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	закаливание, отказ от вредных привычек).
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.

				правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме

				карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют

				выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и

				Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной

				презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	презентации о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в

				тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.

				игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
Жилище					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.
12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на

				пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.
14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.

				Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники

				бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о

			сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила

			приборами.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	глажения белья, брюк, спортивной одежды		и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при

			Правила безопасности при работе с иглой.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:

			и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение прачечной.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике

			еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную

				информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о

					значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о

				способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу:	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу:

			помощью микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи.	размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных

				блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа:	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники

	приготовление гарнира		практической работы – приготовление гарнира	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

				образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов

			отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол

				руководством учителя.	для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом.

				Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.

				тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию

				покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в

				расписании, покупка билета.	расписании, покупка билета.
Средства связи					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок,

				знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.
56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
Предприятия, организации, учреждения					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных

			предприятиям.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города

				предприятия для жителей. города и села.	и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности

60	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
Семья					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют

				помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	личный график домашних дел и помощи семье на неделю.
62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.

64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).
65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.

66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.

				Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности соблюдения личной гигиены подростком		
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

	собой?»		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадью. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением	1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если	1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем	1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем

	сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками
Цель	формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о	1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах

	Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий	правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода	по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек	Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя	Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода.	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к использованию личного белья		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 4. Учитель задаем вопросы и подводит к теме урока.	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на	1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно

	2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья	отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами		
Цель	Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми»	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками

3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампуням, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос	1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок	1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
6. Информация о домашнем задании,	Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению		домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды шампуней в зависимости от типов волос		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами»	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь	1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Демонстрирует специальные средства по	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за	1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за

материала	уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос
Цель	Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	внимание к своему здоровью и внешнему виду		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос	Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками	Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию	1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задает домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды врачебной помощи на дому
Цель	Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Задает вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому. 2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/ слушают информацию о видах	1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. 2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях

		врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях	
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом		
Цель	Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом	1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и

		просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий	просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки	1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему	1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определят ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вызов «скорой» или неотложной помощи		
Цель	Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи	1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест	1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение		
Цель	Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением	1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила безопасного поведения в ванной комнате		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Учавствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате. 2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Просматривают презентацию о	1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию о правилах техники

	пользования электроприборами в ванной комнате.	правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.	безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду»	1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Цель	Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова	Отвечают на вопросы учителя. 2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств. 2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам	1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в

			тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка санузла и ванной комнаты		
Цель	Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Рассматривание иллюстрации	Отвечают на вопросы учителя. 2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя	Принимают участие в обсуждении. 2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты. 2.Знакомство с алгоритмом уборки	1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь	1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя. 2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания: подбор моющих средств. 2. Разбор инструкции на этикетке	1. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	1.Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. 2.Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил уборки санузла и ванной комнаты	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание
Цель	Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки	1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке	1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению		интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств		
Цель	Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в обсуждении.

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка белья. Практическая работа		
Цель	Формирование умения ручной стирки белья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с	1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств,	1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать

	демонстрацией стиральных средств	учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство	инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья	1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. .Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества

	выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их	электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Уход за различными видами напольных покрытий		
Цель	Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст	1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на	1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой	1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на

	различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ежедневная уборка
Цель	Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению непорядка и грязи
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»	1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа по уборке школьных помещений		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Правила уборки жилых	Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя,

	помещений»	опорой на иллюстрации	определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения. 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д	1.Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2.Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		
Цель	Формирование умения и навыка уборки школьных помещений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки	1.Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.	1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2.Знакомятся с правилами сезонной уборки.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значение сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету	1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь	1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов	1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения	1.Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2.Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.	1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми	1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.

материала	2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения	приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глажение изделий из различных видов тканей
Цель	Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимые за уходом за одеждой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей	1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: глажение изделий		
Цель	Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.	1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу	1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Цель	Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой	Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь	1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Продление срока службы одежды		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале	1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат	1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь	1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	накладные, подкладные, декоративные.	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат		
Цель	Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.	27. Организация проверки	Отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в

Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»	2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку	1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы	1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя	1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прачечная. Виды услуг		
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомство с видами услуг прачечной	1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	1.Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. 2.Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную	1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия в прачечную
Цель	Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного

	запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение прачечной	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают прачечную
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	1. Знакомятся с работой прачечной. 2.Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	в общественных местах	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды питания. Пищевая ценность продуктов		
Цель	Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека		
Задачи	Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровывание анаграммы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждение прочитанного текста	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни	1.Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. 2.Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные	1.Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов питания	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мука и крупы. Виды муки		
Цель	Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему

		иллюстрации	урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомство с сортами муки	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2.Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука. 2.Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки. 2.Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов муки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды круп		
Цель	Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Информирование о значимости круп в питании человека	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	1.Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. 2.Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов круп	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила хранения муки и круп
Цель	Формирование знаний о правилах хранения муки и круп
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и

	объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп	1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп. 2.Выполнения задания на карточках	1.Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил и	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	способов хранения муки и круп	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредители круп и муки. Просеивание муки		
Цель	Формирование знаний о вредителях круп и муки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки. 2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. 2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки	1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословицы	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах мясных продуктов. 2.Знакомство с правилами и	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной	1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной

	способами первичной обработки мяса	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию	обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи
Цель	Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса Коррекционно-

	развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мясные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами мясных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах мясных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления мясных блюд	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса	1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	1.Читают текст о правилах хранения мяса. 2.Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбные блюда		
Цель	Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы	1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2.Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1.Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2.Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3.Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий
Цель	Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к

	творческой активности и самостоятельности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Какие бывают гарниры?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при

		техники безопасности при работе на кухне	работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Практическая работа – приготовление гарнира	
Цель	Знакомство с технологией приготовления гарнира	
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовлении гарнира Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне	1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда		
Цель	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	13. Организация проверки	1.Отвечают на вопросы учителя.	1.Принимают участие в

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания 2. Игра «Составь слово»	2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формироввание умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда	1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда	1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стоимость и расчет продуктов для обеда		
Цель	Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	14. Организация проверки домашнего задания 2. Игра	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Выделяют лишний предмет,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний

учебной деятельности	«Четвертый лишний»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда	1.Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2.Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Сюжетно- ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	1.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Формирование знания о правилах поведения в магазине.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1. Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет. 3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда
Цель	Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и

	аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение	1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах	1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах

	правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя	сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Праздничный обед
Цель	Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд	1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда	1.Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила этикета за столом		
Цель	Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»	1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов		
Цель	Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение зашифрованного слова	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта. 3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,	1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о	1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». 2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. 3.Просматривают презентацию о

	знакомство с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро	железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте	1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2.В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3.Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды пассажирских вагонов		
Цель	Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на	1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст,	1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на

	учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов	отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны	вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения детей на железной дороге		
Цель	Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге. 2.Просмотр видеоролика об опасных	1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об	1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик об

	ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге	опасных ситуациях на железной дороге
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2. Выполнение теста	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест	1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на железнодорожный вокзал
Цель	Формирование знаний о железнодорожном вокзале
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	культуру общения и познавательный интерес к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение железнодорожной станции	1. Посещают железнодорожную станцию	1. Посещают железнодорожную станцию
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бандероли. Виды бандеролей		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы

деятельности		опорой на иллюстрации	учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки	1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2.Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1.Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки		
Цель	Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают	1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают

	2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой	на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя	на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания– упаковка бандероли	1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли	1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления		
Цель	Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	25. Организация проверки домашнего задания 2. Расшифровка и чтение слов	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки. 2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со	1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. 2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на	1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления,

	стоимостью отправления	вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь	самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки	1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2.Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты
Цель	Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых

	отправлений, правилах их оформления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты	1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты	1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.	1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки	1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем

	Оформление бланков для оправления посылки	для оправления посылки	оформляют бланки для оправления посылки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия		
Цель	Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий	1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описывание предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

	предприятия		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции		
Цель	Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе,	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие

учебной деятельности	«Промышленные предприятия»	отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя	1.Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. 2.Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села	1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Профессии рабочих и служащих		
Цель	Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий. 2.Чтение характеристики профессий. 3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии	1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. 2.Читают характеристику профессий. 3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2.Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4.С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2.Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3.Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4.Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Экскурсия на предприятие		
Цель	Знакомство обучающихся с работой на предприятие		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятие, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия	1. Знакомятся с работой предприятия

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: домашние обязанности		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому	1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю	1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа		
Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют

			тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку	1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками

Цель	Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки	1. В парах и мини группах повторяют разученные игры
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как источник получения новых знаний		
Цель	Определение значимости правильно организованного досуга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга	1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей	1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	7		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отдых. Отдых и его разновидности		
Цель	Определение значимости правильно организованного отдыха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое отдых?»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека	1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2.Презентация проекта	1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют проект одноклассникам	1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2.Презентуют рассказ одноклассникам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	7
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность
Цель	Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»	1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей»
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному	1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно

	Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю	алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	7	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	
Цель	Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»	1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период	1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
6. Информация о	Объясняет домашнее задание:	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	повторение правил планирования летнего отдыха	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно