Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО № 1
от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г. В.
«_28_» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

Год обучения: 2026-2027

для 7 - 9 класса

Вариант 1

СОСТАВИЛ:

Учитель: Климова Елена Владимировна

с. Ножовка, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– продолжение знакомства обучающихся с наиболее распространенными представителями растительного мира, местами их произрастания, особенностями строения;

– формирование представлений об органах цветковых растений, значением органов в жизни растений;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– продолжение знакомства обучающихся с природными условиями местности, где живут и учатся подростки;

– формирование умений и навыков проведения элементарных опытов и экспериментов, ухода за комнатными растениями, выращивания рассады, проведения осенних и весенних работ в саду на пришкольном участке, безопасного использования инструментов, приспособлений необходимых для ухода за растениями;

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни в бытовых ситуациях;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Знакомство с разнообразием растительного мира будет воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. На уроках биологии школьники научатся понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором растения объединены в группы по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися нарушением интеллекта. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Общее понятие об органах цветкового растения	18
3	Растения леса	12
4	Комнатные растения	5
5	Цветочно- декоративные растения	6
6	Растения поля	7
7	Овощные растения	7
8	Растения сада	7
9	Что я узнал о мире растений (обобщение)	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на изображении и называет изученные растения;

• определяет принадлежность изученных растений к культурным или дикорастущим;

• описывает особенности внешнего вида изученных растений (при необходимости с дифференцированной помощью учителя), называет основные части цветкового растения;

• знает и называет места произрастания изученных растений;

• имеет представления о пользе, приносимой растениями животным, человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (уход за комнатными растениями, посадка семян, уход за рассадой и др.) при необходимости с помощью педагога.

достаточный уровень

• узнает и называет изученные растения, дает описание их внешнего вида;

• знает места произрастания изученных растений, особенности их выращивания, приспособления к климатическим условиям;

• имеет представления о пользе, приносимой растениями животным, человеку;

• устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения;

• определяет и называет органы цветкового растения;

• знает и выделяет признаки сходства и различия между группами растений (культурные/дикорастущие; травы/кустарники/деревья; овощи/фрукты/ ягоды и др.), выполняет классификацию изученных растений;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (уход за комнатными растениями, посадка семян, уход за рассадой и др.).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Введение					
1.	Что изучает биология?	1	Живая природа: растения, животные, человек. Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Наука биология. Что будем изучать в 7 классе на уроках биологии. Знакомство с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомство с кабинетом биологии. Изучение правил поведения в кабинете биологии (памятка). Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.	Знакомство с кабинетом биологии. Изучение правил поведения в кабинете биологии. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.
2	Многообразие растений.	1	Внешний вид растений, места произрастания растений. Цветковые и бесцветковые растения.	Восприятие объяснения учителя, наглядного материала, демонстрированного учителем. Выполнение учебных задний с опорой на имеющиеся знания о растениях (с дифференцированной помощью учителя). Практическая работа с гербарным материалом «Внешний вид растений». Ответы на вопросы и	Восприятие объяснения учителя, наглядного материала, демонстрированного учителем. Выполнение учебных задний с опорой на имеющиеся знания о растениях. Практическая работа с гербарным материалом «Внешний вид растений». Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Объяснение

				выполнение заданий после статьи учебника. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за изменениями растений в осеннее время года.	смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдение за изменениями растений в осеннее время года.
3	Многообразие растений нашего края (учебная экскурсия)	1	Внешний вид растений. Приспособление растений к климатическим условиям произрастания. Охрана растений.	Ознакомление с разнообразием растений родного края. Выполнение заданий рабочего листа (заранее подготовленного учителем) при необходимости с помощью учителя. Подведение итогов экскурсии с помощью учителя.	Ознакомление с разнообразием растений родного края. Выполнение заданий рабочего листа (заранее подготовленного учителем). Подведение итогов экскурсии с помощью учителя.
4	Культурные и дикорастущие растения	1	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений, их охрана.	Восприятие объяснения учителем нового материала, наглядного материала, демонстрированного учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы «Культурные и дикорастущие растения». Просмотр видеосюжета о	Восприятие объяснения учителем нового материала, наглядного материала, демонстрированного учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы «Культурные и дикорастущие растения». Просмотр видеосюжета о

				значении культурных и дикорастущих растений для природы и жизни человека. Участие в беседе по просмотренному видеосюжету (ответы на вопросы учителя. Участие в дидактической игре «Что где растет?».	значении культурных и дикорастущих растений для природы и жизни человека. Участие в беседе по просмотренному видеосюжету. Участие в дидактической игре «Что где растет?».
Общее понятие об органах цветкового растения					
5	Органы цветкового растения	1	Подземные и надземные органы растения. Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков работы с гербарными образцами.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение основных органов растений (под контролем и с дифференцированной помощью учителя). Дополнение схемы «Органы растения» в рабочей тетради (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение основных органов растений. Составление схемы «Органы растения» в рабочей тетради.

				дифференцированной помощью учителя).	
6-8	Корень	3	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Виды изменений корней (корнеплод, корнеклубень). Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков получения новой информации с помощью иллюстративных материалов учебной книги, чтения дополнительной литературы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Образование придаточных корней». Рассматривание образцов корней (стержневых и мочковатых) под руководством учителя. Дополнение схемы «Значение корня» (с помощью учителя). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология» («Корнеклубни чистяка,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа «Образование придаточных корней». Рассматривание образцов корней (стержневых и мочковатых). Составление схемы «Значение корня». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология» («Корнеклубни чистяка, ятрышника и георгина», «Блюда из корнеплодов»).

				ятрышника и георгина», «Блюда из корнеплодов») под руководством учителя. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Сбор корнеплодов и корнеклубней в сельском хозяйстве» (ответы на вопросы учителя).	Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Сбор корнеплодов и корнеклубней в сельском хозяйстве».
9-11	Стебель	3	Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы). Виды стеблей: травянистый, древесный. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Укороченный, ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся стебли. Значение стебля в жизни растений (движение воды и минеральных солей от корня к другим органам растения, запас органических веществ). Продолжение формирования навыка	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Внутреннее строение стебля липы», «Растение с укороченным стеблем» (под руководством учителя). Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Многообразие стеблей растений» (отвечают на вопросы	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Внутреннее строение стебля липы», «Растение с укороченным стеблем». Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Многообразие стеблей растений». Составление схем «Разнообразие

			составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков получения новой информации с помощью иллюстративных материалов учебной книги.	учителя). Дополнение схем «Разнообразие стеблей», «Значение стебля» (с помощью учителя). Слушание чтения статей учебника одноклассниками. Зарисовка внутреннего строения древесного стебля (при необходимости с помощью учителя).	стеблей», «Значение стебля». Чтение статей учебника. Зарисовка внутреннего строения древесного стебля.
12-15	Лист	4	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растений (образование питательных веществ, испарение воды). Дыхание растений. Обмен веществ. Листопад и его значение. Формирование умений получать новую информацию из учебной книги. Закрепление навыков выполнения зарисовок.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Определение размещения листьев на стеблях комнатных растений» (под контролем и с дозированной помощью учителя). Зарисовка размещения листьев на стеблях комнатных растений в рабочих тетрадях/рабочих	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа «Определение размещения листьев на стеблях комнатных растений». Зарисовка размещения листьев на стеблях комнатных растений в рабочих тетрадях/рабочих листах. Наблюдение за образованием

				листах. Наблюдение за образованием крахмала в листьях растений на свету (с использованием технических средств обучения). Формулировка выводов (с помощью учителя) об условиях образования крахмала в листьях растений. Наблюдение за демонстрацией опыта педагогом «Испарение воды листьями». Работа со схемами «Значение листопада», «Обмен веществ у растений» в статье учебника (под руководством учителя).	крахмала в листьях растений на свету (с использованием технических средств обучения). Формулировка выводов (с дозированной помощью учителя) об условиях образования крахмала в листьях растений. Наблюдение за демонстрацией опыта педагогом «Испарение воды листьями». Работа со схемами «Значение листопада», «Обмен веществ у растений» в статье учебника.
16-17	Цветок	2	Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Совершенствование умений работы с гербарными образцами растений, моделями, схемами.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки):	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки):

				рассматривание объектов, выделение частей цветка (под контролем и с помощью учителя). Практическая работа с разборной моделью «Строение цветка». Работа со схемами учебника «Схема самоопыления», «Схема перекрестного опыления» (с дозированной помощью учителя). Подписывание названий основных частей цветка на схеме в рабочей тетради Практическая работа «Цветы и соцветия». Описание гербарного растения по плану, предложенному в учебнике (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».	рассматривание объектов, выделение частей цветка. Практическая работа с разборной моделью «Строение цветка». Работа со схемами учебника «Схема самоопыления», «Схема перекрестного опыления». Подписывание названий основных частей цветка на схеме в рабочей тетради. Практическая работа «Цветы и соцветия». Описание гербарного растения по плану, предложенному в учебнике «Биология). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».
18-19	Плод	2	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

			Распространение плодов и семян.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением (отвечают на вопросы учителя). Выполнение задний в тетради на печатной основе.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.
20-21	Строение семени	2	Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Продолжение формирования навыков работы с учебными коллекциями. Формирование навыков использования иллюстративной наглядности для получения новых знаний.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Зарисовка семени, его строения. Работа с коллекцией «Виды семян»: выделение формы, размера, цвета семян. Участие в практической работе «Определение всхожести	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Зарисовка семени, его строения. Работа с коллекцией «Виды семян»: выделение формы, размера, цвета семян. Составление схемы «Условия прорастания семян».

				семян». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Семена, переносимые ветром», «Семена, переносимые водой», «Семена, распространяемые животными и человеком», «Саморазбрасывающиеся семена», «Строение семени пшеницы», «Строение семени фасоли». Ответы на вопросы учителя (с опорой на материалы коллекции «Разнообразие плодов и семян»).	Практическая работа «Определение всхожести семян». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Семена, переносимые ветром», «Семена, переносимые водой», «Семена, распространяемые животными и человеком», «Саморазбрасывающиеся семена», «Строение семени пшеницы», «Строение семени фасоли». Практическая работа с коллекцией «Разнообразие плодов и семян.
22	Что я знаю об органах растения? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Органы растения. Подземные и надземные органы. Значение органов в жизни растений. Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в парах, группах.	Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Оформление альбома «Многообразие растений нашей местности» (с дифференцированной помощью учителя). Подписывание органов растения на готовой аппликации «Строение растения». Выполнение тестовых заданий. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик	Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Оформление альбома «Многообразие растений нашей местности». Выполнение аппликации «Строение растения», подписывание органов растения на готовой аппликации. Выполнение тестовых заданий. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник

				учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».	напоминает».
Растения леса					
23-24	Лиственные деревья	2	Некоторые биологические особенности леса. Береза, дуб, осина и рябина (или другие местные породы деревьев). Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид. Место и условия произрастания. Использование древесины лиственных пород деревьев. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Совершенствование навыков составления описательных рассказов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Лиственные деревья» в ходе сравнения изучаемых объектов (с помощью учителя). Составление рассказа о березе по плану после статьи учебника «Биология» (с опорой на наглядные материалы). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Лиственные деревья» в ходе сравнения изучаемых объектов. Составление рассказа о березе и дубе по плану после статьи учебника «Биология». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает» и «Лесничий предупреждает». Практическая работа «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам»

				учебника биологии «Лесничий рассказывает» и «Лесничий предупреждает». Практическая работа «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам» (рассматривание спила дерева).	(рассматривание спила дерева).
25	Хвойные деревья	1	Некоторые биологические особенности леса. Ель, сосна (или другие местные породы деревьев). Сравнительная характеристика. Особенности внешнего строения деревьев. Место и условия произрастания. Использование древесины ели и сосны. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения практических работ.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление описания ели (с опорой на наглядные материалы и слова для справок). Чтение статьи учебника «Биология». Выполнение практической работы из учебника «Биология» (с дифференцированной помощью учителя. Слушание чтения дополнительных материалов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания ели и сосны (с опорой на наглядные материалы). Практическая работа «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам». Чтение статьи учебника «Биология». Выполнение практической работы из учебника «Биология». Чтение дополнительных

				одноклассниками из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».	материалов из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».
26-27	Лесные кустарники	2	Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, орешник и шиповник. Использование кустарников человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Продолжение формирования навыков работы с гербарным материалом. Совершенствование навыков заполнения таблиц с опорой на текст статьи учебника.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с гербарным материалом. Заполнение таблицы «Лесные кустарники» (с помощью учителя). Подбор иллюстративного материала по теме урока, наклеивание его в рабочую тетрадь, подписывание объектов. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Лесные кустарники» (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Повар советует».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с гербарным материалом. Заполнение таблицы «Лесные кустарники». Подбор иллюстративного материала по теме урока, наклеивание его в рабочую тетрадь, подписывание объектов. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Лесные кустарники». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Повар советует».
28	Ягодные	1	Черника, брусника.	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	кустарнички		Особенности внешнего строения. Место произрастания. Сравнительная характеристика. Значение изучаемых объектов. Правила сбора и заготовки ягод. Совершенствование навыков составления описательного рассказа. Формирование навыков получения дополнительной информации об изучаемых объектах.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания черники и брусники (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Рассматривание гербарных образцов с выделением общих черт и отличительных особенностей брусники и черники (с опорой на вопросы и дифференцированную помощь учителя). Просмотр видеосюжета «Лесные ягоды» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает», «Повар советует».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания черники и брусники (с опорой на наглядные материалы). Рассматривание гербарных образцов с выделением общих черт и отличительных особенностей брусники и черники. Просмотр видеосюжета «Лесные ягоды» с последующим обсуждением. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает», «Повар советует».

29-30	Лесные травы	2	Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 других местных травянистых растения. Практическое значение этих растений. Совершенствование навыков составления рассказа-описания. Совершенствование навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Зарисовка в рабочих тетрадях ландыша и подорожника (с дифференцированной помощью учителя). Чтение литературных произведений, посвященных лесным травам. Разгадывание загадок о лесных травах. Составление рассказа-описания о кислице, подорожнике или зверобое по выбору учителя с использованием гербарного образца и/или краткого описания травянистого растения в тексте учебника (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Слушание чтения дополнительных материалов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Зарисовка в рабочих тетрадях ландыша и подорожника. Чтение литературных произведений, посвященных лесным травам. Разгадывание загадок о лесных травах. Составление рассказа-описания о кислице, подорожнике или зверобое по выбору учителя с использованием гербарного образца и/или краткого описания травянистого растения в тексте учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».

				одноклассниками из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».	
31-32	Грибы леса	2	Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки. Продолжение формирования навыка составления памяток. Совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом учебной книги.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология»: «Строение шляпочного гриба» (под руководством учителя). Распознавание съедобных и ядовитых грибов с помощью муляжей и иллюстративного материала. Чтение памятки «Сбор грибов». Зарисовка в рабочих тетрадях шляпочного гриба. Решение кроссворда. (с опорой на слова для справок) Слушание чтения дополнительных материалов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология»: «Строение шляпочного гриба». Распознавание съедобных и ядовитых грибов с помощью муляжей и иллюстративного материала. Составление памятки «Сбор грибов». Подбор рецептов грибных заготовок с помощью учителя и средств ИКТ. Зарисовка в рабочих тетрадях шляпочного гриба. Решение кроссворда.

				одноклассниками из рубрик учебника биологии «Лесничий советует».	Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий советует».
33	Охрана леса	1	Значение леса. Растения Красной книги. Лес — богатство человека. Закрепление навыков выполнения коллективной работы. Совершенствование умений составления (дополнения схем).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Просмотр видеосюжета «Лесничество» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение схемы «Какую пользу приносит лес». Нахождение на карте природных зон России зоны лесов. Оформление коллажа «Лес — друг человека» (с помощью учителя и одноклассников). Чтение памятки «Правила поведения в лесу».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Просмотр видеосюжета «Лесничество» с последующим обсуждением. Составление схемы «Какую пользу приносит лес». Нахождение на карте природных зон России зоны лесов. Оформление коллажа «Лес — друг человека». Составление памятки «Правила поведения в лесу».
34	Что я знаю о растениях леса? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Разнообразие деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений леса. Грибы съедобные и ядовитые. Значение леса. Охрана растений леса.	Лепка из пластилина различных видов лесных грибов (с помощью учителя или одноклассников). Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса» (с помощью учителя).	Лепка из пластилина различных видов лесных грибов. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса» (с помощью учителя). Чтение литературных произведений о лесе.

			Совершенствование навыков выполнения заданий в парах, группах. Совершенствование навыков выполнения тестовых заданий.	Чтение литературных произведений о лесе (ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Выполнение теста.	Выполнение теста.
Комнатные растения					
35	Разнообразие комнатных растений	1	Разнообразие комнатных растений. Польза, приносимая комнатными растениями. Фитодизайн. Совершенствование навыков составления описательных рассказов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние комнатных растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Описание одного из комнатных растений по плану с опорой на материал учебника биологии. Чтение статьи учебника биологии.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние комнатных растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Описание одного из комнатных растений по плану с опорой на материал учебника биологии. Чтение статьи учебника биологии, ответы на вопросы после статьи.
36	Светолюбивые и	1	Светолюбивые (бегония,	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	теневыносливые растения		герань, хлорофитум), теневыносливые (традесканция, фиалка, монстера или другие). Внешнее строение растений. Размещение в помещении. Особенности ухода. Совершенствование навыков составления памяток. Продолжение формирования навыков работы с учебной книгой.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Составление паспорта комнатного растения (с помощью учителя). Чтение памятки «Уход за светолюбивыми и теневыносливыми растениями».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Составление паспорта комнатного растения (при необходимости с помощью учителя). Составление памятки «Уход за светолюбивыми и теневыносливыми растениями». Сопоставление светолюбивых и теневыносливых растений (с опорой на таблицу).
37	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	Влаголюбивые (аспарагус, циперус), засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Внешнее строение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных

			растений. Размещение в помещении. Особенности ухода.	пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями». Узнавание и называние влаголюбивых и засухоустойчивых растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Чтение статьи учебника биологии.	пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление памятки «Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями». Узнавание и называние влаголюбивых и засухоустойчивых растений с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии.
38	Уход за комнатными растениями	1	Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений, его частота. Правила размещения комнатных растений в помещении. Черенкование комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Формирование навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Черенкование комнатных растений» (с дифференцированной помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Черенкование комнатных растений». Практическая работа «Пересадка

			использования теоретических знаний на практике.	учителя). Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений» (с дифференцированной помощью учителя). Участие в дидактической игре «Что за растение? Как за ним ухаживать?». Выполнение тестовых заданий.	и перевалка комнатных растений» (при необходимости с помощью учителя). Участие в дидактической игре «Что за растение? Как за ним ухаживать?». Выполнение тестовых заданий.
39	Что я знаю о комнатных растениях? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Разнообразие комнатных растений. Уход за ними. Роль комнатных растений в жизни человека.	Зарисовка комнатных растений в рабочей тетради. Составление композиций из комнатных растений. Составление рассказа об одном из комнатных растений (с опорой на план, наглядные материалы, слова для справок). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Цветовод советует», «Цветовод рассказывает».	Зарисовка комнатных растений в рабочей тетради. Составление композиций из комнатных растений. Составление рассказа об одном из комнатных растений (с опорой на план). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Цветовод советует», «Цветовод рассказывает».
Цветочно- декоративные растения					
40-41	Однолетние цветочно-декоративные растения	2	Особенности внешнего строения растения (астра, петуния, календула). Особенности выращивания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Однолетние цветочно-декоративные растения» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Клумбы» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника биологии.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Однолетние цветочно-декоративные растения». Просмотр видеосюжета «Клумбы» с последующим обсуждением. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии.
42	Двулетние цветочно-декоративные растения	1	Особенности внешнего строения (анютины глазки, маргаритки). Особенности выращивания. Размещение в цветнике.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов мультимедийной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов мультимедийной

				учебной презентации «Двулетние цветочно-декоративные растения». Заполнение таблицы «Двулетние цветочно-декоративные растения». Решение кроссворда (с опорой на слова для справок). Составление загадки о двулетнем цветочно-декоративном растении (с помощью учителя).	учебной презентации «Двулетние цветочно-декоративные растения». Заполнение таблицы «Двулетние цветочно-декоративные растения». Решение кроссворда. Составление загадки о двулетнем цветочно-декоративном растении.
43-44	Многолетние цветочно-декоративные растения	2	Особенности внешнего строения (флоксы, георгины, пионы). Особенности выращивания. Размещение в цветнике. Совершенствование навыков составления рассказа-писания. Формирование умений выполнять коллективную работу.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление альбома «Многолетние цветочно-декоративные растения нашей местности» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Составление рассказа-описания	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление альбома «Многолетние цветочно-декоративные растения нашей местности». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после

				одного из многолетних цветочно-декоративных растений (с опорой на текст статьи учебника и наглядные материалы).	статьи учебника биологии. Составление рассказа-описания одного из многолетних цветочно-декоративных растений (с опорой на текст статьи учебника).
45	Цветы в жизни человека (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Просадка цветов и уход за клумбами. Луковичные цветочно-декоративные растения. Правила составления букетов. Продолжение формирования навыков работы в парах, группах. Совершенствование навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Правила ухода и посадки луковичных цветочно-декоративных растений». Узнавание и называние цветочно-декоративных растений (при использовании иллюстративной наглядности). Практическая работа «Составление букета из искусственных цветов» (с помощью учителя и одноклассников).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление памятки «Правила ухода и посадки луковичных цветочно-декоративных растений». Узнавание и называние цветочно-декоративных растений (при использовании иллюстративной наглядности). Практическая работа «Составление букета из искусственных цветов». Проектирование клумбы из однолетних и многолетних

					цветов (с помощью учителя).
Растения поля					
46-48	Хлебные (злаковые) растения	3	Злаковые растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения хлебных (злаковых) растений. Выращивание, использование в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, выращивающим злаковые растения. Формирование умений составления сравнительных таблиц. Развитие навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Полеводство» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Узнавание и называние семян злаковых растений при работе с коллекцией «Семена злаковых растений (при необходимости с помощью учителя). Дополнение таблицы. Описание злакового растения (с опорой на иллюстративный материал, таблицу и гербарный материал). Чтение статьи учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Слушание чтения	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Полеводство» с последующим обсуждением. Узнавание и называние семян злаковых растений при работе с коллекцией «Семена злаковых растений. Установление сходства и различия между рожью и пшеницей. Составление таблицы. Описание злакового растения с опорой на иллюстративный материал, таблицу и гербарный материал. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение

				дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	заданий после статьи учебника биологии. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
49-50	Технические культуры	2	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения технических культур. Выращивание, использование в народном хозяйстве. Изделия изо льна и хлопка. Формирование навыков получения новых знаний из разных информационных источников (учебник, видеосюжет). Совершенствование навыков составления рассказа-описания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции тканей (под контролем учителя). Составление рассказа-описания об одном из растений (по выбору учителя с опорой на план, наглядные материалы, слова для справок). Чтение статьи учебника. Просмотр видеосюжета «Выращивание подсолнечника»	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции тканей. Составление рассказа-описания об одном из растений (по выбору учителя с опорой на план). Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Просмотр видеосюжета

				с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	«Выращивание подсолнечника» с последующим обсуждением.
51	Сорные растения полей и огородов	1	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Чтение пословиц, приведенных после статьи учебника биологии. Чтение статьи учебника. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Объяснение смысла пословиц, приведенных после статьи учебника биологии. Чтение статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
52	Что я знаю о растениях поля? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Злаковые растения. Технические культуры. Сорные растения полей и огородов. Внешний вид. Значение злаковых и технических культур.	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Составление альбома «Злаковые и технические растения нашего края» (с	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Составление альбома «Злаковые и технические растения нашего края».

			Борьба с сорными растениями. Продолжение формирования навыков выполнения коллективного творческого задания. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	помощью учителя и одноклассников). Разгадывание загадок. Решение кроссворда (с опорой на слова для справок). Выполнение тестовых заданий. Работа в тетради на печатной основе.	Разгадывание загадок. Решение кроссворда и ребусов. Работа в тетради на печатной основе.
Овощные растения					
53-54	Однолетние овощные растения	2	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, укроп — по выбору педагога). Внешнее строение, выращивание. Польза однолетних овощных растений. Использование человеком. Формирование умения получать дополнительные сведения из различных информационных источников (учебная книга). Совершенствование навыков работы с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Рассматривание коллекции семян овощных культур (под контролем учителя). Чтение статьи учебника. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками /из рубрик	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Рассматривание коллекции семян овощных культур. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии.

			учебными коллекциями.	учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар советует». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.	Выполнение практической работы из учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар советует». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.
55	Выращивание рассады однолетних овощных растений	1	Выращивание однолетних овощных растений. Рассада. Посадка семян. Выращивание рассады. Формирование навыков использования теоретических сведений в практической деятельности. Продолжение формирования навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Выращивание рассады (огурец, помидор)» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Овощевод рассказывает». Чтение памятки «Посадка рассады».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Выращивание рассады (огурец, помидор)» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Овощевод рассказывает». Составление памятки «Посадка рассады».
56-57	Двулетние овощные растения	2	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

			Внешнее строение, выращивание. Польза двулетних овощных растений. Использование растений человеком. Формирование умения получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литература).	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции семян овощных культур (под контролем учителем). Заполнение таблицы «Двулетние овощные растения». Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал). Чтение дополнительной литературы о двулетних овощных растениях. Просмотр видеосюжета «Такая разная капуста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции семян овощных культур. Составление таблицы «Двулетние овощные растения». Отгадывание загадок. Чтение дополнительной литературы о двулетних овощных растениях. Просмотр видеосюжета «Такая разная капуста» с последующим обсуждением.
58	Многолетние овощные растения	1	Многолетние овощные растения (лук). Внешнее строение, выращивание. Польза многолетних овощных растений. Использование человеком. Продолжение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла

			формирования навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление загадки о луке (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Выполнение зарисовки в рабочей тетради «Луковица». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Выполнение практической работы из учебника. Составление загадки о луке. Выполнение зарисовки в рабочей тетради «Луковица». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
59	Что я знаю об овощных растениях? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Овощи — источник здоровья (витамины). Блюда, приготовленные из овощей. Формирование навыков работы с биологическими коллекциями. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем.	Рассматривание коллекции семян овощных культур. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Сбор урожая овощных культур» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Как посадить и вырастить лук». Дополнение схемы «Чем полезны овощи».	Рассматривание коллекции семян овощных культур. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Сбор урожая овощных культур». Составление памятки «Как посадить и вырастить лук». Составление схемы «Чем полезны овощи»
Растения сада					
60-62	Деревья сада	3	Деревья сада: яблоня, груша, вишня (абрикос,	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			персик для южных регионов). Внешний вид растений. Выращивание и уход за деревьями сада. Уборка и использование плодов. Польза свежих фруктов для здоровья человека. Заготовки на зиму. Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литератур, видеосюжета).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «В гостях у садовника». Работа с муляжами плодов деревьев (сравнение яблок, груш разных сортов). Чтение статей учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар рассказывает». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «В гостях у садовника». Работа с муляжами плодов деревьев (сравнение яблок, груш разных сортов). Чтение статей учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар рассказывает». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Составление рассказа о плодовых деревьях. Отгадывание загадок.
63-64	Кустарники сада	2	Кустарники сада: смородина, крыжовник. Внешний вид растений. Выращивание и уход за	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			кустарниками сада. Уборка и использование плодов. Польза ягод для здоровья человека. Заготовки на зиму. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем. Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литература).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Уход за кустарниками сада». Описание кустарников сада (с опорой на иллюстративный материал и план). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар советует». Дополнение схемы «Польза ягод для здоровья человека».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление памятки «Уход за кустарниками сада». Описание кустарников сада (с опорой на иллюстративный материал и план). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар советует». Составление схемы «Польза ягод для здоровья человека
65	Экскурсия в плодовый сад	1	Деревья и кустарники сада. Внешний вид. Уход за растениями сада. Формирование умений делать простейшие выводы по итогам наблюдений.	Наблюдения за растениями сада и работами садовников в весенний период. Выполнение заданий на рабочем листе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).	Наблюдения за растениями сада и работами садовников в весенний период. Выполнение заданий на рабочем листе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).
66	Что я знаю о	1	Плодовые деревья,	Знакомство с новыми	Объяснение смысла

	растениях сада? (урок систематизации и обобщения знаний и способов действий)		кустарники сада. Внешние вид, выращивание. Польза плодов и ягод для здоровья человека. Способы хранения плодов и ягод. Формирование навыков самостоятельного выполнения разнообразных заданий.	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя). Участие во фронтальной беседе. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Выполнение программированных заданий (с помощью учителя). Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Участие во фронтальной беседе. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Выполнение программированных заданий. Отгадывание загадок.
Что я узнал о мире растений					
67	Экскурсия в парк, сад, оранжерею, ботанический сад и др. (по выбору учителя)	1	Многообразие растительного мира. Виды растений. Формирование умений делать простейшие выводы по итогам наблюдений.	Наблюдения за растениями. Зарисовка и/или фотографирование понравившегося растения. Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя). Участие в беседе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).	Наблюдения за растениями. Зарисовка и/или фотографирование понравившегося растения. Выполнение заданий на рабочем листе. Участие в беседе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).
68	Что я узнал на уроках биологии в 7 классе (урок-	1	Многообразие растительного мира. Строение растения.	Классификация растений по месту их произрастания (с опорой на наглядный материал).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

	викторина)		Растения леса. Комнатные растения. Цветочно-декоративные растения. Растения поля, сада, огорода. Роль растений в природе и жизни человека. Формирование навыков участия в командных интеллектуальных играх. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем.	Узнавание и называние растений с опорой на иллюстративный материал. Участие в командной игре. Отгадывание загадок. Дополнение схемы.	речи. Классификация растений по месту их произрастания. Узнавание и называние растений с опорой на иллюстративный и гербарный материал. Формулировка вопросов о растениях, их строении и значении для команды соперников. Ответы на вопросы викторины. Составление загадок о растениях. Составление схемы. Выбор правильных суждений из ряда предложенных и составление из них памятки об уходе за комнатными растениями и др.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ноутбук интерактивная доска пректор

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– продолжение формирования у обучающихся элементарных научных представлений о внешнем виде, среде обитания, образе жизни изучаемых животных;

– формирование у школьников навыков установления взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование у обучающихся умений называть признаки сходства и различия животных разных классов (насекомые, земноводные; рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– продолжение знакомства обучающихся с природными условиями местности, где живут и учатся подростки;

– формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов, ухода за домашними животными, подкормки птиц в зимнее время и др.;

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни в бытовых ситуациях;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Знакомство с разнообразием животного мира будет воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. На уроках биологии школьники научатся понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

На уроках биологии в 8 классе обучающиеся продолжают знакомство с наиболее распространенными представителями животного мира., большое внимание в процессе обучения уделяется установлению школьниками причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных.

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	50
4	Что я узнал о мире животных (обобщение)	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на изображении и называет изученных представителей животного мира;

• определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоночные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/ пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/ всеядные/хищники) при необходимости с помощью учителя;

• описывает особенности внешнего вида изученных животных (при необходимости с дифференцированной помощью учителя), называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения;

• имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.) при необходимости с помощью педагога.

достаточный уровень

• узнает и называет изученных представителей животного мира;

• определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоночные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/ пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/ всеядные/хищники);

• описывает особенности внешнего вида изученных животных, называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения, особенности питания, размножения;

• имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.)

• использует в учебных ситуациях знания и умения полученные в процессе изучения учебного предмета.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-вочасов	Программноесодержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	О чем я узнаю на уроках биологии в 8 классе	1	Мир животных. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие «животные»: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Использование в собственной речи биологических терминов. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Дополнение схемы «Мир животных».Составление таблицы «Животные суши и водоемов» (с дифференцированной помощью учителя).Отгадывание загадок. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Использование в собственной речи биологических терминов. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Составление схемы «Мир животных».Составление таблицы «Животные суши и водоемов». Отгадывание загадок. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.
2	Многообразие животного мира	1	Позвоночные и позвоночные животные. Дикие и домашние	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			животные.Совершенствование навыков выполнения зарисовок изученных природных объектов. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология».	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение зарисовок в рабочей тетради (при необходимости с помощью учителя).Решение кроссворда (с опорой на слова для справок или наглядные материалы).Просмотр видеосюжета «В мире животных» с последующим	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение зарисовок в рабочей тетради.Решение кроссворда.Просмотр видеосюжета «В мире животных» с последующим обсуждением.Участие в дидактических играх «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».

				обсуждением Ответы на вопросы учителя).Участие в дидактических играх «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».	
3	Места обитания животных и их приспособленность к условиям жизни	1	Форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска отдельных представителей животного мира. Приспособленность животных к условиям жизни в разных местах обитания.Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (слайды презентации, географическая карта, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания животных).Просмотр	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Установлени е причинно-следственных связей и зависимостей при обсуждении способов приспособления животных к условиям жизни. Выполнение

				видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания животных).Разгадывание ребусов. Просмотр видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением.
4	Значение животных и их охрана	1	Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Животные, занесенные в Красную книгу. Значение животных своей местности, их охрана.Продолжение формирования навыков выполнения коллективной творческой работы.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «В заповеднике» с последующим обсуждением (ответы на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Использование в собственной речи биологических терминов. Просмотр видеосюжета «В заповеднике» с

				вопросы учителя).Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради.Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности (с опорой на план и иллюстративный материал) при необходимости с помощью слов и словосочетаний для справок.Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности» (с помощью учителя и одноклассников).	последующим обсуждением.Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради. Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности с опорой на план и иллюстративный материал.Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности
5	Что я знаю о животном мире? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Разнообразие представителей животного мира. Значение животных в хозяйственной деятельности человека. Охрана животных. Животные своего края Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование в собственной речи биологических терминов. Выполнение заданий рабочего листа.Составление рассказа о любимом животном (по плану, с опорой на наглядные материалы).Участие в дидактических играх	Использование в собственной речи биологических терминов. Выполнение заданий рабочего листа.Биологический диктант. Составление рассказа о любимом животном (по плану). Участие в дидактических играх «Зоологическое

				«Зоологическое лото», «Отгадай животное», «Где ошибся художник?».	лото», «Отгадай животное», «Где ошибся художник?».
Беспозвоночные животные					
6	Общие признаки беспозвоночных животных	1	Беспозвоночные животные.Отсутствие внутреннего скелета. Многообразие беспозвоночных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые). Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Дополнение схемы «Беспозвоночные животные». Рассматривание и называние беспозвоночных животных. Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал). Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Дополнение схемы «Беспозвоночные животные». Рассматривание и называние беспозвоночных животных. Отгадывание загадок. Выполнение программированных заданий.

7	Дождевой червь		Внешний вид дождевого червя. Образ жизни.Способ передвижения. Особенности дыхания и питания.Роль дождевого червя в почвообразовании.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя») под руководством учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее обсуждение (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя»). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее обсуждение. Выполнение задания в тетради на печатной основе:

				Выполнение задания в тетради на печатной основе: дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя» (при необходимости с помощью учителя).	дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя».
8	Насекомые	1	Внешний вид насекомых.Образ жизни.Способы передвижения. Особенности дыхания, питания, размножения. Многообразие насекомых.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации.Выполнение задания в тетради на печатной основе: выбор сведений о внешнем	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации.Выполнение задания в тетради на печатной основе: выбор сведений о внешнем строении насекомых.Чтение статьи

				строении насекомых (при необходимости с помощью учителя).Чтение статьи учебника.	учебника.
9	Бабочки		Разнообразие бабочек. Их размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка, взрослое насекомое). Значение бабочек.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем.Закрепление навыков работы с учебными коллекциями, иллюстративным материалом.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание коллекции бабочек.Рассматривание иллюстративного материала. Дополнение схемы «Размножение и развитие бабочек».Зарисовка бабочек.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание коллекции бабочек.Рассматривание иллюстративного материала. Составление схемы «Размножение и развитие бабочек».Зарисовка бабочек.
10	Яблонная плодожорка.Бабочка - капустница	1	Внешний вид бабочек. Размножение и развитие.Образ жизни и питание, способ передвижения.Вред, наносимый бабочками растениям и человеку.Меры	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

			борьбы.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выявление черт сходства и различия у яблонной плодожорки и бабочки-капустницы (с опорой на иллюстративный материал и дифференцированную помощь учителя).Составление рассказа о бабочке (по плану и иллюстративному материалу, с опорой на слова для справок).	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выявление черт сходства и различия у яблонной плодожорки и бабочки-капустницы (с опорой на иллюстративный материал). Составление рассказа о бабочке (по плану и иллюстративному материалу).Заполнение таблицы «Сравнение яблонной плодожорки и бабочки-капустницы» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).
11	Тутовый шелкопряд	1	Внешний вид тутового шелкопряда.Образ жизни, питание и способ передвижения. Размножение и развитие.Польза тутового шелкопряда. Разведение тутового шелкопряда.Совершенствование навыков составления рассказа-	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			описания.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология». Закрепление навыков работы с учебными коллекциями.	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление рассказа о тутовом шелкопряде (по опорным словам, и иллюстративному материалу, при необходимости с помощью учителя). Рассматривание коллекции «Шелковые ткани» (под руководством учителя).Просмотр видеосюжета «Откуда берется шелк» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Развитие тутового шелкопряда».	объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление рассказа о тутовом шелкопряде (по опорным словам, и иллюстративному материалу).Рассматривание коллекции «Шелковые ткани».Просмотр видеосюжета «Откуда берется шелк» с последующим обсуждением. Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Развитие тутового шелкопряда».
12	Жуки	1	Разнообразие жуков. Отличительные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			признаки. Сравнительная характеристика (объекты сравнения по выбору учителя). Их размножение и развитие.Значение жуков. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.Закрепление навыков работы с учебными коллекциями, иллюстративными материалами.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение коллекции жуков. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Жуки.Их разнообразие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение коллекции жуков. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Жуки. Их разнообразие» с последующим обсуждением. Дополнение сведений о строении майского жука с использованием слов для справок в тетради на печатной основе и с опорой на иллюстративный материал учебника «Биологии».
13	Комнатная муха	1	Внешний вид комнатной мухи.Образ жизни, питания и способ	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			передвижения. Размножение и развитие.Вред, приносимый комнатной мухой человеку.Меры борьбы.Правила гигиены.Закрепление навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.Продолжение формирования навыков составления памяток.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Внешний вид и развитие комнатной мухи») под контролем учителя.Составление рассказа о размножении и развитии комнатной мухи (с опорой на схему, слова для справок, предложенные учителем). Чтение памятки «Правила гигиены».Выполнение теста в тетради на печатной основе.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Внешний вид и развитие комнатной мухи»).Составление рассказа о размножении и развитии комнатной мухи (с опорой на схему, предложенную учителем).Составление памятки «Правила гигиены».Выполнение теста в тетради на печатной основе.
14	Медоносная пчела.	1	Внешний вид медоносной пчелы.	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			Жизнь пчелиной семьи (состав семьи, функции членов семьи).Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (учебник, слайды мультимедийной учебной презентации, видеосюжет, памятка, учебная коллекция).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение коллекции «Состав пчелиной семьи» (под контролем учителя).Просмотр мультимедийной учебной презентации «Мир пчел» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение памятки «Если тебя укусила пчела».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение коллекции «Состав пчелиной семьи».Просмотр мультимедийной учебной презентации «Мир пчел» с последующим обсуждением.Узнавание и называние членов пчелиной семьи с помощью иллюстративного материала тетради на печатной основе.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Работа с памяткой «Если тебя укусила пчела».

15	Муравьи	1	Внешний вид муравья. Жизнь муравьиной семьи (состав семьи, функции членов семьи). Особенности жизни. Польза, приносимая муравьями. Охрана муравейников.Совершенствование навыков зарисовки изученных природных объектов.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (дополнительная литература, видеосюжет, иллюстративный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Зарисовка муравья, муравейника в рабочей тетради.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Муравейник» (ответы на вопросы учителя).Слушание чтения дополнительной литературы одноклассниками по теме урока, ее обсуждение.Узнавание и называние членов муравьиной семьи на иллюстративном материале (при необходимости с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Зарисовка муравья, муравейника в рабочей тетради. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Муравейник».Чтение дополнительной литературы по теме урока, ее обсуждение.Узнавание и называние членов муравьиной семьи на иллюстративном материале.

				помощью учителя).	
16	Что я знаю о насекомых? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Насекомые, их место и роль в природе и жизни человека. Разнообразие насекомых.Польза и вред, приносимые насекомыми.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Выполнение заданий на рабочем листе.Выполнение теста.Узнавание, называние и описание насекомых (с помощью иллюстративного материала, слов и словосочетаний для справок).Выполнение в тетради на печатной основе задания «Кто не подходит».	Выполнение заданий на рабочем листе.Выполнение теста.Разгадывание ребусов. Узнавание, называние и описание насекомых с помощью иллюстративного материала.Дополнение схемы «Насекомые» в тетради на печатной основе.Выполнение в тетради на печатной основе задания «Кто не подходит».
Позвоночные животные					
Рыбы					
17	Общие признаки позвоночных животных.	1	Наличие внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				использование в собственной речи.Дополнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара» (ответы на вопросы учителя). Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».	речи.Заполнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара». Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».
18 - 19	Рыбы	2	Общее признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение. Образ жизни. Особенности питания, дыхания.Способ передвижения. Размножение рыб. Значение рыб для природы и жизни человека.Продолжение формирования навыка составления схем. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (статья учебника, иллюстративный материал, объяснение учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние рыб на иллюстративном

				называние рыб на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы») под контролем учителя.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради) при необходимости с помощью учителя.	материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы»). оставление схемы «Размножение и развитие рыбы»).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради).Заполнение схем «Внешнее строение рыбы» и «Внутреннее строение рыбы» в тетради на печатной основе.
20	Речные рыбы и морские рыбы	1	Рыбы пресных и морских водоемов. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение для природы и жизни человека.Продолжение формирования	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

			навыков работы с учебником и выполнения заданий в тетради на печатной основе.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.Совершенствование навыков зарисовки изучаемых природных объектов.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение морского окуня и щуки» с в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Речные рыбы» с последующим его обсуждением (ответы на вопросы учителя).Зарисовка рыбы (по выбору учителя) в рабочей тетради.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение морского окуня и щуки» с в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Речные рыбы» с последующим его обсуждением.Зарисовка рыбы (по выбору учителя) в рабочей тетради. Составление рассказа о значении речных и морских рыб для природы и жизни человека (с опорой на план и слова для справок).
21	Рыболовство. Рыбоводство	1	Разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование.	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).Совершенствование навыков выполнения учебных заданий.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением (ответы на вопросы учителя).	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением.
22	Домашний аквариум	1	Виды аквариумных рыб.Особенности ухода за аквариумными рыбами.Продолжение формирование навыка составления памяток.Формирование навыка	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			наблюдения за представителями животного мира.Совершенствование навыка зарисовки изучаемых животных.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Наблюдение за аквариумными рыбами (возможно с использованием технических средств обучения). Выполнение зарисовок аквариумных рыб в рабочих тетрадях.Чтение памятки «Уход за аквариумными рыбами».	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Наблюдение за аквариумными рыбами (возможно с использованием технических средств обучения). Выполнение зарисовок аквариумных рыб в рабочих тетрадях.Составление памятки «Уход за аквариумными рыбами».
23	Что я узнал о рыбах? (учебная экскурсия)	1	Посещение океанариума, аквариума в зоопарке (в зависимости от возможностей региона) Формирование навыка наблюдения за представителями животного мира.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала.Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий рабочего листа.Разгадывание кроссворда «Рыбы» (с опорой на слова для справок).Составление	Восприятие объяснения учителем нового материала, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий рабочего листа.Разгадывание кроссворда «Рыбы».Составление

				рассказа об одной из рыб, за которыми наблюдали во время экскурсии, с опорой на план и наглядные средства обучения (с помощью учителя).	рассказа об одной из рыб, за которыми наблюдали во время экскурсии (с опорой на план и наглядные средства обучения).
Земноводные					
24	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Многообразие земноводных (жаба, лягушка, тритон, саламандра).Значение земноводных для природы и жизни человека. Продолжение формирования навыков выделения сходства и различия изучаемых объектов.Совершенствование навыков работы с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации и дифференцированной помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).Выполнение задания в тетради на печатной основе:

				учителя).Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках земноводных».Узнавание и называние представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).	«Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках земноводных».Узнавание и называние представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).
25	Лягушка	1	Внешнее строение, способ передвижения лягушки.Среда обитания. Особенности питания, дыхания, размножения.Совершенствование навыков работы с учебником. Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения лягушки с помощью иллюстративной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения лягушки с помощью иллюстративной наглядности и/или

				наглядности и/или влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Практическая работа «Зарисовка в тетради лягушки». Дополнение схемы «Части тела лягушки» в тетради на печатной основе (при необходимости с помощью учителя).	влажного препарата. Практическая работа «Зарисовка в тетради лягушки». Дополнение схемы «Части тела лягушки» в тетради на печатной основе.
26	Жаба	1	Внешнее строение, способ передвижения жабы.Среда обитания. Особенности питания, дыхания, размножения.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).Формирование навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения жабы с помощью иллюстративной наглядности и/или влажного препарата.

				строения жабы с помощью иллюстративной наглядности и/или влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Практическая работа «Зарисовка в тетради жабы».Просмотр видеосюжета «Лягушка и жаба» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Практическая работа «Зарисовка в тетради жабы». Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и различие лягушки и жабы» в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Лягушка и жаба» с последующим обсуждением.
27	Что я узнал о земноводных? (урок систематизации и обобщения знаний).	1	Общие признаки земноводных.Места обитания.Образ жизни.Значение земноводных для природы и жизнедеятельности человека.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки» (с помощью учителя).Составление рассказа о земноводном (с опорой на план, слова для справок и иллюстративную наглядность). Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Заполнение пропусков в схеме «Польза земноводных и их охрана».Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки». Составление рассказа о земноводном с опорой на план и иллюстративную наглядность.Выполнение программированных заданий.
Пресмыка́ющиеся					

28	Пресмыкающиеся	1	Общие признаки пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Места обитания. Внешнее строение. Особенности питания, дыхания, размножения. Значение пресмыкающихся для природы и жизни человека.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся».Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал).Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся». Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал).Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Какие разные

				«Какие разные пресмыкающиеся» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	пресмыкающиеся» с последующим обсуждением.
29	Ящерица прыткая	1	Отличительные особенности ящерицы прыткой.Места обитания.Образ жизни.Совершенствование навыков зарисовки изучаемых природных объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «Как ящерица спасается от своих врагов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Практическая работа: зарисовка в рабочей тетради «Ящерица». Составление рассказа о ящерице (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «Как ящерица спасается от своих врагов» с последующим обсуждением.Практическая работа: зарисовка в рабочей тетради «Ящерица». Составление рассказа о ящерице (с опорой на план и иллюстративный материал).

				опорой на план и иллюстративный материал, с дифференцированной помощью учителя).	
30	Змеи	1	Отличительные особенности змей. Среда обитания.Образ жизни. Использование змеиного яда в медицине.Первая помощь при укусах.Продолжение формирования навыков сравнения изучаемых объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Изучение внешнего строения змеи с помощью влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Составление	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Изучение внешнего строения змеи с помощью влажного препарата.Составление сравнительной характеристики ужа и гадюки (с опорой на план

				предложений (с опорой на слова для справок и иллюстративный материал) об уже и гадюке.	и иллюстративный материал). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе «Ящерица и уж».
31	Черепахи, крокодилы	1	Отличительные особенности животных.Среда обитания.Образ жизни. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, дополнительная литература, видеосюжет).Формирование навыков взаимодействия в парах (в процессе дидактической игры).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего строения черепахи и крокодила с опорой на наглядность.Просмотр видеосюжета «На крокодиловой ферме» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока». Участие в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего строения черепахи и крокодила с опорой на наглядность.Просмотр видеосюжета «На крокодиловой ферме» с последующим обсуждением. Чтение дополнительной литературы по теме урока». Дидактическая игра «Где ошибся художник?».Участие в дидактической игре «Где

				дидактической игре «Где ошибся художник?».	ошибся художник?».
32	Что я знаю о пресмыкающихся? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Общие признаки пресмыкающихся. Места обитания.Образ жизни.Значение пресмыкающихся для природы и жизнедеятельности человека.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Закрепление навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Использование биологических терминов собственной речи.Выполнение заданий рабочего листа.Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал, с помощью учителя.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Практическая работа: заполнение таблицы «Пресмыкающиеся». Выполнение заданий рабочего листа.Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал.
Птицы					
33	Птицы	1	Общая характеристика птиц.Среда обитания.Образ жизни.Способы передвижения. Питание. Размножение. Многообразие птиц (перелетные и зимующие птицы). Значение птиц для природы и жизни человека.Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет).	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц» (с дифференцированной помощью учителя).Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал.Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц».Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал.Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением.
34	Хищные птицы	1	Сова и орел. Особенности внешнего вида, образа жизни.Закрепление навыков получения сведений из разных	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет, иллюстративные материалы).Закрепление навыков составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением. Выполнение программированных заданий.

35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Ласточка, стриж. Особенности внешнего вида, образа жизни.Продолжение формирования навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков составления сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Заполнение таблицы «Ласточка и стриж» (с помощью слов для справок).Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Заполнение таблицы «Ласточка и стриж».Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».
36	Водоплавающие птицы	1	Утка-кряква, лебедь, пеликан.Особенности внешнего вида, образа жизни. Совершенствование	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.Продолжение формирования навыков работы с наглядным материалом.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после текста.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста (с опорой на иллюстративный материал). Отгадывание загадок (с опорой на наглядной материал).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста с опорой на иллюстративный материал.Отгадывание загадок.
37	Птицы, обитающие вблизи жилища человек	1	Голубь, ворона, воробей, трясогузка (или другие местные представители пернатых). Особенности внешнего вида, образа жизни. Подкормка зимующих птиц.Продолжение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			формирования навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков составления памяток.Совершенствование навыков оказания взаимопомощи (в процессе изготовления кормушек).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек» (с дифференцированной помощью учителя).Чтение памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек».Составление памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».Заполнение таблицы «Птицы, живущие вблизи жилья человека».
38	Птицы в живом	1	Попугаи, канарейки, щеглы. Внешний	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	уголке		вид. Уход за ними.Формирование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков работы по составлению памяток.Совершенствование навыков составления рассказа - описания.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Наблюдение за поведением птиц живого уголка во время просмотра видеосюжета с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила ухода за птицами живого уголка».Составление предложений об одной из птиц живого уголка (с опорой на слова для	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Наблюдение за поведением птиц живого уголка во время просмотра видеосюжета с последующим обсуждением.Составлени е памятки «Правила ухода за птицами живого уголка».Составление рассказа-описания одной из птиц живого уголка (с опорой на слова для справок и

				справок и иллюстративный материал).	иллюстративный материал).
39	Домашние птицы	1	Курица, гусь, утка, индейка.Особенности внешнего вида. Питание, размножение и развитие.Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.Закрепление навыков получения информации из разных источников (рассказ учителя, учебник, дополнительная литература).Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Закрепление знаний и представлений о внешнем облике птиц с использованием иллюстративного материала и/ или чучел (с дифференцированной помощью учителя).Дополнение текста о разведении домашних птиц (с опорой на слова для	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Закрепление знаний и представлений о внешнем облике птиц с использованием иллюстративного материала и/ или чучел.Описание строения куриного яйца (с опорой на модель и вопросы учителя).Дополнение текста о разведении

				справок).Заполнение пропусков в схеме «Строение яйца» (с дифференцированной помощью учителя).Чтение дополнительной литературы.	домашних птиц (с опорой на слова для справок).Заполнение пропусков в схеме «Строение яйца».Чтение дополнительной литературы.
40	Что я знаю о птицах? (учебная экскурсия)	1	Экскурсия (виртуальная) в зоопарк (на птицефабрику). Наблюдение за поведением птиц.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Формулировка выводов (с помощью учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе. Формулирование выводов (с помощью учителя).
Млекопитающие					
41	Млекопитающие	1	Общие сведения о млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих (дикие/ сельскохозяйственные).Совершенствов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			ание навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного. (при необходимости с помощью учителя).Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок, с дифференцированной помощью учителя).Участие в дидактической игре «Дикие и	демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного.Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок).Участие в дидактической игре «Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие».

				сельскохозяйственные млекопитающие».	
42 - 43	Грызуны	2	Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана грызунов.Продолжение формирования навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе.Закрепление навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, учебник, дополнительная литература, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны» (с помощью учителя).Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал.Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны».Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал. Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим

				Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника и дифференцированную помощь учителя).Слушание чтения дополнительной литературы одноклассниками.	обсуждением. Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника).Чтение дополнительной литера
44	Зайцеобразные	1	Общие признаки зайцеобразных: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Значение зайцеобразных в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Заяц-русак.Заяц-беляк.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.Закрепление навыков составления рассказа -описания с опорой на иллюстративный материал.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или иллюстративный	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или

				материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы» (ответы на вопросы учителя).Составление предложений об одном из представителей зайцеобразных (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок).	иллюстративный материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы».Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и различие зайца-русака и зайца-беляка».Составление рассказа об одном из представителей зайцеобразных с опорой на иллюстративный материал).
45	Хищные звери	1	Общие признаки хищных зверей: внешний вид, отличительные особенности.Образ жизни, добыча пищи.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем, заполнения таблиц.Совершенствование навыков выполнения заданий в группах (в процессе дидактических игр).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и

				называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок и с дифференцированной помощью учителя).Заполнение таблицы «Хищные звери» (с опорой на текст учебника и с дифференцированной помощью учителя).Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».	называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок).Заполнение таблицы «Хищные звери» с опорой на текст учебника.Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».
46	Псовые	1	Волк.Лисица.Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе.Охрана животных.Совершенствование навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов.Продолжение формирования навыков составления	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			рассказа-описания.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Составление рассказа о представителях псовых с опорой на план, иллюстративный материал, слова для справок).	демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Заполнение в рабочей тетради таблицы «Волк и лисица». Составление рассказа о представителях псовых (с опорой на план и иллюстративный материал). Разгадывание ребусов.
47	Медвежьи	1	Бурый медведь.Белый медведь. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, дополнительная литература, видеосюжет).Совершенствование умений составлять вопросы о внешнем виде и месте обитания изучаемых животных.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				речи.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе» (ответы на вопросы учителя). Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей (с дифференцированной помощью учителя).Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих. Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных). с помощью учителяЧтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.	речи.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе». Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей. Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных).Чтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.
48	Кошачьи	1	Снежный барс.Рысь. Лев. Тигр. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных. Закрепление навыков составления рассказа описания с опорой на иллюстративный	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			материал.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных) с помощью учителя.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных» (ответы на вопросы учителя). Разгадывание кроссворда «Кошачьи» (с опорой на слова для справок).Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с порой на наглядные материалы и слова для справок)..	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных).Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных».Разгадывание кроссворда «Кошачьи».Разгадывание ребусов. Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с опорой на план).
49	Пушные звери	1	Соболь, куница, норка, песец. Внешний	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

.			вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Разведение на зверофермах.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала.Заполнение таблицы «Пушные звери» с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме» (ответы на вопросы учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала.Заполнение таблицы «Пушные звери» (с опорой на текст статьи учебника).Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме».
50.	Копытные	1	Непарнокопытные. Парнокопытные.Лось, кабан.Общие	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			признаки, внешний вид.Среда обитания, образ жизни.Значение животных в природе и жизни человека.Охрана животных.Продолжение формирования навыков сравнения изучаемых природных объектов.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал, вопросы учителя).Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании (с помощью	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал).Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании.Участие в

				учителя).Участие в дидактической игре «Кто не подходит?».	дидактической игре «Кто не подходит?».
51	Морские животные. Ластоногие	1	Морж и тюлень. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение ластоногих. Охрана морских млекопитающих.Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных) с помощью учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр видеосюжета «Животные	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр

				белых льдов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих (с дифференцированной помощью учителя).	видеосюжета «Животные белых льдов» с последующим обсуждением. Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих.
52	Китообразные	1	Кит и дельфин. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение китообразных.Охрана животных.Продолжение формирования навыков работы с учебником.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации, дополнительная литература).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Китообразные» (с опорой на текст учебника) с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Китообразные» в ТПО с опорой на текст

				учителя.Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.	учебника.Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением. Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.
53	Приматы	1	Внешний вид, среда обитания, образ жизни.Совершенствование навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных занятий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение предложений с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление

				текста статьи учебника о человекообразных обезьянах (с дифференцированной помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	признаков сходства и различия приматов с другими млекопитающими (с опорой на иллюстративный материал). Дополнение предложений с помощью текста статьи учебника о человекообразных обезьянах.Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением.
54	Что я знаю о диких млекопитающих? (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в зоопарк, краеведческий или зоологический музей, дельфинарий (по выбору). Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за млекопитающими.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с помощью учителя). Формулировка выводов (с помощью учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за млекопитающими.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе. Формулировка выводов (с помощью учителя).
55	Сельскохозяйственные	1	й вид и характерные особенности кролика. Содержание и разведение	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

	животные.Кролик		кроликов. Значение кроликов.Совершенствование навыков составления рассказа с опорой на предложенные учителем слова и словосочетания.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Породы кроликов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление рассказа «Уход за кроликами» (с опорой на слова и словосочетания для справок, с дифференцированной помощью учителя).Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Породы кроликов» с последующим обсуждением. Составление рассказа «Уход за кроликами» (с опорой на слова и словосочетания для справок). Выполнение программированных заданий.
56	Корова	1	Внешний вид и характерные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			особенности. Содержание коров. Разведение коров. Коровы молочных и мясных пород.Значение коров.Продолжение формирования навыков получения сведений из учебника и видеосюжета.Совершенствование навыков заполнения таблиц.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология» («Коровы разных пород») под контролем и руководством учителя.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Прослушивание аудиофрагмента «Как мычат коровы», обсуждение разнообразия «мелодий» в мычании коров. Заполнение таблицы «Породы коров» (с опорой на текст статьи учебника и с помощью учителя).Дополнение	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология» («Коровы разных пород»).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Прослушивание аудиофрагмента «Как мычат коровы», обсуждение разнообразия «мелодий» в мычании коров.Заполнение таблицы «Породы коров» (с опорой на текст статьи учебника).Дополнение текста «Содержание коров на ферме».

				текста «Содержание коров на ферме» (с дифференцированной помощью учителя).	
57	Овца	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание овец. Разведение овец. Значение овец.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сходство и различие овцы и коровы» (с помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Содержание овец, выращивание ягнят» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Заполнение таблицы «Сходство и различие овцы и коровы».Просмотр видеосюжета «Содержание овец, выращивание ягнят» с последующим обсуждением. Решение кроссворда.

				Решение кроссворда (с опорой на слова для справок)..	
58	Свинья	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание свиней. Разведение свиней. Свиноводческая ферма.Значение свиноводства.Продолжение формирования навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе.Совершенствование навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение дикого кабана и домашней свиньи» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение дикого кабана и домашней свиньи».
59	Лошадь	1	Внешний вид и характерные особенности.Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			лошадей. Разведение лошадей. Значение в народном хозяйстве.Продолжение формирования навыков заполнения таблиц.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Домашние лошади» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «На конюшне» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Чтение дополнительного рассказа.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Домашние лошади» с помощью учителя.Просмотр видеосюжета «На конюшне» с последующим обсуждением.Разгадывание ребусов.Чтение дополнительного рассказа.
60	Северный олень	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание северных оленей.Разведение северных оленей. Значение оленеводства в деятельности человека.Продолжение формирования навыков составления рассказов об	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других

			изученных животных.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Северный олень — главное животное Арктики» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление предложений о внешнем виде, образе жизни и значении северного оленя (с опорой на иллюстративную наглядность).	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Северный олень — главное животное Арктики» с последующим обсуждением. Составление рассказа «Значение северного оленя для жителей Севера» (с опорой на план и иллюстративную наглядность).
61	Верблюд	1	Внешний вид и характерные особенности.Значение верблюдов для человека.Продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение

				новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение текста о верблюдах (с опорой на слова для справок и дифференцированную помощь учителя).Просмотр видеосюжета «Корабли пустыни» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение текста о верблюдах (с опорой на слова для справок).Просмотр видеосюжета «Корабли пустыни» с последующим обсуждением. Установление причинно-следственных связей между особенностями климата и внешним видом и образом жизни верблюда.
62	Что я знаю о сельскохозяйственных животных (учебная экскурсия)	1	Посещение сельскохозяй- ственной фермы.Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за сельскохозяйственными животными.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за сельскохозяйственными животными.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе.

				помощью учителя). Формулировка выводов (с помощью учителя).	Формулировка выводов (с помощью учителя).
63	Домашние питомцы. Собаки	1	Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Заболевания животных. Ветеринарная служба.Формирование навыков получения сведений из разных информационных источников (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература).Продолжение формирования навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Чтение памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собаки». Составление рассказа «Почему я хочу собаку» (с опорой на план и слова для справок).Чтение дополнительной литературы о породах собак и значении собак в жизни человека с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собаки».Составление рассказа «Почему я хочу собаку» с опорой на план.Разгадывание ребуса.Чтение дополнительной литературы о породах

				последующим обсуждение	собак и значении собак в жизни человека с последующим обсуждение
64	Домашние питомцы. Кошки	1	Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Заболевания животных. Ветеринарная служба.Продолжение формирования навыков составления памяток.Закрепление навыков сравнения изученных животных.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Чтение памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошки». Составление сравнительной характеристики кошки и собаки с опорой на план и иллюстративный материал. Зарисовка в рабочей тетради	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошки».Составление сравнительной характеристики кошки и собаки с опорой на план и иллюстративный материал.Зарисовка в

				кошки.Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	рабочей тетради кошки.Отгадывание загадок.
65	Животные в живом уголке	1	Млекопитающие живого уголка.Уход и содержание животных в живом уголке.Закрепление навыков составления описательных рассказов (составление загадки).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение теста.Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Заполнение таблицы «Питомцы живого уголка и уход за ними» (с помощью учителя). Выполнение теста.Составление загадок о млекопитающих живого уголка (с опорой на план).

66	Что я знаю о млекопитающих? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие. Охрана диких млекопитающих. Разведение сельско-хозяйственных млекопитающих. Домашние питомцы.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Биологический диктант. Отгадывание загадок (с опорой на наглядные материалы).Участие в беседе.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на рабочем листе.Биологический диктант. Отгадывание загадок и ребусов.Участие в беседе.
Что я узнал о мире животных					
67	В мире животных (учебная экскурсия	1	Многообразие животного мира. Посещение зоологического музея / зоопарка / океанариума / парка птиц / фермы и др.Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.	Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за животными. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Выявление существенных признаков животных (с дифференцированной помощью учителя).Фиксация результатов наблюдения и выполнение заданий на	Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за животными. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Выявление существенных признаков животных.Фиксация результатов наблюдения и выполнение заданий на рабочем листе.Формулировка выводов (с помощью

				рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Формулировка выводов (с помощью учителя).	учителя).
68	Что я узнал на уроках биологии в 8 классе (урок-викторина)	1	Дикие животные. Домашние животные. Травоядные, всеядные, хищные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Охрана животных.Совершенствование навыков работы в команде, оказания взаимопомощи при решении учебных задач.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Классификация животных (с дифференцированной помощью учителя).Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений (с помощью учителя и одноклассников).Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных» (с помощью учителя и одноклассников)..	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Классификация животных. Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений.Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных».

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие животного мира		
Цель	Формирование представлений о разных группах животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием животных, с основными отличительными признакамиКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство и отличие, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Демонстрация изображения (картинки учебника, видео – по возможности) о разнообразии животных.2.Беседа по вопросам:	1. Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают основные понятия, особенности внешнего строения разных групп животных	1. Отвечают на вопросы учителя, уточняют свои ответы, приводят примеры разных групп животных

	"Каких животных вы знаете? Где они живут? Каких животных вы видели в природе? Какие особенности у этих животных?"3.Постановка проблемного вопроса: почему так разнообразен животный мир?		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 3-5.Объяснение учителя:-где в природе живут животные;-чем одни животные отличаются от других;-особенности питания, передвижения, образа жизни отдельных групп животных	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с опорой на вопросы учителя.4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и

		иллюстрации2.Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи вотные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания)	иллюстрации2.Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.3-5, отвечают на вопросы	Читают текст учебника на стр.3-5, называют отличительные признаки животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 2

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение животных и их охрана
Цель	Формирование представлений о значении животных для природы и человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными мерами охраны животныхКоррекционно-

	развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информациюКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о том, чем отличаются животные друг от друга.2.Постановка мотивационного вопроса: Какое значение имеют животные для нас?3.Постановка проблемного вопроса: Какие животные запомнились? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, вспоминают основные понятия, называют отличительные признаки животных с опорой на рисунки учебника №1-3с.4-52.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 6-8.2.Объяснение учителя:-какое значение имеют дикие и домашние животные в жизни человека (экологическая, экономическая, культурная функции);-почему некоторые животные стали редкими.3. Рассказ:- о необходимости охраны животных, Красной	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные приносят пользу.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о пользе животных, рассуждают о значении животных в жизни человека с опорой на текст учебника.2. Анализируют проблемы сокращения численности животных, меры, применяемые для охраны

	книге и исчезающих видах животных		природы.3. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, выписывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя.2. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека. Отвечают на вопрос «Почему нельзя сказать, что какие-то животные полезны, а какие-то-вредны? Приводят примеры.2. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему не которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.6-8, рисуют плакат на тему «Охрана животных»	Читают текст учебника на стр.6-8, готовят мини-презентацию «Орана животных»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 3

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных		
Цель	Формирование представлений о беспозвоночных животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными группами беспозвоночных и их особенностямиКоррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информациюКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о значении животных и их охране.2. Демонстрация презентации (по возможности) о разнообразии беспозвоночных животных.Проблемный вопрос: чем беспозвоночные отличаются	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Приводят примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.3. По рисункам называют животных,	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. 3.Называют, почему некоторые

	от других групп изученных животных?	занесенных в Красную книгу4.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	животные стали редкими, что делают для увеличения их численности.4.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы со слайдами презентации(по возможности), иллюстративным материалом по разнообразию беспозвоночных.2. Объяснение, что такое беспозвоночные, какие у них общие признаки (отсутствие позвоночника, разнообразие форм).3. Демонстрация таблиц, презентации с изображениями основных групп беспозвоночных: насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, черви	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные имеют общие и отличительные признаки.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о сходстве и отличиях беспозвоночных.2. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.2.Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных.3.Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют

			отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное, готовят рассказ о внешнем виде животного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие признаки чер вей. Дождевой червь
Цель	Формирование представлений о дождевых червях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками червейКоррекционно-развивающая: развивать навыки наблюдения, анализа и обобщения информацииКоррекционно-воспитательная: воспитать ответственность за окружающую среду
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о разнообразии беспозвоночных животных, их отличительных признаках.2. Беседа по вопросам об известных животных и животных, обитающих в почве: «Каких животных вы изучали на прошлом уроке? Почему они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.3.Описывают особенности внешнего вида нарисованного дома животного, перечисляют отличительные признаки.4. Делают вывод о многообразии беспозвоночных
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-общие признаки червей (длинное мягкое тело, отсутствие конечностей).-внешнее строение и образ жизни дождевого червя;-какую роль дождевые черви играют в природе.2. Работа с иллюстративным материалом (по возможности с натуральными объектами) по изучению особенностей	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности дождевого червя.2.Изучают внешний вид и поведение в ходе опыта, проводимого совместно с учителем по памятке учебника с.133. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях дождевых червей.2. Изучают внешний вид и поведение червя самостоятельно в ходе опыта по памятке учебника с.13. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на

	внешнего строения и поведения дождевого червя		основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 3-5	1. Задание1 с.3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя используя слова для справок и вопросы учителя	1. . Задание1 с.3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово самостоятельно.Задание 4 с.4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя самостоятельно.3. составляют описательный рассказ о дождевом черве по плану (место проживания, особенности внешнего строе ния, образа жизни, питания, дыхания, размножения)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют дождевого червя	Читают текст учебника на стр. 11, готовят рассказ о внешнем виде дождевого червя по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		
Цель	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками насекомыхКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: воспитать экологическую грамотность и ответственность за природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.4Объявление темы и цели урока, создание мотивации2.Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Чем они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях червей и отличительных особенностях дождевого червя2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя с опорой на образец3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы устно с опорой на предложения: каково значение дождевых	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя самостоятельно.3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы письменно: каково значение дождевых червей в жизни растений и в жизни животных. Приводят примеры

		червей в жизни растений и в жизни животных	
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-общие признаки насекомых (3 части тела: голова, грудь, брюшко; 6 ног, усики).-чем отличаются от других животных;-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения разных насекомых. Показывает видео (по возможности) о внешнем виде и поведении насекомых	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности насекомых2.Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Находят и показывают с помощью вопросов учителя части тела насекомого.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях насекомых.2. Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Показывают и называют части тела насекомого. Рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.Составляют план описания насекомого (где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 21-23, рисуют бабочку	Читают текст учебника на стр. 21-23, готовят описание внешнего вида насекомого по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочекКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие, проверка готовности	Приветствует обучающихся,	Слушают, проявляют интерес к

этап	к уроку, создание положительного настроя	проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.4Объявление темы и цели урока, создание мотивации2.Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Какие насекомые вам нравятся? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях насекомых и их отличительных особенностяхОписывают внешний вид насекомого по плану с опрой на иллюстрации и рисунки учебника 14 с. 222. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок с помощью вопросов учителя	1. Рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).Описывают внешний вид насекомого по плану. Называют отличительные признаки насекомых.2. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок самостоятельно.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-особенности строения бабочек;-образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения разных видов бабочек. Организация работы с коллекциями бабочекПрактическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки, рассматривают рисунок в учебнике №15 на стр. 242.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы, отвечают на вопросы по тексту.3.Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя.4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы с.24-25. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя2. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела насекомого (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей).3.Указывают черты принадлежности насекомых

			к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	1. Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказываю о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем2.Задание 4 с.7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и с помощью вопросов учителя.	1. Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. 2.Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Составляют план описания насекомого (где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)2. Задание 4 с.7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 23 -25, рисуют жизненный цикл бабочки	Читают текст учебника на стр. 23 - 25, рисуют жизненный цикл бабочки, подписывают его этапы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Яблонная плодожорка. Бабочка- капуст ница		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочекКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация	1. Проверка выполнения	1. Отвечают на вопросы по	1. Рассказываю о многообразии

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания по теме «Бабочки. Отличительные признаки».2.Мотивация к новой теме: «Какие насекомые вы знаете? Как они размножаются? Почему некоторые насекомые опасны для растений?»	теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем они отличаются от других насекомых с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Описывают внешний вид бабочки по плану с опорой на иллюстрации, коллекции и рисунки учебника 14 с. 22	бабочек (отличие по внешнему виду, местам обитания). Называют этапы развития бабочки; на каком этапе приносят вред растениям и человеку.2.Описывают внешний вид бабочки по плану. Называют отличительные признаки бабочек
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- особенности строения бабочек;- образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)- какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения бабочек (яблонной плодожорки и бабочки-капустницы).3.Организация работы с коллекциями бабочекПрактическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности бабочек	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочек, рассматривают рисунки в учебнике №15 на стр. 24, №16 с. 262.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодожорки, отвечают на вопросы по тексту.3.Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя.4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодожорки.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя.3. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела бабочек (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей).4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	1. На рисунках подписывают назва ние частей и органов тела насекомых. 2.Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. 3.Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. 4.Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи теля	1. Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. 2.Составляютрассказ о внешнем строении бабочекпоплану.3.Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях .4.Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодожорки	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодожорки, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос №4 с. 27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 8

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Тутовый шелкопряд		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках тутового шелкопряда		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопрядаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Показ образцов шелка: «Кто из вас когда-нибудь держал шелк в руках? Как вы думаете, откуда берется этот материал?» Пояснение, что шелк получают	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем вредна в садах яблонная плодожорка и чем они отличаются от других бабочек с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодожорку, заполняют таблицу с опорой на образец	1. Рассказывают об отличительных особенностях бабочек, жизненном цикле развития яблонной плодожорки. Чем вредна в садах эта бабочка; на каком этапе развития приносит вред растениям и человеку.2. Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодожорку, заполняют таблицу самостоятельно

	благодаря маленькому насекомому – тутовому шелкопрядуПостановка проблемного вопроса: почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым?		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- особенности строения бабочки тутового шелкопряда; чем отличается от других бабочек;- образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения бабочки с опорой на презентацию (по возможности); наразных стадиях развития (яйцо, гусеница, кокон, бабочка).3. Рассказ о значении шелкопряда для человека, подробно объясняя процесс его выращивания и получения шелка.4.Показ видео, как шелкопряд создаёт кокон и как из него получают шелк2.Работа с текстом учебника.3.Запись новых понятий и терминов в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки тутового шелкопряда, ее особенностях2.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки, отвечают на вопросы по тексту.3.Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки тутового шелкопряда.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод. Чем тутовый шелкопряд отличается от бабочки-капустницы и яблонной плодожорки. Значение бабочки для человека.3. Рассматривают бабочку в коллекции, изучают особенности ее внешнего вида.4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	Задание 9 с.10. Подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 и вопросы учителя.Задание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой на предложения.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	Задание 9 с.10. Подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 самостоятельноЗадание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой самостоятельно.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда, подписывают его этапы. Рассказывают, почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 9

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Жуки. Отличительные признаки		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках жуков		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопрядаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Постановка проблемного вопроса: «Что вы уже знаете о насекомых? Как можно отличить одно насекомое от другого?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях тутового шелкопряда, чем полезна бабочка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк с опорой на образец и вопросы учителя	1. Рассказывают об отличительных особенностях тутового шелкопряда, жизненном цикле развития. Чем полезна бабочка. Почему называют домашним насекомым2. Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк. Делают вывод о взаимосвязи места обитания и ее местом в окружающем мире
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- особенности внешнего	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни жуков.2.Читают

	строения жуков; чем отличается от других насекомых (три части тела: голова, грудь, брюшко), особенности строения надкрыльев, крыльев и лап;-образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека. 2. Демонстрация картинки и видео (по возможности) с жуками (майский жук, божья коровка). Показ жуков на коллекция, рисунках № 17 с.28.3. Обсуждение особенностей жуков по вопросам4.Работа с текстом учебника.5.Запись новых понятий и терминов в тетрадь	жуков, их особенностях.2.Читают текст учебника о строении и образе жизни жуков, отвечают на вопросы по тексту.3. Рассматривают жуков в коллекции, называют части тела с помощью вопросов учителя.4.Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя: «Чем жуки отличаются от других насекомых? Как они двигаются? Зачем им такие твердые надкрылья?»3. Рассматривают жуков в коллекции, изучают особенности их внешнего вида.4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6, 10	Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой –капустницей, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова	1.Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой –капустницей, используя слова для справок. Делают вывод о сходстве и отличии.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок

		для справок и с опорой на предложения.Рассказывают о вреде майского жука по иллюстрациям и с опорой на предложения.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28	самостоятельно.2.Рассказывают о вреде майского жука по иллюстрациям и с опорой на предложения. Называют меры борьбы с майским жуком.3.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28 самостоятельно. Отвечают на вопрос: где происходит развитие личинок майского жука?
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 27-29, рисуют жизненный цикл майского жука	Читают текст учебника на стр.27-29, рисуют жизненный цикл майского жука, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос: сколько времени длится развитие майского жука?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 10

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Комнатная муха		
Цель	Формирование представлений о комнатной мухе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками комнатной мухиКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПостановка проблемного вопроса: почему надо знать о мухах?	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 6-подписывают на рисунке название частей и органов тела насекомых (майского жука и бабочки- капустницы), используя словарь для справок и с помощью вопросов учителя.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука с опорой на иллюстративный материал	1.Выполняют задания в рабочей тетради:-№2 на стр. 6 –выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых;- №5 на стр.8-дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок самостоятельно.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука самостоятельно. Сравнивают майского жука и бабочку-капустницу. Делают вывод, чем по внешнему строению майский жук отличается от бабочек
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 29-31.Объяснение учителя:-	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30.

	особенности строения комнатной мухи;- признаки узнавания ее;-размножение комнатной мухи;- содержание жилища без комнатных мух	комнатной мухи, рассматривают рисунки в учебнике №18 на стр. 302.Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30.3.Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого с помощью вопросов учителя.4. Отвечают на вопросы: что нужно делать, чтобы в жилище не было комнатных мух? Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя2. Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого. Сравнивают комнатную муху с майским жуком; называют, по каким признакам можно узнать комнатную муху.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 8-9. Закрепление знаний	1. Задание 6 с.8. Выбирают правильный ответ из предложенного перечня вопросов, обводят его номер в кружок с опорой на вопросы учителя.2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника, с опорой на образец3. Отвечают на вопрос: почему в летнее время с возрастанием количества мух увеличивается	Задание1.Выбирают правильный ответ и обводят его номер в кружок-задание №6 на стр. 8-9Задание 2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника.Задание3.Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены по плану. Делают вывод о взаимосвязи количества мух и кишечных заболеваний

		количество кишечных болезней у людей, используя вопросы учителя	
6.Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.29-31, найти муху на картинках учебника и зарисовать ее	Прочитать текст учебника на стр.29-31, ответить на вопросы 1-3, рисуют и подписывают стадии развития комнатной мухи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 11

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Медоносная пчела
Цель	Формирование представлений о медоносной пчеле
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками медоносной пчелыКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Зачем человек разводит пчел?»	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9, используя образецПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9 самостоятельно.3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 32-34.1.Объяснение учителя:-из каких пчел состоит пчелиная семья;-какую работу в семье выполняют рабочие пчелы;-особенности строения рабочей пчелы;-как размножаются пчелы.2.Разъяснение значения новых терминов (соты, роение, пчеловодство, пасека)	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении медоносной пчелы, рассматривают рисунки в учебнике №19-20 на стр. 32-33. Читают текст учебника на стр. 32-33, о составе пчелиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают медоносную пчелу на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи медоносной семьи, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Рабочая тетрадь стр. 9.	1.Задание 1. Рассматривают	Задание1. Рассматривают рисунок 7 и

закрепление материала	Закрепление знаний	рисунок 7 и подписывают названия членов пчелиной семьи с помощью рисунков учебника №19 стр. 322. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	подписывают названия членов пчелиной семьи самостоятельно.Задание 2. Выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради самостоятельно.Задание 3. Выписывают в тетрадь значение новых терминов
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.32-34. Отвечают на вопрос: какую работу в семье выполняют рабочие пчелы?	Прочитать текст учебника на стр.32-34, ответить на вопрос: какие особенности строения рабочей пчелы способствуют выполнению ею работы?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 12

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Муравьи
Цель	Формирование представлений о муравьях

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками муравьевКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 9 Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о муравьях?» «Где можно встретить муравьев?»	1.Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок и вопросы учителя2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 34, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя3.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок самостоятельно.2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- как устроено тело муравья (голова, грудь, брюшко);-какие функции выполняют усики;-как они передвигаются и кормят свою семью;-о видах муравьев и их роли в природе	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении муравьев, рассматривают рисунок в учебнике 28 на стр. 43. Читают текст учебника на стр. 42-43, о составе муравьиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают муравья на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи муравьев, отвечают на вопросы учителя

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр.11. Закрепление знаний	1.Задание 1. Заполняют схему о значении насекомых в природе с помощью вопросов учителя и опорных предложений2. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради	Задание1. Заполняют схему о значении насекомых в природе самостоятельно.Задание 2. Выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради самостоятельно.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.42-43. Отвечают на вопрос: какую работу в природе выполняют муравьи?	Прочитать текст учебника на стр.42-43, ответить на вопрос: из каких муравьев состоит муравьиная семья? Подготовить рассказ о пользе муравьев по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 13

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми

Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами насекомых, их особенностями и средой обитанияКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравненияКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии насекомых.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных насекомых	Показывают на рисунках учебника основные группы насекомых, обитающих в нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии насекомых в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких насекомых можно встретить в природе
3. Включение изученного в систему знаний	Объяснение плана наблюдений: где искать насекомых (на траве, деревьях, земле), как вести себя при встрече с ними. Деление обучающихся на группы. Организация деятельности по ознакомлению с лупами и контейнерами для временного наблюдения. Оказание помощи обучающимся в определении нахождения насекомых, задает наводящие вопросы: «Какое оно по	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов и иллюстративный материал	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж для самостоятельного наблюдения и сбора (по возможности) насекомых, рассказывают о видах насекомых и местах обитания с незначительной помощью учителя

	размеру? Какого цвета? Где живет?» Поощряет самостоятельность в наблюдениях		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одно из запомнившихся насекомых	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии насекомых по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 14

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных
Цель	Формирование знаний о признаках позвоночных животных, их классификации
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками позвоночных животных и их классификациейКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать позвоночных животных,

	находить общее и отличие в строении животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и внимание к миру животных, а также развивать ответственность за их сохранение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.Постановка проблемного вопроса: «Какие виды животных вы знаете?» «Какие животные встречаются чаще всего?»	1.Выполняют тест «Насекомые» с помощью вопросов учителя2.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Выполняют тест «Насекомые»самостоятельно.2. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- какие животные называются позвоночными;- выделение их общих признаков (наличие позвоночника, черепа, симметричная форма тела) 2.Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках позвоночных животных, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках позвоночных животных.2. Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях.3. Находят в учебнике и читают описание общих признаков позвоночных животных стр. 45 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	1.Задание 1. Выписывают в тетрадь из таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных, используя образец.2. Сравнивают животных на иллюстрациях; называют, чем они похожи; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам	Задание1. Выписывают в тетрадь из таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных.2. Сравнивают представителей групп животных, находят черты сходства и отличия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.45. Выучить название групп животных	Прочитать текст учебника на стр.45Выучить название групп животных, называть общие признаки позвоночных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 15

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания		
Цель	Познакомить обучающихся с общими признаками рыб, их средой обитания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками рыбКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность и умение анализировать разнообразие рыбКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к живой природе и уважение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2. Вопросы по теме: Какие группы животных вы знаете?, Какие общие признаки имеют позвоночные животные?Постановка проблемного вопроса: «Каких рыб вы знаете?» «Где живут рыбы?»	1.Называют позвоночных животных с помощью вопросов учителя;2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова;3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие) с опорой на иллюстрации учебник стр. 44	1. Называют позвоночных животных.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко- питающие), называют их существенные признаки
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:-признаки рыб: чешуя, плавники, жабры, органы чувств, тело, приспособления к жизни в воде	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения стр. 47-48	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках рыб.2. Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 46-48 самостоятельно.Отвечают на

			вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 12. Закрепление знаний	1.Задание 1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб с опорой на образец	Задание1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб, как приспособились к среде обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 16

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Речные рыбы
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами речных рыб, их особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками речных

	рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в рекахКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах рек		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 13Постановка проблемного вопроса: «Какие рыбы живут в реках?» «Что вы знаете о жизни рыб в реке?»	1.Называют общие признаки рыб с помощью вопросов учителя.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради . Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок и рисунок 30 учебника на стр. 48	1. Называют общие признаки рыб.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради. Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков речных рыб (тело, плавники, жабры), их приспособления к жизни в реках. 2. Рассказ о различных видах речных рыб (щука, речной окунь) и их особенностях	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения стр. 54-56	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 54-56 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 15. Закрепление знаний	1.Задание 8.Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу с опорой на	1.Задание8. Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу самостоятельно

		образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.54-56. Нарисовать речную рыбу (окуня, щуку) по выбору	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Составить рассказ о внешнем строении окуня по плану. Нарисовать речную рыбу по выбору (окуня или щуку)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок17

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Морские рыбы		
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами морских рыб, их особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками морских рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в моряхКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах морей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Психологический настрой на	Слушают, готовятся к работеОтвечают	Слушают, проявляют интерес к

этап	работу: АМО	на вопросы	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с по вопросам учебника стр. 56, вопрос №1-4Постановка проблемного вопроса: ««Чем отличаются морские рыбы от речных?» Показ изображений морских рыб (презентация по возможности учителя)	1.Отвечают на вопросы с помощью иллюстраций и о опорных предложений.2.Рассказывают о внешнем строении окуня по плану и вопросов учителя.3.Читают в учебнике определение, каких рыб называют речными стр. 54	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рассказывают о внешнем строении окуня по плану.2. Сравнивают их между собой окуня и щуку, называют среду обитания и отличительные признаки.3. Дают определение, каких рыб называют речными
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков морских рыб (форма тела, приспособления к жизни в соленой воде, наличие особых органов).2.Рассказ о распространении морских рыб, их роли в жизни человека (треска, океаническая сельдь)	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках морских рыб, особенностях внешнего строения трески и сельди стр. 57-58	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 57 определение, каких рыб называют морскими.3. Читают особенности внешнего строения трески и сельди в связи со средой обитания , выделяют их отличительные признаки стр. 57-58.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16. Закрепление знаний	1.Задание 9.Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу с опорой на образец	1.Задание8. Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу самостоятельно. На основании сравнения

			отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются треска и сельдь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.57-58. Нарисовать морскую рыбу (треску или сельдь) по выбору	Прочитать текст учебника на стр. 57-58. Составить рассказ о внешнем строении сельди по плану. Нарисовать морскую рыбу по выбору (треску или сельдь), описать её признаки и среду обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 18

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями внутреннего строения рыб
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить внешнее и внутреннее строение рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки строения рыб в связи с образом жизниКоррекционно-

	воспитательная: воспитывать бережное отношение к водным обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 15 и вопросов учебника №1-2 стр. 58 Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, зачем рыбам плавники?»	1.Отвечают на вопросы с помощью вопросов учителя и текста учебника на стр. 57-58.2.Рассказывают о внешнем строении сельди по плану и вопросов учителя.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб, используя иллюстрации и вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рассказывают о внешнем строении трески по плану.2. Сравнивают их между собой треску и сельдь, называют отличительные признаки.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- внешнего строения рыб: форма тела, плавники, жабры, чешуя, их назначение.2.Рассказ о внутреннем строении рыб: органы дыхания, кровообращения и пищеварения. 3. Пояснение о способах передвижения и питания рыб	1.Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы, объясняют их значение для жизни рыбы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 14-15. Закрепление знаний	1.Задание 4.Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок и иллюстрации учебника рис. 32 стр.50	1.Задание4. Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно. Объясняют их значение для жизни рыбы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.50-53. Ответить на вопрос: как и чем питаются рыбы?	Прочитать текст учебника на стр. 50-53. Составить рассказ о питании, дыхании и передвижении рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 19

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб
Цель	Изучить основы рыбоводства и рыболовства, важность рационального использования водных ресурсов
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть понятия рыбоводства и рыболовстваКоррекционно-развивающая: формировать у обучающихся понимание важности рационального использования

	природных ресурсовКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 13-152.Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о рыболовстве?» «Почему важно сохранять рыбные ресурсы?»	1.Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок и рис. 30 на стр. 48.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя	1. Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Показ видеоролика о рыболовстве и рыбоводстве (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:- значения терминов «рыбный промысел», «рыбоводство».2.Рассказ о методах рыболовства (поплавковыми сетями или тралом) и их значении для экосистем.3.Обсуждение проблемы чрезмерного вылова рыбы и угрозы для водных экосистем. Рассмотрение принципов рационального	1.Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами	1. Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами

	использования водных ресурсов	карпов рисунок 43 стр.60 с помощью вопросов учителя	карпов рисунок 43 стр.60 самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16-17. Закрепление знаний	1.Задание 10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя	1.Задание10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.59-62. Ответить на вопрос: почему надо вести работу по охране рыбных богатств?	Прочитать текст учебника на стр. 59-62. Составить рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 20

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб		
Цель	Формирование у обучающихся представления о домашнем аквариуме, его обустройстве и разновидностях аквариумных рыб		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами аквариумных рыб, их условиями содержания, значением аквариума для человекаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать виды рыб, анализировать их потребностиКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к живым существам, учить заботиться о рыбах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и целей урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе	Слушают, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний. Беседа по вопросам, объяснение значений новых терминов по рыбоводству и рыболовству	Рассматривают рисунки, называют по рисункам и опорным предложениям какое значение в жизни человека имеют рыбы	Объясняют значение слов: рыболовство, рыбоводство. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал
3. Открытие новых знаний	Рассказ о содержании аквариума (вода, фильтр, растения, грунт, корм), аквариумных рыбах (гуппи, меченосцы, золотые рыбки). Показ (по возможности) видео с примерами	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок с помощью вопросов учителя	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация деятельности по закреплению знаний об	Подписывают на картинках аквариумных рыбок с	Подписывают на картинках аквариумных рыбок, сравнивают,

	аквариумных рыбах	опорой на образец	находят черты отличия, используя иллюстративный материал. Составляют рассказ о содержании аквариума: дописывают предложения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Зарисовать аквариум и его обитателей	Подготовить описание особенностей внешнего вида и рисунок запомнившейся аквариумной рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 21

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Экскурсия к водоему
Цель	Познакомить обучающихся с природными особенностями водоемов, их ролью в экосистеме, видами водоемов
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о растительном и животном мире водоемовКоррекционно-развивающие: развивать навыки активного наблюдения и анализа в процессе экскурсииКоррекционно-воспитательные: формировать умения работать с информацией, выявлять взаимосвязи между живыми существами водоема

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии рыб.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных рыб	Показывают на рисунках учебника основные группы рыб, обитающих в водоемах нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии рыб в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких рыб можно встретить в водоемах
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по вопросам: «Какие водоемы вам известны?», «Какие животные обитают в водоемах?»Организация виртуальной экскурсии на водоем. Объяснение различных видов водоемов, их значение для экосистемы, особенностей растительного и животного мираОрганизация деятельности с рисунками водных обитателей, демонстрационным материалом (гербариями водных растений, коллекциями насекомых, раковинами моллюсков).Обсуждение природных особенностей водоемов, приспособления их обитателей к условиям обитания по	Выполняют задания с помощью вопросов учителя, раздаточного и иллюстративного материала	Рассказывают о видах растений, насекомых, животных, рыб в различных водоемах, местах обитания и приспособленности к их условиям с незначительной помощью учителя

	плану		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать запомнившихся обитателей водоемов	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии обитателей водоемов по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 22

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки
Цель	Изучить основные признаки земноводных
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с внешним строением лягушки и особенностями её адаптации к среде обитанияКоррекционно-развивающая: развивать внимание, наблюдательность и умение выделять ключевые признаки животныхКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению животных и их биологических особенностей

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 172.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к земноводным?» «Как вы думаете, почему земноводные живут как в воде, так и на суше?»	1.Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок и рис. 43 на стр. 60.2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя опорные предложения	1. Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок самостоятельно2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя текст учебника на стр. 61-62
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков земноводных: наличие двух пар конечностей, влажная кожа, способность жить как в воде, так и на суше.2.Рассказ о внешнем строении лягушки: глаза, органы дыхания, конечности3 Организация работы с текстом и иллюстрациями учебником стр. 72- 74, рис. 50	1.Слушают объяснение учителя, по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных, задают вопросы.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки. Рассматривают рис. 50, читают и называют части тела лягушки с помощью вопросов учителя	1. Слушают объяснение учителя,по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки и жабы, сравнивают земноводных, называют отличительные признаки, черты приспособления к среде обитания
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок и иллюстративный материал.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок и вопросы учителя.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок о образец	1.Задание1.Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок самостоятельно.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.72-74. Ответить на вопросы №1-3 на стр. 74	Прочитать текст учебника на стр. 72-74. Составить рассказ по плану о внешнем строении лягушки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 23

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Многообразие земноводных		
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием земноводных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием земноводных. их отличительными особенностямиКоррекционно-развивающая: развивать способности к анализу, выделению отличительных признаков разных видов земноводныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и экологическую сознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 192.Постановка проблемного вопроса: « Чем земноводные отличаются по внешнему виду и среде обитания?»	1.Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 и вопросы учителя.2. Называют части тела лягушки, используя рис. 50, стр.73 учебника	1Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 самостоятельно.2. Описывают внешний вид лягушки по плану, называют отличительные признаки лягушки и жабы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о многообразии земноводных: виды (лягушки, тритоны, саламандры).2. Объяснение,	1.Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 об особенностях внешнего вида и образа жизни тритона.3.	1. Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 и составляют рассказ по плану об особенностях внешнего вида и образа жизни

	как они приспособлены к жизни в воде и на суше.3.Показ видео (по возможности учителя) с разными видами земноводных	Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру	тритона.3. Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру, отмечают сходство и отличие во внешнем строении, образе жизни
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) с помощью вопросов учителя.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова длясправок и иллюстративный материал.3. Называют по рисункам №16 стр. 18 рабочая тетрадь особенности строения разных представителей земновод ных по плану, предложенному учителем	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) самостоятельно.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова для справок.3. Описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.79-80. Ответить на вопрос: почему земноводных необходимо охранять?	Прочитать текст учебника на стр. 79-80. Ответить на вопрос: почему лягушка, тритон, саламандра относятся к группе земноводные?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 24

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черты сходства и от личия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана		
Цель	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с чертами сходства и отличия земноводных и рыбКоррекционно-развивающая: научить находить черты сходства и различия между рыбами и земноводнымиКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и ее обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни рыб и земноводных2.Показ иллюстраций рыб и земноводных, их внешнего строения3.Постановка	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73Отвечают на вопросы о внешнем строении	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73 самостоятельно.Отвечают на вопросы о внешнем строении рыб и земноводных

	проблемного вопроса: «Есть ли сходство в строении и образе жизни рыб и земноводных?»	рыб и земноводных с помощью вопросов учителя.Выполняют тест	самостоятельно.Выполняют тест
3. Открытие новых знаний	1Организация повторения особенностей строения и образа жизни рыб и земноводных по вопросам:- особенности рыб (где живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде);- особенности земноводных (где живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде и на суше).	1Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2. Рассматривают рисунки рис. учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78. Читают в учебнике и называют по рисункам этапы развития рыб и земноводных	1. Отвечают на вопросы учителя.2. Рассматривают рисунки рис. учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78. Называют по рисункам этапы развития рыб и земноводных, сравнивают, отмечают сходство.3. Называют черты сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения4. Отмечают отличительные признаки земноводных
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 22. Закрепление знаний: сравнение головастика лягушки и рыбы	1Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу с помощью вопросов учителя и с опорой на образец2. Рисуют схему развития рыб и земноводных в тетрадях, с опорой на рис. учебника 30 стр.48 и рис. 50 стр. 73	1.Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу самостоятельно.2. Делают вывод на основании сравнения головастика и рыбы. Записывают его в рабочую тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и земноводных, называть сходство

		земноводных	и отличие. Ответить на вопрос: «В чем польза земноводных?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 25

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки пресмыкающихся		
Цель	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни пресмыкающихсяКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять общие признаки среди различных животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к биологии и живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради 3.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу относят к группе пресмыкающихся?»	1.Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова для справок и вопросы учителя.3. Отвечают на вопрос «Какое значение земноводных для природы»	1. Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова для справок самостоятельно.3. Делают вывод о сходстве головастика и рыбы (место обитания, форма тела, передвижение, дыхание)
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 82-842.Объяснение учителя:- о признаках пресмыкающихся: (места обитания, части и форма тела, передвижение, сухая кожа, особенности питания и размножения). 3.Показ презентации (по возможности учителя) с различными видами пресмыкающихся (черепахи, змеи, ящерицы)	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-84	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-842. Находят ответы в тексте учебника стр.82-84, выделяют ключевые особенности пресмыкающихся
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 23. Закрепление знаний	1.Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 с помощью вопросов	1 Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 самостоятельно.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих

		учителя.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок и опорой на образец	признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.82-83. Ответить на вопросы в учебнике 1-2 на стр.84	Прочитать текст учебника стр. 82-83. Называть общие признаки пресмыкающихся
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 26

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ящерица прыткая
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни ящерицы прыткой
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни ящерицы прыткойКоррекционно-развивающая: формирование умения наблюдать, сравнивать, находить сходства и различияКоррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное

	отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу прыткую относят к группе пресмыкающихся?»	1.Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются с опорой на учебник стр. 82-83	1. Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения самостоятельно.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.3.Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 832.Объяснение учителя:-о внешним строении, среде обитания и образом жизни ящерицы прыткой3. Составление плана описания	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, питания,

	внешнего строения пресмыкающегося (ящерицы прыткой)	внешнего строения, особенностей поведения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83	размножения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 24. Закрепление знаний	1.Задание 4 стр. 24. Читают предложения. Обводят в кружок номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах с помощью вопросов учителя	1 Задание 4стр.24. Читают предложения. Обводят в кружок номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.83. Ответить на вопрос: «Какие особенности поведения ящерицы запомнились вам?»	Прочитать текст учебника стр.83. Составить рассказ о ящерице прыткой по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 27

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Змеи. Отличительные особенности животных		
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни змей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные внешние и внутренние признаки змейКоррекционно-развивающая: формирование умения выделять основные признаки и отличия змей от других пресмыкающихсяКоррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем змеи отличаются от других животных?»	1.Называют общие признаки ящерицы прыткой: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живет ящерица, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается с опорой на учебник стр.83.3. Узнают на иллюстрациях и описывают особенности ящерицы с опорой на предложения	1. Называют общие признаки ящерицы прыткой самостоятельно.2. Описывают ящерицу по плану: где живет, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается самостоятельно.3. Рисуют в тетрадях цикл развития ящерицы
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 83-84, презентацией (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:-внешних признаков змей (длинное	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды

	тело, отсутствие конечностей, особенности чешуи);- образа жизни змей (хищники, ночные или дневные животные). 3.Рассказ о среде обитания змей, их размножении	презентации, текст учебника стр.83-84.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике об отличительных признаках змей, чем отличается уж и гадюка	презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике, чем отличается уж и гадюка. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 25. Закрепление знаний	1.Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу, используя образец	1 Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу самостоятельно. Сравнивают ужа и ящерицу, делают вывод о сходстве, принадлежности к группе пресмыкающиеся: называют отличительные признаки
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.83-84. Ответить на вопрос: «Как можно отличить ужа от гадюки ?»	Прочитать текст учебника стр.83-84. Составить рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 28

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями черепах и крокодилов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками черепах и крокодиловКоррекционно-развивающая: развить навыки наблюдения и анализа (черепах и крокодилов)Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природному миру и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 25 2.Постановка проблемного вопроса: «Что отличает черепах от других животных?»	1.Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу с помощью вопросов учителя и текста учебника стр. 84.2. Рассказывают об использовании змеиного яда в	1. Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу самостоятельно2. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при

		медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей с опорой на предложения и иллюстративный материал	укусах змей самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с презентацией «Разнообразие пресмыкающихся» (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:-особенностей строения черепах (панцирь, строение конечностей) ;-крокодилов (длинное тело, мощная челюсть).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстрациям	1.Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем.2 Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие	1. Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем2.Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Находят черты сходства, называют черты принадлежности к группе пресмыкающиеся. Называют отличительные признаки.3. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним

			видом животных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Зарисовать черепаху. Ответить на вопрос: «Чем черепаха отличается от других пресмыкающихся?»	Найти информацию о разных видах черепах и крокодилов. Подготовить краткое описание одного вида по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 29

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных	
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками пресмыкающихся и земноводных	
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки пресмыкающихся и земноводныхКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 26 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные являются земноводными?» «Что вы знаете о пресмыкающихся?»	1.Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об размножении пресмыкающихся и обводят его номер в кружок с опорой на образец.2 Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила с опорой на предложения.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об размножении пресмыкающихся и обводят его номер в кружок самостоятельно.2 Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила самостоятельно.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя:- отличий земноводных и пресмыкающихся: строение тела, среда обитания, особенности дыхания, размножения.2. Организация работы с иллюстрациями: лягушки (земноводные), ящерицы, змеи	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются

	(пресмыкающиеся).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради стр. 27	1.Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем.2 Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся с опорой на предложения и иллюстративный материал	1. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. 2.Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся и земноводных..3Выполняют задание в рабочей тетради стр.27 №9: заносят в таблицу данные сравнения земноводных и пресмыкающихся
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Зарисовать лягушку. Ответить на вопрос: « Чем лягушка отличается от ящерицы?»	Подготовить краткое описание лягушки и ящерицы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 30

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дикие птицы. Общая характеристика птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки птицКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни лягушки и ящерицы 2.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»	1. Описывают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям с помощью вопросов учителя(где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются, размножение)2.	1. Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям самостоятельно (где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются,

		Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь с опорой на образец	размножение).2.Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь взаимопроверка
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 94-96, иллюстративным материалом.2. Рассказ учителя об общих признаках птиц	1. Слушают объяснение, читают в учебнике с. 94-96 об отличительных особенностях птиц (наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и называют по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.3.Рассматривают чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	1. Слушают объяснение, читают в учебнике с. 94-96 и называют отличительные особенности птиц (наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и рассказывают по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов; называют части яйца по рис. 75 с.1023.Рассматривают чучело птицы, показывают части тела птицы самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28-29	1. Задание 2.с. 28. Дополняют общую характеристику птиц, с опорой на образец.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы с опорой на рис. 69 с.96 учебника	1. Задание 2 с.28. Дополняют общую характеристику птиц самостоятельно.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть части тела птицы по рисунку учебника с. 69	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Подготовить краткое описание птицы по плану
7Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 31

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Многообразие птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 29-	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы с	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы,

деятельности	302.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»	помощью рис.70 с.96 учебника и вопросов учителя.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок и рисунок учебника 68 с.95	используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с рисунками учебника стр. 94, 105-118 и презентацией «Разнообразие птиц» (по возможности учителя)2. Рассказ учителя:- об отличительных признаках диких птиц;- местах обитания птиц;- особенностях строения в связи с местом обитания	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют среду обитания, образжизни, особенности питания разных групп птиц по иллюстрациям и опорным предложениям.3.Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют средуобитания,образ жизни, особенности питанияразных групп птиц по иллюстрациям самостоятельно.3.Сравнивают птиц, находят общее в строении и отличительные признаки. Называют черты приспособленности к среде обитания представителей разных групп птиц.4.Описывают внешнее строение одной из птиц по плану
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28, 30, 33	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписываю названия изображенных птиц с опорой на образец2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы с опорой на рис. 75 с.102 учебника и вопросы учителя	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписываю названия изображенных птиц самостоятельно.2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть перелетных и зимующих птиц	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Нарисовать птицу (по выбору)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 32

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы леса		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц леса		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц леса по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.302.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в лесу?»	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера (рис. 27)? Дополняют предложения с опорой на образец и вопросы учителя.2.Называют зимующих и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера (рис. 27)? Дополняют предложения самостоятельно.2.Называют зимующих и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации. Называют черты сходства и отличия
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 107-109.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц леса (большой пестрый дятел и синица) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему дятлов и синиц относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 107-109:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 107-109:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний с использованием рабочей	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36 названия птиц

материала	тетради с. 36	названия птицс опорой на образец2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с использованием слов для справок и вопросов учителя	самостоятельно2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109 №1-3	Читать текст учебника с. 107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109№ 4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 33

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные птицы
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями хищных птиц
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать хищных птиц по внешним особенностям

	строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека сова?»	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека с пользованием предложений и плана	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение по плану.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека. По каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 110-112.Объяснение учителя:- описание особенностей внешнего строения хищных птиц (серая сова и степной орел) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему сов относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 110-112:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 110-112:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 37	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла с помощью вопросов учителя. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы с опорой на образец	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла самостоятельно. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113, №1-3	Читать текст учебника с. 110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113,№ 5-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 34

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Птицы, кормящиеся в воздухе
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, кормящихся в воздухе

Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, кормящихся в воздухе по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 37 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека ласточки и стрижи?»	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок самостоятельно2. Сравнивают внешнее строение совы и степного орла. Находят общие признаки строения, называют черты хищных птиц.3. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц хищников
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106. Объяснение учителя: - описание особенностей внешнего строения птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) по плану;- выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-	1. Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточка, стриж) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 105-106:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 105-106:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно

	почему ласточек и стрижей относят к полезным птицам		
4Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 34	1. Задание 17 с. 34. Подписывают название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на образец (рис.78-79 с. 105-106) и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	1. Задание 17 с. 34. Подписывают название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на рис.78-79 с. 105-106 самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107, №1-3	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107,№ 4-5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 35

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Водоплавающие птицы		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями водоплавающих птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать водоплавающих птицКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 352.Постановка проблемного вопроса: « Где можно встретить водоплавающих птиц?»	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу с опорой на образец и вопросы учителя	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106. Объяснение учителя: - описание особенностей внешнего строения водоплавающих птиц (утка, серая цапля) по плану; - выделение	1. Называют по рисункам водоплавающих (утка, цапля) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 114-116:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в	1.Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка, цапля) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 114-116:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе

	особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-чем водоплавающие птицы отличаются от других птиц	природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, чем утка отличается от других птиц
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 38	1Задание 23 с. 38. Определяют, чем по строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	1. Задание 23 с. 38. Определяют, чем по строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни утки и цапли в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6.. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116, №1-3	Читать текст учебника с. 114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116,№ 5-7.
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 36

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы, обитающие вблизи жилища человека		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, обитающих вблизи жилища человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, обитающих вблизи жилища человекаКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 382.Постановка проблемного вопроса: « Почему голуби и воробьи живут рядом с человеком?»	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни, с опорой на образец и вопросов учителя	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни самостоятельно.2. Называют отличительные особенности водоплавающих птиц в зависимости от среды обитания; отмечают черты сходства и от личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе

3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106. Объяснение учителя: - описание особенностей внешнего строения птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) по плану;- выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-как надо охранять и заботиться о птицах	1. Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 117-118:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые голуби и воробьи живут вблизи поселений человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 40	1Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118),с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц (голубя и воробья) по плану и опорным предложениям	1. Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118) самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни голубя и воробья в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118, №1-2	Читать текст учебника с. 117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118,№ 3-6.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 37

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы в живом уголке		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение ухаживать за птицами, живущими в домашних условияхКоррекционно-развивающая: развить навыки заботы о домашних питомцахКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и заботу к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 39-402.Постановка проблемного вопроса: « Какие	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст с опорой на образец и вопросов учителя.2.Задание 27 с. 40.	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст самостоятельно.2.Задание 27 с. 40. Решают кроссворд (повторяют

	вы знаете правила содержания птиц в живом уголке?»	Решают кроссворд (повторяют название птиц разных экологических групп) с опорой на образец и вопросы учителя	название птиц разных экологических групп) самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ слайдов презентации (по возможности учителя) «Певчие и декоративные птицы»1.Объяснение учителя:- описание особенностей внешнего строения певчих птиц, живущих в живом уголке (попугаи, канарейки, щеглы) по плану;- выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц;-как надо заботиться о птицах (правила содержания и ухода)	1. Называют по рисункам певчих и декоративных птиц (попугаи, канарейки, щеглы) с помощью вопросов учителя.2.Описывают по иллюстрациям:- внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать, строение крыльев, ног, клюва);3.Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя по презентации (по возможности учителя)	1.Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые голуби и воробьи живут вблизи поселений человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя	1.Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»2.Описывают внешний вид и поведение волнистого попугайчика по плану и с помощью вопросов учителя	1 Выполняют практическую работу:«Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами.2. Составляют рассказ о волнистом попугайчике по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнении задания	Ответить на вопрос: «Какие птицы живут у людей дома?»	Составить памятку «Как нужно ухаживать за птицами в домашних

его выполнению			условиях»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 38

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние птицы. Птицеводство		
Цель	Формирование пред ставлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, разведении и выращивании		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными особенностями внешнего строения домашних курКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать кур, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к домашним обитателям и необходимости заботы о них		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.С какой целью	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы,

	человек разводит домашних птиц? Каких птиц вы знаете? Чем они отличаются от диких птиц?	домашних птиц по рисункам	участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием иллюстративного материала и презентации (по возможности)Постановка проблемного вопроса: почему надо знать о домашних птицах?	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото-графиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученных птиц, называют правила выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя и с опорой на иллюстрации	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц.Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 127-134Объяснение учителя:- внешний вид курицы;- отличительные признаки петуха;- особенности питания курей;-размножение курей;-что такое птицеводство	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении курицы и петуха, рассматривают рисунки в учебнике №98 - 100 на стр. 127-129. Читают значение новых терминов в тексте учебника на стр. 128, рассматривают рисунки и отвечают на вопросы учителя, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах	Слушают объяснение учителя, рассматривают на рисунках учебника курицу и петуха, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом. По рисункам учебника №103-107 на стр.132-133 рассказывают, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 41-42. Закрепление знаний	1. Задание 1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими	Задание1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими

		предками. Отвечают на вопросы учителя, зачитывают в тексте о их сходстве и отличии	предками. Результаты сравнения заносят в таблицу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 127-129, нарисовать курицу	Прочитать текст учебника на стр.127-129,131-133, составить рассказ по плану: как разводят домашних птиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 39

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за птицами
Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении птиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами птиц, обитающих вблизи школы, их особенностями поведенияКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравненияКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии птиц.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных птиц разных экологических групп	Показывают на иллюстрациях основные группы птиц, обитающие вблизи жилья человека. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии птиц, обитающих вблизи жилья человека по иллюстрациям и фото самостоятельно. Называют, каких птиц можно встретить в природе, в микрорайоне школы
3. Включение изученного в систему знаний	1Распределение на микрогруппы (2-3 обучающихся разного уровня усвоения материала);2.Инструктаж по ТБ3. Организация работы в группах по маршрутным листам, содержащим вопросы по пройденному материалу и по теме экскурсии;3.Беседа по вопросам о разнообразии птиц и условиях их обитания;4.Инструктаж учителя по организации работы по маршрутным листам, где указаны контрольные точки наблюдения и задания для самостоятельной работы5. Выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания	Делятся на группы, получают маршрутные листы с заданиями, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	Делятся на группы, получают маршрутные листы, слушают инструктаж по ТБ, по выполнению заданий маршрутного листа. Выполняют задания самостоятельно, проводят самоанализ выполненной работы и поставленных целей. Оформляют результаты наблюдений
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одну из запомнившихся птиц	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии птиц школьного микрорайона по плану, нарисовать одну из запомнившихся птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое птицы вам запомнились? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 40

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млеко питающих животных	
Цель	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с общими признаками млекопитающих, их разнообразиемКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к природе и ее обитателям	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Где в природе можно увидеть животных?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют животных по иллюстрациям	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 29Постановка проблемного вопроса: «Чем млекопитающие отличаются от других животных?»	Называют по рисункам №28 на стр.41 домашних птиц, описывают их строение, образ жизни с помощью вопросов учителя. Отвечают на вопросы «С какой целью человек разводит кур ?»	1Дополняют текст о разведении домашних птиц, используя слова для справок на стр. 42, №30
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.136-140Объяснение учителя:- места обитания млекопитающих;- общие отличительные признаки млекопитающих;- особенности внешнего строения, питания, размножения;	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении млекопитающих, рассматривают на рисунках, называют о показывают на схеме части тела. Зачитывают в учебнике отличительные признаки млекопитающих на стр. 138, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают и называют млекопитающих, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом (общие признаки млекопитающих, название частей тела животных)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 43. Закрепление знаний	1. Задание 1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного с помощью вопросов учителя и опорных	Задание1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного самостоятельно.2.Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для

		предложений	справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 136-139, выписать в тетрадь название млекопитающих животных стр.136	Прочитать текст учебника на стр.136-139, описывают внешнее строение одного млекопитающего по плану
7 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 41

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов
Цель	Формирование представлений о грызунах
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками грызуновКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать грызунов, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Где в природе можно встретить грызунов?	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.43Постановка проблемного вопроса: почему надо знать о грызунах?	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 43- называют по рисунку 42 части тела млекопитающего с помощью вопросов учителя	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр.43 – называют по рисунку 42 части тела млекопитающего самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-147Объяснение учителя:-места обитания грызунов;-особенности внешнего строения;-чем питаются грызуны, какие у них зубы, кишечник;-как размножаются	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148об особенностях строения;отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148об особенностях строения; называют общие признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 46. Закрепление знаний	1.Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного, используя вопросы учителя и	1.Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного самостоятельно2. Задание 10.

		рисунки учебника 119-1212. Задание 10. Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов, используя вопросы учителя и рисунок учебника 121.3.Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки грызунов с помощью вопросов учителя	Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов самостоятельно3. Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки грызунов, объясняют их особенности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь, подписать части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками мыши, белки, суслика и бобра
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить особенности внешнего строения мыши, белки, суслика и бобраКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных по признакамКоррекционно-

	воспитательная: воспитывать уважение к природе и живым существам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Где в природе можно встретить грызунов?	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.46Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, чем отличается белка от мыши?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр. 46-дополняют текст об особенностях зубов у грызуновс помощью слов для справок и вопросов учителя.	1.Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр.46 -дополняют текст об особенностях зубов у грызунов самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить белку от мыши
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-150- Объяснение:-отличительных признаков каждого животного (мышь, белка, суслик, бобр): строение тела, хвост, место обитания, пищевые предпочтения, поведение	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147.2.Читают текст учебника на стр. 147-148 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях питания;отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147.2. Описывают особенности внешнего строения каждого грызуна по плану.3. Называют общие и отличительные признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 12. Рассматривают на рисунке 49изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок и вопросы учителя2.Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки каждого грызуна с помощью вопросов учителя	1.Задание 12. Рассматривают на рисунке 49изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок самостоятельно.2.Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки каждого грызуна, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку, описать признаки ее строения по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 43

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Открытие «нового» знания

Тема	Зайцеобразные		
Цель	Познакомить обучающихся с зайцеобразными, их отличительными признаками и образом жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки зайцеобразныхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признакКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.47Постановка проблемного вопроса: «Как отличить зайца от кролика?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам можно отличить зайца от кролика
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 151-153- Объяснение учителя:- основные признаки (длинные уши, сильные задние лапы, быстрое бегство), их образ жизни; - примеры зайцеобразных (зайцы, кролики);-сравнение внешнего строения	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр.151, 153.2.Читают текст учебника на стр. 151-153 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр.151, 153.2. Описывают особенности внешнего строения зайца-беляка, зайца- русака, дикого кролика по плану.3. Называют общие

	зайцеобразных и грызунов, выделение общих и отличительных признаков;- описание внешних признаков, образа жизни зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик), выделениеотличительных признаков каждого животного	питания зайцеобразных;3.Отвечают на вопросы учителя	и отличительные признаки зайцеобразных с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызунов, используя слова для справок и вопросы учителя2.Дописывают предложения об отличительных признаках зайцеобразных и грызунов с помощью вопросов учителя	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызуновиспользуя слова для справок самостоятельно.2.Выписывают в тетрадь из учебника сходные и отличительные признаки зайцеобразных и грызунов, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, ответить на вопрос: «Чем зайцеобразные сходны с грызунами?»	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, описать особенности внешнего строения зайца по плану. Ответить на вопрос: « По каким признакам можно отличить зайцеобразных от грызунов?»
8. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 44

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия нового знания		
Тема	Хищные звери. Общие признаки хищ ных зверей		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками хищных зверей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверейКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признакиКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и любовь к природе и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.47Постановка проблемного вопроса: «Чем	1.Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения с	1. Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения

	хищные звери отличаются от грызунов? Каких животных называют хищниками?»	опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 с опорой на предложения и вопросы учителя	самостоятельно, объясняют свой выбор, приводят примеры.2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 самостоятельно. Делают вывод о сходстве и отличии грызунов и зайцеобразных
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 159-160- Объяснение учителя:- основные признаки хищных зверей, их образ жизни;- примеры хищных зверей;- сравнение внешнего строения хищников, выделение общих и отличительных признаков	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-1642.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-164.2.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей с опорой на рисунки учебника134-138 и подсказку.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок и рисунок учебника №133 на стр.159	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно. Называют общие и отличительные признаки.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок самостоятельно. Отвечают на вопрос: какое значение для питания хищников имеют резцы,

			клыки и хищные зубы?
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.159-160, ответить на вопрос: «Каких животных называют хищными зверями?»	Прочитать текст учебника на стр.159-160, описать особенности внешнего строения хищного зверя по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 45

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные звери. Псовые		
Цель	Познакомить обучающихся с семейством псовых		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей псовыхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.49Постановка проблемного вопроса: «Каких животных относят к семейству псовые?» «Чем они отличаются от других хищников?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164) и вопросов учителя. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности с опорой на предложения и иллюстрации	1. Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164) самостоятельно. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.160-1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к псовым;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства псовые, выделение общих и отличительных признаков (строение, поведение, способ охоты).3.Рассмотрение примеров псовых (волк, лисица, шакал, собака).4.Знакомство с планом описания животного изучаемого семейства	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства псовые.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка с опорой на предложения и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства псовые; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Закрепление знанийРабочая тетрадь	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют	1.Задание 16 стр. 48.

закрепление материала	стр.49	таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей волк с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных предложений	Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно2. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.160- 161, ответить на вопрос: «Как волк охотиться на животных?»	Прочитать текст учебника на стр.160 -161, называть отличительные признаки псовых зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 46

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные звери. Медвежьи
Цель	Познакомить обучающихся с семейством медвежьи

Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей медвежьиКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у псовых	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие (чем волк отличается от лисицы)3.Называют признаки хищных зверей у представителей псовые.4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству	
3. Открытие новых	1.Работа с учебником.	1.Слушают рассказ учителя,	1. Слушают рассказ	

знаний	Стр.1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к медвежьим;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства медв ежьи, выделение общих и отличительных признаков (внешнее строение, поведение, особенности питания)3.Рассмотрение примеров псовых (медведь бурый, белый, панда)	отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты и особенности питания бурого медведя.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства медвежьи.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя с опорой на предложения и иллюстрации	учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты медвежьих.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства медвежьи; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя самостоятельно	
4.Физкультминутка	Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49		1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь самостоятельно2. Составляют

		медвежьи по плану с помощью опорных предложений	сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни медвежьих»
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.161, ответить на вопрос: «Чем питается бурый медведь?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки медвежьих зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 47

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные звери. Кошачьи
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи

Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей еошачьихКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у медвежьих, отмечают особенности охоты и питания	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства медвежьи (чем медведь отличается от других хищных животных)3.Называют признаки хищных зверей у представителей медвежьи, отмечают особенности питания (как медведь находит еду).4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.161-1642.Объяснение учителя:-сравнение внешнего строения	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида,	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего

	(острые когти, зубы), образа жизни, среды обитания животных семейства кошачьи, выделение общих и отличительных признаков.3.Рассмотрение примеров кошачьих (рысь, тигр, лев, пума)4.Использование наглядных материалов (изображений, видеоматериалов по возможности учителя).	поведения, способа охоты и особенности питания рыси, тигра, льва.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства кошачьи.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва с опорой на предложения и иллюстрации	вида, поведения, способа охоты кошачьих.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства кошачьи; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей рысь, тигр, лев с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питаются, как охотятся за добычей рысь, тигр, лев самостоятельно2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.161-164, ответить на вопрос: «Чем кошачьи отличаются от других хищных животных?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки зверей семейства кошачьи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко	Оценивают результат своей деятельности, используя

		с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышко с разной мимикой

Урок 48

Предмет	Биология			
Класс	8			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец			
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи			
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки пушных зверейКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация	1.Организация проверки	1. Описывают внешнее	1. Описывают	

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему пушные звери так важны для человека?»	строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у кошачьих, отмечают особенности охоты и питания	внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства кошачьи (чем рысь отличается от тигра и льва)3.Называют признаки хищных зверей у представителей кошачьи, отмечают особенности внешних признаков (острые когти, зубы)4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.165-1672.Объяснение учителя:-сравнение внешнего вида, образа жизни, пушных зверей; выделение общих и отличительных признаков;-описание их повадок, среды	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа охоты и среды обитания соболя, куницы, лисицы.2.Работают с	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа добычи пищи пушных

	обитания.3.Рассмотрение примеров пушных зверей (соболь, куница, норка, песец)4.Использование наглядных материалов (изображений, видеоматериалов по возможности учителя).	иллюстрациями, называют пушных зверей.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.165-167 отличительные особенности соболя, куницы, лисицы с опорой на образец и иллюстрации	зверей.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают пушных зверей; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.165-167 отличительные особенности соболя, куницы, лисицы самостоятельно	
4.Физкультминутка	Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49		1.Задание 19 стр.50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверейс помощью вопросов учителя и рисунков учебника 139-142 с. 166-167.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 19 стр. 50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверей с помощью рисунков учебника 139-142 с. 166-167 самостоятельно.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.165-167, ответить на вопрос: « Какие звери имеют особо ценный мех?»	Прочитать текст учебника на стр. 165-167, называть отличительные признаки пушных зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 49

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)
Цель	Познакомить обучающихся с копытными животными
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки копытных животныхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 50 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к копытным?» «В чем отличие парнокопытных и непарнокопытных?»	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) и вопросов учителя.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, дописывая предложения3.Описывают лесную куницу по плану с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, используя иллюстрации самостоятельно.3.Описывают лесную куницу по плану самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.181-182, 186-188.2.Объяснение учителя:-введение в понятие «копытные»;- классификации копытных: парнокопытные (лошади, олени, коровы) и непарнокопытные (слоны, носороги).3. Рассмотрение их особенностей строения, поведения, среды обитания.4.Организация работы с изображениями животных (презентация по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют копытных зверей.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи, лошади с опорой на образец и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают копытных зверей; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания и образа жизни.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи,

			лошади самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.53	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем сходны между собой эти млекопитающие с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения о парнокопытных.2.Описывают внешнее строение дикого кабана по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем сходны между собой эти млекопитающие самостоятельно. Дополняют предложения о парнокопытных.2. Описывают внешнее строение дикого кабана по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.181-182, 186-188, ответить на вопрос: « Какие значение для природы и человека имеют копытные животные?»	Прочитать текст учебника на стр. 181-182, 186-188, называть отличительные признаки копытных животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 50

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж		
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками морских животныхКоррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки ластоногихКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 54Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питанииииспользуя предложения, представленные учителем.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы устно	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питании самостоятельно.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы письменно.3. Отвечают на вопросы: По каким признакам можно узнать копытных животных?
3. Открытие новых	Работа с учебником. Стр. 176-	1.Слушают рассказ учителя,	1.Слушают рассказ учителя, узнают о

знаний	178.1.Рассказ учителя о ластоногих животных: тюлене и морже.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Образ жизни морских животных»; особенности их строения в связи со средой обитания. Показ картинок животных	узнают о внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни; рассматривают рисунки в учебнике 150-151 на стр. 177-178.2.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные жирным шрифтом	внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни;2.Зачитывают в учебнике отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде;3.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные жирным шрифтом, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 51. Закрепление знаний	1. Задание 21 стр. 51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения об особенностях строения с опорой на образец	Задание 21 стр.51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название. Дополняют предложения об особенностях строения ластоногих с опорой на текст учебника самостоятельно. Называют черты приспособления к водной среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 176-178, составить небольшой рассказ по рисункам учебника, чем похожи и чем отличаются морж и тюлень по внешнему строению	Прочитать текст учебника на стр.176-178, составить рассказ о ластоногих по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 51

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Китообразные: кит, дельфин		
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными: китообразными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками китообразныхКоррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки китообразных.Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 51Постановка	1. Задание 21 стр. 51- Дополняют с опорой на образец текст о сходстве ластоногих2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились	Задание 21 стр. 51- Дополняют текст о сходстве ластоногих самостоятельно.2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились у

	проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	у ластоногих в связи с жизнью в воде	ластоногих в связи с жизнью в воде;по каким признакам можно узнать ластоногих?
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 178-180.1 Объяснение о китах и дельфинах:- особенности строения и поведения;- их место в экосистемах.2. Показ изображений китов и дельфинов с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя).	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия по внешнему виду с опорой на вопросы учителя.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия, черты приспособленности к жизни в воде.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом: объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 52. Закрепление знаний	1. Задание 22 с.52. Подписывают названия изображенных животных с опорой на образец. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок и вопросов учителя	Задание22 с. 52. Подписывают названия изображенных. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных самостоятельно.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Нарисовать кита или дельфина	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Составить рассказ о внешнем

его выполнению			строении китообразных по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 52

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана морских млекопитающих		
Цель	Познакомить обучающихся с проблемами охраны морских млекопитающих		
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассказать об угрозах, с которыми сталкиваются морские млекопитающиеКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать проблемы защиты окружающей средыКоррекционно-воспитательная: прививать важность участия каждого человека в охране окружающей среды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

	учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 53Постановка проблемного вопроса: ««Почему важно защищать животных?» «Что вы знаете о морских млекопитающих?»	1. Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу с опорой на образецЗадание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют предложения с опорой на предложения, предложенные учителем	Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу самостоятельно.Задание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют предложения, объясняют почему
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о проблемах, с которыми сталкиваются морские млекопитающие (браконьерство, загрязнение, изменение климата). 2.Объяснение мер охраны (заповедники, международные соглашения).3. Показ изображений охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень)с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, опричинах необходимости охраны морских млекопитающих	1. Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, опричинах необходимости охраны морских млекопитающих
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний : организация работы с иллюстративным материалом, видеоматериалами (по возможности учителя),	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное, которое ей подвержено с	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное,

	таблицами, схемами, карточками	помощью вопросов учителя.3. Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с опорой на иллюстрации4.Отвечают на вопросы, почему необходимо охранять морских млекопитающих	которое ей подвержено, обсуждают проблемы.3Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе.4. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать альтернативный текст.Ответить на вопрос: почему важно защищать животных?	Прочитать альтернативный текст.Ответить на вопрос: почему важно защищать животных? Привести примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 53

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приматы. Общая характеристика

Цель	Сформировать у учащихся начальные представления о приматах как отряде млекопитающих		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с характерными особенностями внешнего строения, образа жизни и поведения приматовКоррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, умение различать представителей отряда ПриматыКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием презентации (по возможности учителя) и вопросов учителя об охране морских млекопитающих	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с помощью вопросов учителя2.Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных с опорой на предложения	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).2.Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Отвечают на вопрос «Что мы знаем о китах…»3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных.4.Устанавливают взаимосвязь между при родными компонентами, природой и человеком
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.190-192.1.Рассказ учителя о	1.Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об	1. .Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об особенностях

	приматах:-особенности внешнего строения;-чем по внешнему виду отличаются от других животных;-о сходстве приматов с человеком.2. Организация работы с учебником рис. 160-161, презентацией (по возможности учителя) «Разнообразие приматов»; особенности их внешнего строения, чем отличаются друг от друга	особенностях внешнего строения и образе жизни приматов.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой с опорой на вопросы учителя	внешнего строения и образе жизни приматов. Читают и называют черты сходства приматов с человеком.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 55. Закрепление знаний	1. Задание 29 стр. 55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга с опорой на предложения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида приматов с опорой на образец	Задание 29 стр.55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга. Называют виды обезьян, особенности их поведения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 190-192, рисуют обезьяну	Прочитать текст учебника на стр.190-192. Составляют рассказ о внешнем виде обезьяны по плану
7.подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		вопросы учителя	

Урок 54

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в краеведческий музей		
Цель	Познакомить обучающихся с ролью краеведческого музея в изучении природы родного края		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширить знания обучающихся о природе родного краяКоррекционно-развивающая: развивать речь, внимание, память, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному краю и его истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Проведение инструктажа, объяснение цели занятия	Слушают инструктаж, уточняют непонятные моменты	Слушают и задают вопросы по технике безопасности
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Постановка проблемного вопроса: «Кто был в музее? Что там видели? Что такое музей?» Показ фотографий экспозиций	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения совместно с учителем. Участвуют в игре «Что это?» —	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения. Вовлекаются в процесс, играют «Что это?» — угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты, описывают их, объясняют

		угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты с помощью вопросов учителя	значение
3.Физкультминутка	Подача команд, сопровождение объяснения	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем
4. Включение изученного в систему знаний	1.Рассказ о музее как о хранилище истории и природы. 2.Показ презентации с экспонатами (чучела животных, камни, древние орудия труда). 3.Объяснение правила поведения на экскурсии.Инструктаж по зарисовкам, помощь в выборе объектовОрганизация работы в тетрадях	Зарисовывают или описывают увиденные экспонаты. Выполняют упражнение в рабочей тетради под руководством учителя	Проявляют интерес, обсуждают варианты наблюдений.Создают подробные зарисовки, дают описания экспонатам.Самостоятельно выполняют задания в тетради
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания, советы по наблюдению	Записывают задание, задают уточняющие вопросы	Активно обсуждают, делают выводы и обобщают знания
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация рефлексии, подведение итогов	Делятся впечатлениями от экскурсии, отвечают на вопросы	Самостоятельно определяют и описывают формы рельефа

Урок 55

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, повадками и образом жизни кролика		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни кроликаКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки усвоения пройденной темы «Млекопитающие»Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Выполняют тест «Млекопитающие» с опорой на вопросы учителя.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека	1.Выполняют тест «Млекопитающие» самостоятельно.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека, приводят примеры
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 153-155.1.Рассказ учителя о	1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни	1. 1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни кроликов,

	кроликах.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Разведение домашних кроликов»;3.Организация показа картинок животных, особенностей их строения в связи со средой обитания	кроликов, их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов с помощью вопросов учителя	их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов, кролиководческих фермах
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний	1. Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 2.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям.3Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.2.Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.3Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить небольшой рассказ о содержании кроликов	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить рассказ о содержании кроликов
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 56

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Корова. Отличительные особенности строения		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, образом жизни и содержанием коровы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни коровыКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к домашним животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам учителя с опорой на иллюстративный	1.Называют породы кроликов по иллюстрациям учебника рис.129-130 с.	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные

	материал Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1552.Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 3.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. 4.Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов с опорой на иллюстрации	особенности.2.Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.3.Рассматривают рисунок в учебнике128 с.154 и рас сказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.4.Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 194-196.2.Рассказ учителя о корове:-особенности внешнего строения; - питание, размножение, значение в жизни человека;3. Демонстрация пород коров с опорой на иллюстрации рис. 165 с. 196 и слайды презентации (по усмотрению учителя)	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значении в жизни человека.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; называют от каких животных произошли коровы с опорой на вопросы учителя	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значении в жизни человека. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Называют продукты, которые человек получает от коров.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; находят черты сходства и отличия; называют, от каких животных произошли коровы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 57-58	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных с опорой на	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных самостоятельно. Отвечают на вопрос: как человек

		предложения	одомашивал дикого тура
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.194-196, рисуют корову	Прочитать текст учебника на стр.194-196, описывают внешний вид коровы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 57

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		
Цель	Познакомить обучающихся с основами содержания коров на фермах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об условиями ухода и способами кормления телятКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении сельскохозяйственных животных в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: развивать уважение к труду людей, работающих на ферме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 58 Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород коров с опорой на образец.2.Описывают корову по плану и с опорой на иллюстрации. 3.Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека	1. Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород коров самостоятельно. Находят черты сходства и отличия, как человек использует в жизни разные породы коров.2.Описывают корову по плану и с опорой на иллюстрации; сравнивает корову с диким туром, называет сходство и отличие.3. Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека, приводит примеры
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы в парах с учебником стр. 197-201 по изучению содержания коров на фермах и выращиванию телят с опорой на план изучения новой темы.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о видах содержания коров и работах на ферме; особенностях	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на вопросы учителя и плана изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана с опорой на предложения	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на план изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана самостоятельно.

	содержания телят		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 58	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах с опорой на предложения.2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят с опорой на образец и вопросы плана	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах самостоятельно. Сравнивают способы содержания в зимнее и летнее время .2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200, приводят примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 58

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Овца. Характерные особенности внешнего вида		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением овцы и её особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать овцу среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о содержании коров на фермах и выращивании телят.3. Постановка проблемного вопроса: показ изображения домашних животных: корова, лошадь, овца, коза. Вопросы: «Кого вы знаете?», «Чем они полезны?»Определение темы урока	1Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека.2.Рассказывают о содержании коров и телят на современных фер мах по плану и опорным предложениям.3. Называют по иллюстрациям домашних животных с опорой на вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека. Приводят примеры.2.Рассказывают о содержании коров и телят на современных фер мах по плану, с опорой на иллюстративный материал.3. Называют по иллюстрациям домашних животных, их значении для человека
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 202-205 по плану:- изучению внешнего вида овец, их образа жизни и поведения,	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2.	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают

	значения для человека;-разведение и содержание овец (овцеводство);-различие разных пород овец по внешнему виду и использованию их человеком.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах овец и особенностях их содержания	Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец с опорой на вопросы учителя	на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец; называют сходство и отличие, как использует их человек
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 59	1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения	1. 1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, рисуют овцу	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, составляют рассказ о внешнем виде овцы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 59

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Свинья		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением свиньи и её содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать свинью среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 592.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде и содержании свиней.3. Постановка проблемного вопроса: «Каких парнокопытных нежвачных	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях с опорой на образец2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида с опорой на вопросы учителя.3.Называют породы овец,	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях самостоятельно2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Рассказывают о распространении овец, их особенностях

	животных вы знаете?»	используя иллюстративный материал, предложенный учителем	питания.3.Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.4. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида свиньи, пород свиней, значения для человека;-содержание свиней на свиноводческих фермах и выращивании поросят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах свиней и размещении свиней в свинарниках	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 61	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии с опорой на предложения	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.211-216. Нарисовать свинью	Прочитать текст учебника на стр.211-216.Ответить на вопросы в учебнике с.213 вопросы № 1, 3-4

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 60

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лошадь		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением лошадей и их содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать лошадь среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания с	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого кабана

учебной деятельности	использованием рабочей тетради с. 612.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей3. Постановка проблемного вопроса: «От каких животных произошли домашние лошади?»	кабана с опорой на образец.Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) с опорой на предложения	самостоятельно. Отвечают на вопрос: «Чем предки домашней свиньи привлекли внимание человека?»Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) самостоятельно. Ответы обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида лошадей, пород лошадей, значения для человека;-содержание лошадей и выращивание жеребят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах лошадей и их содержании	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей. Читают чем различаются между собой лошади разных пород; каково значение лошадь имеет в жизни человека
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 62	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека с опорой на предложения	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека самостоятельно. Приводят примеры использования лошадей человеком
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.217-220. Нарисовать лошадь	Прочитать текст учебника на стр.217-220.Ответить на вопросы в

			учебнике с.220 вопросы № 1-4
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 61

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Северный олень		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением северных оленей и их содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать северного оленя среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут северные олени?»	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Рассказывают об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник и предложения	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал самостоятельно. Называют сходство и различие лошадей разных пород, как их использует человек в жизни.2. Рассказывают об уходе и кормлении лошадей, содержании лошадей в конюшнях; как ухаживают за жеребятами на конюшне самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида северных оленей, отличие самок и самцов, значения для человека;-содержание скверных оленей оленеводами и особенности их питания.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и образе жизни северных оленях	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) северных оленей, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)северных оленей. Читают чем отличаются от других животных по внешнему виду, каковы особенности их строения
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Организация работы с иллюстрациями и презентацией (по возможности	1.Рассматривают рисунки, называют особенности внешнего вида северного оленя, используя	1.Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации.

	учителя) об особенностях строения этих животных, их образе жизни	иллюстрации и предложения учителя.2.Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиямжизни, значении для человека	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.2.Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.3.Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.4.Составляют рассказ об оленеводстве по плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.209-210. Ответить на вопросы: «Где живут северные олени? С какой целью разводят северных оленей?»	Прочитать текст учебника на стр.209-210.Ответить на вопросы в учебнике с.211 вопросы № 4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 62

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Верблюд		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением верблюда и их разведением		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать верблюда среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1. Называют особенности внешнего вида северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.2. Рассказывают о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиямжизни, значении для человека3. Выполняют задание в рабочей тетради 7 с. 60 Отвечают на вопросы с опорой на учебник об особенностях оленей	1.Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.2.Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.3.Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.4.Рассказывают об оленеводстве по плану

3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 207-208 по плану:-изучение внешнего вида верблюдов, особенностей его строения в связи с местом обитания; значения для человека;-чем питаются верблюды, почему могут долго обходиться без пищи.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и образе жизни верблюдов	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов. Читают чем отличаются от других животных по внешнему виду, каковы особенности их строения в связи с местом обитания
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 60	1.Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов с опорой на образец. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок и вопросы учителя2.Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.3.Называют места проживания, для чего их разводит человек	1. Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов самостоятельно. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок самостоятельно.2.По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.3.Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.207-208. Ответить на вопросы: «Почему верблюды могут ходить по горячему песку?»	Прочитать текст учебника на стр.207-208.Составить рассказ по плану о значении верблюдов для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 63

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Сель скохозяйственные животные	
Цель	Закрепить и расширить представления о сельскохозяйственных животных	
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о домашних животных, повторить особенности ухода и пользы для человекаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, речевые умения Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и труду людей, ухаживающих за ними	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значения для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов).2.Постановка проблемы: «Каких животных называют сельскохозяйственными? Где они живут? Чем полезны человеку?»3. Показ рисунков животных: корова, свинья, коза, курица, овца: учебник стр. 194-219 либо презентация (по возможности)	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные темы.2.Узнают животных на рисунках, называют 1-2 представителей сельскохозяйственных животных с опорой на иллюстративный материал и подсказку.	1. Перечисляют темы, изученные по теме «Сельскохозяйственные животные».2. Самостоятельно называют сельскохозяйственных животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего вида животных;- породы животных и использование их человеком;- особенности содержания и выращивания	1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при	1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят

	домашних животных- животное-продукт;3.Анализирует ошибки (путают название пород животных; затрудняются в описании внешнего вида животного, в описании особенностей их содержания; путают название продуктов, получаемых от разных животных). Объясняет содержание ошибок	выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, названии продуктов	ошибки. Ошибаются в соотнесении. Слушают объяснения, уточняют
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 1.Задание обучающимся:- подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 57, 59, 61;- нарисуй два рисунка: животное- продукт;- укажи, где живет животное, особенности его ухода (тест);- опиши животное по плану (устно)	1.Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану, опорным предложениям и вопросам учителя.2. Выполняют задания с помощью учителя.	1.Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.2. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану.3.Выполняют самостоятельно, сравнивают ответы
6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1. Организация обобщающей беседы по вопросам об изученных сельскохозяйственных животных, их особенностях содержания.4. Проверяет задания. Показывает правильные ответы. Объясняет,	1.Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя.2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных	1.Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя.2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных

	почему продукты именно от этого животного. Подводит к выводу: «Животные- помощники человека»	животных, называют, зачем их разводит человек.4.Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	животных, рассказывают, зачем их разводит человек, приводят примеры.3. Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.4. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя)	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Подготовить минипрезентацию о сельскохозяйственных животных с опорой на дополнительные источники
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

Урок 64

Предмет	Биология

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Собаки		
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения собакКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении собак в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?»2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1.Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких.2. Называют по картинкам что человек получает от сельскохозяйственных животных	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких, приводят примеры.2.Рассказывают о внешнем виде, породах животных, условиях содержания (кормление, уход), выращивания; 3.Называют, для чего человек

			разводит сельскохозяйственных животных. Ответы обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за собаками с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения; породах собак; значении их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны для человека, как он их использует в своей жизни
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Собаки помогают человеку».2.Организация обсуждения как собаки помогают человеку.3. Организует работу обучающихся по определению пород собак по описанию их деятельности	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки.2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.3.Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения4.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки, приводят примеры.2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал самостоятельно.3.Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения, ответы обосновывают.4.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак»

		содержанию собак» с опорой на образец	
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Подготовить рассказ о своей собаке	Подготовить рассказ о собаке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 65

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кошки
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения кошекКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении кошек в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?»3. Постановка проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?», «У кого есть кошка?»Демонстрация иллюстраций пород кошек	1.Отвечают на вопросы, называют породы собак с опорой на иллюстративный материал.2. Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.3.Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. . Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» с опорой на предложения	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал.2. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).3.Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за кошками с опорой на план изучения2. Демонстрация	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы

	видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения; породах кошек; значении их для человека	учителя) породы кошек, зачем их разводит человек	кошек; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны для человека, как он их использует в своей жизни
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Кошки помогают человеку».2.Организация обсуждения как кошки помогают человеку.3. Организует работу обучающихся по определению пород кошек по описанию их поведения и внешнего вида	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку с опорой на картинки.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.3.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек» с опорой на образец;4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку самостоятельно, приводят примеры.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на иллюстративный материал самостоятельно.3.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек», называют правила, приводят примеры.4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя видео или иллюстративный материал (по усмотрению учителя)
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Подготовить рассказ о своей кошке. Нарисовать кошку	Подготовить рассказ окошке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения. Нарисовать кошку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	с разной мимикой

Урок 66

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные в живом уголке		
Цель	Формировать представление об обитателях живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами животных, которых можно содержать в живом уголкеКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении животных в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания «Кошки в жизни человека» 2. Постановка	1.Отвечают на вопросы, называют породы кошек с опорой на иллюстративный материал.2. Узнают и	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал.2.

деятельности	проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?» «Каких животных можно содержать в живом уголке?»Демонстрация иллюстраций животных живого уголка	называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.3.Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. . Дописывают предложения в тексте «Уход за кошками, живущей в доме» с опорой на предложения	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).3.Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы кошек.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за кошками, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за животными живого уголка с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения, содержания животных (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха); значении их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) виды животных живого уголка, зачем их содержит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)виды животных живого уголка; какие особенности важны для человека
4.Физкультминутка			

5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Животные живого уголка» (по усмотрению учителя).2.Организация обсуждения:-каких животных можно содержать в доме;-как необходимо ухаживать за животными	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха). 3.Называют изученных животных, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.4.По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка, используя иллюстративный материал2. Узнают и называют животных «живого уголка» на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся).3. Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».4. Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»; какое значение животного для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 67

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Позвоночные животные		
Цель	Закрепить и расширить представления о позвоночных животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о позвоночных животныхКоррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животныхКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о позвоночных животных, их классификации и особенностям внешнего вида, значении для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий,	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные группы позвоночных животных с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.2.Узнают животных на рисунках,	1. Перечисляют группы позвоночных животных самостоятельно.2. Самостоятельно называют представителей названных групп животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими

	контрольных вопросов).2. Организация беседы по вопросам: «Каких позвоночных животных вы знаете?», «Какие группы животных мы изучали?»2.Постановка проблемы: «Кого называют позвоночными? Где у них находится позвоночник?» Показ схемы скелета животного рис. 114 стр.141.Демонстрация рисунков: учебник стр. 45, 72, 82, 136 (фото, презентации по возможности учителя) разных представителей: рыба, птица, лягушка, змея, тигр	называют 1-2 представителей с опорой на иллюстративный материал и подсказку.	знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего строения позвоночных животных;- отличительные особенности групп позвоночных животных;-особенности строения животных в связи со средой обитания;-описание животного по плану- работа с таблицами (где живет, внешний вид, особенности поведения, передвижения, питания, размножения, значение в жизни человека)3.Анализирует ошибки. Объясняет содержание	1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, заполнении таблицы	1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят ошибки. Ошибаются в соотнесении (сравнение групп животных, приспособленность к среде обитания). Слушают объяснения, уточняют

	ошибок		
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 1.Задание обучающимся:-подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 46, 48, 50, 51, 52.-нарисуй рисунок: животное-место обитания;-заполни таблицу (сравнение животных по признакам)-опиши животное по плану (устно)	1. Выполняют задания с образцом с помощью учителя	1. Выполняют задания самостоятельно, сравнивают ответыПодписываю. Делают вывод
6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1. Организация обобщающей беседы по вопросам о группах позвоночных животных. 2. Проверяет выполненные задания. Показывает правильные ответы. Объясняет отличительные особенности групп позвоночных животных, их места обитания, приспособленности к жизни в разных экологических условиях	1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения с опорой на образец и подсказку.2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут с опорой на образец и вопросы учителя.3. Выполняют задание в рабочей тетради № 32 с.57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) с опорой на образец.Анализируют	1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения, находят и называют черты сходства и отличия, особенности приспособления к жизни в разных условиях, значении для человека самостоятельно.2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради 32 с.57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) самостоятельно.Проверяют свои

		выявленные ошибки совместно с учителем	работы. Исправляют ошибки. Повторяют признаки позвоночных. Делают вывод: «Позвоночные — это рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Повторить изученный материал «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное животное	Повторить изученный материал по теме «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное животное, подписать его название и группу
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

Урок 68

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Что вы узнали о животных?
Цель	Закрепить и расширить представления о животных

Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о животныхКоррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животныхКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Организация беседы о ранее изученных темах: мы говорили о диких и домашних животных, позвоночных и беспозвоночных, средах обитания и пользе животных.2.Вопросы: «Каких животных вы помните? Где они живут?»2.Мотивация: «Сегодня мы подведем итоги нашей работы: вспомним, каких животных изучали и что о них узнали; проверим, как хорошо усвоен материал	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой. Вспоминают основные темы.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы	1.Перечисляют группы позвоночных и беспозвоночных животных, которые изучили на уроках самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.Формулируют развёрнутые ответы, делятся собственными выводами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ	1.Организация выполнения контрольных заданий:- дикие и домашние (заполнение таблиц в	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают	1.Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания

выявленных затруднений	рабочей тетради стр. 58,59, 61);– позвоночные и беспозвоночные (тест);– кто живёт в воде, на суше, в воздухе (нарисовать животных).- способы питания, передвижения, размножения (тест)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольных заданий, коррекция ошибок	инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в классификации (позвоночные-беспозвоночные), приспособленности к средам обитания, способах питания и размноженияСлушают пояснение.Пробуют составлять описание по образцу с помощью вопросов учителя	последовательно, контролируют своё время.3. Ошибаются в названиях и соотнесении; выделении признаков сходства и отличия позвоночных и беспозвоночных животных. Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация выполнения контрольных заданий с целью закрепления знаний об изученных животных.2. Проверяет выполненные заданий. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное (с опорой на образец и предложения).– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)» с помощью вопросов учителя.– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой) с опорой на подсказку	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное.– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)». Приведи примеры животных– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой). Обоснуй правильность ответа
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы с учебником стр. 221-223 по закреплению знаний об изученных животных (выборочное чтение текста	1.Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные	1. Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные

	параграфа), беседа по вопросам.2.Проверка заданий. Объяснение и разбор типичных ошибок. Повторение основные понятия: дикие -домашние, позвоночные- беспозвоночные, среда обитания. Показ схемы-обобщения	отличаются от беспозвоночных с опорой на образец.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на предложения:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние животные отличаются от диких предков	отличаются от беспозвоночных. Приводят примеры.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние животные отличаются от диких предков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задание «Подготовь рисунок об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану	Выполняют задание: Подготовь мини-проект об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Также основой нормативно-правовой базы являются следующие документы:

- Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Москва, 2026 год;
- АООП, 1 вариант, 2 вариант МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», разработанной, 31.08.2023 г.;
-Учебный план МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида», утвержденный 31.08.2026 года;
-Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год, утвержденный приказом от 17.08.2026 ОД-100.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 38 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формирования элементарных у обучающихся элементарных научных представлений о человеке, как части живой природы, о строении организма человека, о его органах и системах органов, о здоровом образе жизни;

– формирование у школьников элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у подростков навыков практического применения биологических знаний в образовательном процессе и бытовых ситуациях;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, о правилах личной гигиены, об уходе за волосами, ногтями, кожей, о важности соблюдения правил здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;

– формирование элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;

– формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

На уроках биологии в 9 классе обучающиеся знакомятся с материалом раздела «Человек», в котором человек рассматривается, как биосоциальное существо. Школьники будут изучать основные системы органов опираясь на сравнительный анализ уже известных им жизненных функций растительных и животных организмов (питание, дыхание, выделение, размножение). Такой подход к изучению раздела позволит обучающимся с нарушением интеллекта в дальнейшем воспринимать человека, как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся на доступном для них уровне восприятия учебного материала познакомятся с причинами, признаками распространенных заболеваний, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. На уроках будет уделяться внимание формированию и совершенствованию практических умений и навыков (измерение температуры тела, давления, выполнение комплекса утренней зарядки, вызов бригады скорой помощи и др.).

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями

(схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опорно-двигательная система человека	13
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека.	8
5	Дыхательная система человека	5
6	Пищеварительная система человека	9
7	Мочевыделительная система человека	3
8	Размножение и развитие	6
9	Кожа - орган тела человека	3
10	Нервная система человека	6
11	Система органов чувств человека	5
12	Охрана здоровья человека	4
13	Что я узнал о человеке и его здоровье (повторение)	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует владение социально-бытовыми навыками, используемыми человеком в повседневной жизни;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;

• узнает изученные природные объекты (на рисунках);

• знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни;

• способен описать особенности состояния своего организма;

• знает отдельные названия специализации врачей;

• применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

достаточный уровень

• имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;

• знает названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• узнает изученные природные объекты;

• способен описывать особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, температура тела, кровяное давление);

• выделяет основные связи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;

• выполняет классификацию объектов на основе выделения общих признаков;

• знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни, применяет их;

• знает отдельные названия специализации врачей;

• применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• выполняет практические работы самостоятельно или с дифференцированной помощью учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными материалами для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	О чем я узнаю на уроках биологии в 9 классе?	1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью сооружающих.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».

				рассказывает».	
2	Человек – часть живой природы	1	Роль и место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, иллюстративный материал). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью сооружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих».
Общий обзор организма человека					

3	Клетки и ткани организма человека	1	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека. Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани организма человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя)..	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Ткани, их функции» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий.
4	Органы и системы органов человека	1	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			заданий. Закрепление навыков работы с учебными пособиями (макет).	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека» (под контролем и руководством учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
5	Что я знаю об организме человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Человек, его место и роль в природе. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков составления (дополнения) схем.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Дополнение схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм» (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм». Биологический диктант.
Опорно-двигательная система человека					
6	Скелет человека	1	Скелет человека. Основные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, таблица).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели (под контролем и руководством учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
7	Кости – основная часть скелета	1	Соединение костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Сустав, его строение.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Связки и их значение. Закрепление навыков использования биологических знаний в процессе выполнения практической работы.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Решение головоломки в тетради на печатной основе. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
8	Соединение костей	1	Череп. Строение черепа. Значение черепа человека. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			учебник, иллюстративный материал). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава» (с опорой на вопросы учителя). Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава». Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе.
9	Череп		Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка, ее значение. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, модель,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			иллюстративный материал, текст для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
10	Скелет туловища	1	Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Закрепления навыков составления (дополнения) схемы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки») с опорой на вопросы учителя. Дополнение схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки»). Составление схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
11	Скелет верхних конечностей		Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе (с опорой на наглядный материал). Выполнение теста.	речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
12	Скелет нижних конечностей	1	Кости нижних конечностей. Их соединение. Формирование навыка заполнения (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).

				дифференцированную помощь учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
13	Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата		Растяжение связок. Вывих сустава. Перелом кости. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, иллюстративная наглядность, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Работа с рисунками в тетради	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением. Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним рассказа об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных

			здоровью и здоровью окружающих.	на печатной основе и составление по ним предложений об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
14	Мышцы. Основные группы мышц	1	Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц: мышцы головы, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы конечностей. Закрепление навыков проведения наблюдений. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Решение ребусов в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела

				местоположения отдельных мышц» на макете тела человека (с помощью учителя). Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе (с дифференцированно помощью учителя). Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека».	человека. Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Выполнение теста.
15	Работа мышц		Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Закрепление навыков проведения наблюдений и простейших опытов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте» (с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте». Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке».

				учителя). Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке» (с помощью учителя). Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов (с помощью учителя).	Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов.
16	Искривление позвоночника. Плоскостопие	1	Роль правильной посадки для осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Профилактика плоскостопия. Закрепление навыков выполнения практической работы с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков работы с учебными таблицами. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с

				Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Определение правильной осанки» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как предупредить плоскостопие».	последующим обсуждением. Практическая работа «Определение правильной осанки». Составление памятки «Как предупредить плоскостопие».
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физической нагрузки в ее формировании	1	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Продолжение формирования навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением.

			окружающих.	Чтение правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Составление правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Объяснение пословицы после учебной статьи учебника «Биология».
18	Что я знаю об опорно-двигательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение опорно-двигательной системы. Травмы и заболевания опорно-двигательной системы человека, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физкультуры и физического труда для здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека					
19	Кровь и кровообращение. Их	1	Передвижение веществ в организме растений и	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

	значение		животных. Кровь и ее значение. Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Дополнение схемы «Значение крови» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Составление схемы «Значение крови». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».
20	Из чего состоит кровь	1	Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Резус-фактор. Продолжение формирования навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			учителя)	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора» (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови»). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)». Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора».

21	Кровеносные сосуды	1	Артерии, вены, капилляры. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, материал для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой») с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ учебных таблиц «Расположение кровеносных сосудов в теле человека» (артерии, вены). Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой»). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».
22	Сердце. Его работа	1	Сердце.	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			Внешний вид, величина. Положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя)	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») с опорой на слова для справок). Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления»(с помощью учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца»). Решение задачи в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).

23	Круги кровообращения	1	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Продолжение формирования навыков составления рассказов о строении и функционировании организма человека. Продолжение формирования навыков анализа иллюстративного материала.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения» (с опорой на вопросы учителя) Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление предложений о большом и малом кругах кровообращения (с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок, при необходимости с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление рассказа о большом и малом кругах кровообращения с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок.
24	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Их предупреждение. Вредное влияние никотина, спиртных	1	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других

	напитков, наркотических средств		сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, учебник, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила тренировки сердца». Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога». Составление памятки «Правила тренировки сердца». Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.
25	Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Донорство	1	Первая помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			заполнения таблиц. Продолжение формирования навыков выполнения практической работы (при необходимости с помощью учителя). Совершенствование навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам») (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении» (с помощью учителя). Практическая работа «Обработка царапин йодом» (с помощью учителя). Практическая работа «Наложение повязок на условные раны» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как стать донором».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам»). Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при кровотечениях». Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении». Практическая работа «Обработка царапин йодом». Практическая работа «Наложение повязок на условные раны». Составление памятки «Как стать донором».

26	Что я знаю о кровеносной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение кровеносной системы человека. Заболевания сердца и сосудов человека. Профилактика заболеваний. Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Донорство. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Дыхательная система человека					
27	Дыхание. Органы дыхания	1	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником, иллюстративными таблицами. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде

			самостоятельного выполнения учебных заданий.	мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека» (ответы на вопросы учителя). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».	мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека». Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».
28	Газообмен в легких и тканях	1	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Продолжение формирования навыков проведения опытов и фиксации их результатов (при необходимости с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				собственной речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха» Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа» (с помощью учителя). Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.	речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.
29	Гигиена дыхания. Влияние растений на здоровье человека	1	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов. Значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением.

			человека. Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Совершенствование навыков выполнения зарисовок.	последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	Составление памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе.
30	Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	1	Передача болезней через воздух. Факторы, влияющие на здоровье органов дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Приемы оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания. Продолжение формирования навыков выполнения анализа объектов с опорой на наглядный материал. Воспитание бережного	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).

			отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации) с опорой на вопросы учителя. Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок/наглядные материалы).	Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе.
31	Что я знаю о дыхательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение дыхательной системы. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние курения на систему органов дыхания. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением. Выполнение теста. Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Пищеварительная система человека					

32	Питание человека. Питательные вещества.	1	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя). Выполнение задания после статьи учебника «Биология» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Решение задачи в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий. Выполнение задания после статьи учебника «Биология».
33	Витамины	1	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Закрепление навыков получения информации из разных источников	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла

			(объяснение учителя, учебник, таблица, материалы для дополнительного чтения). Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
34	Органы пищеварения		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Формирование навыков работы со схемами. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение здания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение здания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,

			заданий.	которые они выполняют») с помощью учителя. Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	которые они выполняют»). Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.
35	Ротовая полость. Как правильно ухаживать за зубами?	1	Строение и значение зубов. Уход, лечение. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков наблюдения.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе. Практическая работа с игровым набором «Макет

			Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе 9с опорой на наглядный материал).	челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
36	Что происходит с пищей в желудке?	1	Изменение пищи в желудке. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказов. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») 9ответы на вопросы учителя). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка»). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на иллюстративный материал («Что происходит с

					пищей в желудке»).
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Пищеварение в кишечнике. Печень и поджелудочная железа. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, схема, учебник). Совершенствование навыков проведения зарисовок. Закрепление навыков составления вопросов по материалам учебной статьи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Составление вопросов по фрагменту статьи учебника (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе. Составление вопросов по фрагменту статьи учебника.
38	Гигиена питания	1	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя). Продолжение формирования навыков выполнения элементарных учебных проектов. Закрепление и совершенствование навыков обсуждение, ведения беседы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Чтение правил гигиены питания. Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом) с помощью учителя. Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением 9ответы на вопросы учителя.	презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Формулировка и запись правил гигиены питания»). Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом). Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением.
39	Заболевания пищеварительной системы. Их предупреждение	1	Заболевания пищеварительной системы: аппендицит, дизентерия, холера, гастрит. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на наглядные материалы.	Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений» (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок).	Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Причины пищевых отравлений» с опорой на схему мультимедийной учебной презентации.
40	Что я знаю о пищеварительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение пищеварительной системы. Гигиена питания. Правильное питание. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением. Биологический диктант.

Мочевыделительная система человека					
41	Органы мочевыделительной системы. Почки	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Внешний вид почек. Их расположение в организме. Значение выделения мочи. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративная таблица).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек) с опорой на вопросы учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе.
42	Заболевания мочевыделительной системы. Их предупреждение	1	Заболевания мочевыделительной системы (мочекаменная болезнь, цистит). Профилактика заболеваний. Закрепление и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки») с дифференцированной помощью учителя. Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки»). Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением.
43	Что я знаю о мочевыделительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов мочевыделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы. Их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Выполнение заданий на	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением.

				рабочем листе. Биологический диктант.	Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.
Размножение и развитие					
44	Система органов размножения человека	1	Размножение растений, животных, человека. Биологическое значение размножения. Особенности строения женского и мужского организма. Функции органов размножения. Гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Закрепление навыков работы с иллюстративными таблицами. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма» (с опорой на вопросы учителя). Обсуждение правил личной гигиены подростков.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Сравнение процессов размножения растений и животных (в случае необходимости с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма». Обсуждение правил личной гигиены подростков.

45	Оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие.	1	Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности (с опорой на вопросы учителя). Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (половые железы, половые клетки, оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие) и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности. Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением.
46	Роды. Материнство.	1	Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие воздействия алкоголя, наркотиков и никотина, инфекционных заболеваний. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки. . Заполнение таблицы «Развитие ребенка» (с помощью учителя).	Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением и составлением памятки (с помощью учителя). Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина и наркотиков, инфекционных заболеваний на развитие плода. Заполнение таблицы «Развитие ребенка». Формулирование выводов о важности осознанного материнства (с помощью учителя).
47	Последствия ранних половых связей. Вред ранней беременности.	1	Предупреждение нежелательной беременности. Негативные последствия ранних половых связей и беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических и медицинских терминов (аборт, средства контрацепции, презерватив и др.) и их использование в собственной речи. Выполнение теста.

			(объяснение учителя, материалы для дополнительного чтения, слайды мультимедийной учебной презентации).	Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности (с опорой на вопросы учителя).	Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности.
48	Венерические заболевания. Их профилактика.	1	Венерические заболевания, СПИД, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (венерические заболевания, СПИД и др.) и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Составление памятки «Предупреждение венерических заболеваний».
49	Что я знаю о размножении и	1	Строение и значение органов размножения человека.	Использование биологических терминов в собственной речи.	Использование биологических терминов в

	развитии человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		Беременность. Роды. Материнство. Роль здорового образа жизни в продолжении человеческого рода. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний (с опорой на вопросы учителя).	собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний.
Кожа - орган тела человека					
50	Кожа человека. Ее строение. Уход за кожей	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожа – орган осязания. Кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная). Кожные заболевания, их профилактика (чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после

			Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях.	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи») с помощью учителя. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за кожей».	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи»). Решение ребусов в тетради на печатной основе. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи». Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за кожей».
51	Волосы и ногти. Уход за ними	1	Производные кожи: волосы, ногти. Педикулез. Уход за волосами и ногтями. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.

			для последующего использования в жизненных ситуациях.	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице, при необходимости с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за волосами и ногтями».	Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за волосами и ногтями».
52	Что я знаю о коже человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Кожа, ее роль и значение в жизни человека. Гигиена кожи. Уход за ней. Кожные заболевания, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением. Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Нервная система человека					
53	Головной и спинной	1	Строение и значение нервной	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	мозг		системы (спинной, головной мозг, нервы). Строение головного мозга. Значение головного мозга в жизни человека. Спинной мозг. Его расположение, значение. Связь спинного и головного мозга. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
54	Нервы	1	Строение нервов из нервных клеток. Строение нервных клеток. Процесс возбуждения. Основное свойство нервов – способность проводить возбуждение. Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их

			получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал учебника, материалы для дополнительного чтения).	их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки») с опорой на вопросы учителя. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки»). Выполнение задания («Определение следования этапов прохождения возбуждения при касании горячего предмета от участков тела в мозг») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».
55	Значение нервной системы	1	Роль нервной системы в жизни человека. Мышление, речь, сознание присущи только человеку. Центральная нервная система – орган управления другими системами организма человека. Роль нервной системы в согласовании деятельности внутренних	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			органов и осуществлении связи организма с внешней средой. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Составление схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе. Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.
56	Режим дня. Сон. Гигиена труда		Режим дня. Сон, его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок. Чередование труда и отдыха. Гигиена умственного и физического труда. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков работы в парах. Продолжение формирования навыков работы в парах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление предложений с опорой на иллюстративную наглядность. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Составление рассказов «Сохранение работоспособности организма», «Здоровый сон» (с опорой на план и/или слова для справок). Разгадывание головоломки в тетради на печатной основе.

			окружающих.	Составление в парах режима дня подростка.	Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением. Составление в парах режима дня подростка.
57	Заболевания нервной системы. Их профилактика		Нарушения в работе нервной системы. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Черепно-мозговые травмы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением. Выполнение задания (объяснение смысла пословицы) в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий в рабочих тетрадях. Чтение дополнительной

					литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.
58	Что я знаю о нервной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, нервы. Вредное влияние спиртных напитков, наркотических веществ и курения на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их профилактика. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на план. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление предложений (с опорой на наглядные материалы).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление рассказа «Профилактика заболеваний нервной системы» (с опорой на план и слова для справок).
Система органов чувств человека					
59	Орган зрения человека. Гигиена зрения	1	Значение органов чувств у животных и человека. Орган	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			зрения человека: строение, функции, значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил гигиены зрения. Чтение памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением. Формулировка правил гигиены зрения. Составление памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».
60	Орган слуха человека. Гигиена слуха	1	Орган слуха человека: строение, функции, значение. Заболевания органов слуха. Предупреждение нарушений	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			слуха. Гигиена слуха. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративная таблица, материалы для дополнительного чтения).	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека» (с опорой на вопросы учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Чтение правил гигиены слуха. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Формулировка правил гигиены слуха. Выполнение задания («Отделы органа слуха») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».
61	Орган обоняния	1	Расположение и значение органа обоняния. Слизистая оболочка полости носа. Гигиена органа обоняния. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

			учебник, видеосюжет). Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение теста. Выполнение задания («Установление последовательности этапов ощущения запаха») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением.
62	Орган вкуса	1	Расположение и значение органа вкуса. Слизистая оболочка языка. Гигиена органа вкуса. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания «Определение последовательности этапов, в процессе которых возникают

				опорой на вопросы учителя). Чтение памятки «Гигиена ротовой полости».	вкусовые ощущения». Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации. Составление памятки «Гигиена ротовой полости».
63	Что я знаю о системе органов чувств человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов чувств человека. Охрана всех органов чувств. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказов с опорой на план.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление предложений об органах чувств с опорой на план и слова для справок. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление рассказа об органах чувств (с опорой на план и слова для справок). Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
Охрана здоровья человека					
64	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в	1	Учреждения системы здравоохранения родного края (села, поселка, города). Медицинский	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

	Российской Федерации (учебная экскурсия)		персонал поликлиники. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков наблюдения и подведения итогов собственных наблюдений.	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя).	презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь 9при необходимости с помощью учителя).
65	Закаливание организма	1	Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания. Закрепление навыков составления памяток для дальнейшего использования в жизненных ситуациях. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением. Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение дополнительной литературы о важности

			окружающих.	дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Чтение памятки «Как закаливать свой организм».	закаливания организма. Составление памятки «Как закаливать свой организм».
66	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказа. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» (с помощью учителя). Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе». Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Оказание первой помощи

				помощью учителя). Чтение памятки «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе».	при тепловом (солнечном) ударе» с опорой на план и слова для справок.
67	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях и поражении электрическим током (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Оказание доврачебной помощи при термических и химических ожогах. Оказание доврачебной помощи при обморожении. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током. Продолжение формирования навыков работы в парах. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении» (с помощью учителя). Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение алгоритма действий	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении». Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе. Составление в парах алгоритма действий при поражении электрическим током.

				при поражении электрическим током.	
Что я узнал о человеке и его здоровье					
68	Что я узнал на уроках биологии в 9 классе? (урок-викторина)	1	Организм человека, система органов. Здоровый образ жизни. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков работы в команде.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роль и место человека в природе		
Цель	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с содержанием наук «анатомия», «физиология», «гигиена»Коррекционно-развивающая сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и другихмлекопитающихКоррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению анатомии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Какими преимуществами обладает человек перед другими живыми существами? Какие науки помогут вам узнать свой организм, что бы беречь свое здоровье, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения об отличии человека от других млекопитающих животных

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка проблемного вопроса: «Что должен знать человек, что бы беречь свою жизнь?»	Беседа по вопросам об организме человека и правилах гигиены	Беседа по вопросам о строении организма человека, о сходстве и различиях человека и животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 4-8Объяснение учителя:- что будут изучать на уроках биологии в 9 классе;-что изучает наука анатомия;-как называется наука, изучающая, как работает организм и взаимодействуют его органы;-чем занимается гигиена;-место человека среди млекопитающих	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь с помощью вопросов учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь, находят определения в словаре, объясняют значение новых терминов, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний .Рабочая тетрадь стр. 3-4	1Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают новые терминыЗадание 2. Отвечают на вопрос, вписывают ответ в рабочую тетрадь.3. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя	Задание1. Разгадывают ребусы, расшифровывают слова, выписывают определение этих слов из словаря в рабочую тетрадь на печатной основе стр.3Задание 2. Отвечают на вопросы в учебнике № 2, 3, 5 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.4-8, ответить на вопрос «Для чего надо соблюдать правила гигиены?»	Прочитать текст учебника на стр. 4-8, выучить значение новых терминов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой,	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		с опорой на вопросы учителя	

Урок 2

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Строение клеток и тканей организма		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении клеток и тканей организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными структурами клетки и видами тканей организмаКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интересКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Из чего состоит наше тело, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения, из чего состоит наше тело
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам.Показ изображения клетки в учебнике стр. 10 рис.	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».По	Выполняют задание в рабочей тетради на печатной основе стр.4 №3 –заполняют таблицу

	4.Постановка вопроса: «Что вы видите?», «Как вы думаете, из чего состоит наш организм?»	рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощьучителя	«Сходство и отличие человека и животных», используя слова для справок
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 9-12Объяснение учителя:- виды клеток организма человека;-внутреннее строение клетки;-что такое ткан, как она образуется;-рассказывает об основных видах тканей	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 4-6	1.Задание 1. Разгадывают ребусы, дополняют предложение.Задание 2. Вписывают основные части клетки, используя опорные буквы и вопросы учителя	Задание1. Рассматривают рисунок клетки, находят и подписывают ее основные части.Задание 2. Вписывают название тканей организма человека, используя опорные буквы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.9-12, нарисовать клетку, подписать ее органоиды	Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку с обозначением органоидов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 3

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные системы органов человека		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях основных систем органов человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными системами органов, их строением и функциямиКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, способность анализироватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье и бережное отношение к организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из чего состоит наш организм?», «Какие органы вы знаете?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, называют органы организма
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Показ изображения полости тела человека в учебнике стр. 15 рис. 7. Постановка вопроса: «Что	1. Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и с помощью вопросов учителя о видах тканей	1.Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника о видах, строении и функциях тканей

	помогает работать организму как единому целому?»		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 14-16.Объяснение учителя:- название и строение основных систем органов;- какие функции выполняют системы органов	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выписывают в тетрадь название систем органов человека по схеме на стр. 14	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят значение терминов «организм», «система органов»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 8-9	1.Задание 1. Разгадывают ребус, дополняют предложение.Задание 2. Находят и записывают названия органов из таблицы	Задание1.Вписывают названия систем органов человека, используя опорные буквы. Записывают названия отсутствующих в кроссворде систем органов Задание 2. Выбирают нужные слова и дополняют определения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.13-16, нарисовать любую систему органов и подписать ее части	Прочитать текст учебника на стр.13-16, подготовить мини- сообщение о функции одной из систем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о значении опорных систем в жизни живых организмов и строении скелета человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся с опорными системами растений, животных и человекаКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравниватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму, осознание важности опорно-двигательной системы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений	1Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами.2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на	1.Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно2.Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно

		предложения, предложенные учителем	
3. Открытие новых знаний	Зачем нужны опорные системы живым организмам?Работа с учебником и макетом «Скелет человека»- объяснение понятий опорных систем у растений, животных и человека;- рассказ о строении скелета человека	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником и словарем, находят значение терминов. По рисункам учебника называют отделы скелета человека, головы и туловища
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 12	1.Задание 1. Записывают название частей скелета человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на схеме части скелета с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Записывают название частей скелета человека самостоятельноЗадание 2. Подписывают на схеме части скелета самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.17-21, ответить на вопрос: зачем нужен скелет человеку?	Прочитать текст учебника на стр.17-21, нарисовать скелет человека и подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Череп		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении черепа человека, его функциях и значении для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся со строением черепа и его основными частямиКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравниватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Демонстрация макета скелета человека, показ черепа. Зачем череп человеку?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника части скелета человека, называют их с опорой на вопросы учителя	Отвечают на вопросы, показывают части скелета человека на макете, называют и рассказывают о выполняемой функции. Рассказывают о значении опорных систем в жизни

			живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека». Демонстрация модели черепа человека- рассказ о строении черепа;- выделение и показ мозгового и лицевого отделов;- показ частей черепа на модели и рисунках учебника №22-24 на стр.29-30	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета черепа, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником и словарем, читают и объясняют значение терминов. По рисункам учебника и на макете называют отделы скелета черепа, называют кости, из которых состоят части скелета
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 15-17	1.Задание 1. Вписывают пропущенные слова в схемыс опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Дополняют схему. Вписывают два отдела скелета головы человека с опорой на иллюстрации и текст учебника	Задание1. Вписывают пропущенные слова в схемы самостоятельноЗадание 2. Заполняют таблицу: распределяют кости черепа на две группы и записывают их, используя рисунки учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы (черепной коробки), подписать название костей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 6

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Скелет туловища		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях скелета туловища		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением скелета туловища, научить находить его основные части на макете и рисункахКоррекционно-развивающая: формировать пространственное мышление при работе с наглядными пособиямиКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16.Демонстрация изображения и	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают

	макета скелета человека	вопросы учителя	правильный ответ из теста о строении скелета головы № 6, стр. 17
3. Открытие новых знаний	Беседа по вопросам: «Что поддерживает наше тело?», «Почему мы можем наклоняться?»Работа с учебником и макетом «Скелет человека».Объяснение строения позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы) и грудной клетки.- Показ и объяснение на модели и рисунках учебника стр. 32-33, рис 25-27	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета туловища, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют отделы скелета туловища
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 17-18	1.Задание 1. Заполняют схему (отделы скелета туловища) с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища самостоятельно.Задание 2. Вписывают в кроссворд названия отделов позвоночника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник и подписать его отделы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении костей верхних и нижних конечностей, их функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам, рисункам учебника и макету человека	1. Называют части скелета туловища на рисунке с опорой на текст учебника и вопросы учителя	1. Называют и показывают части скелета туловища на макете; определяют и показывают, какие кости участвуют в защите внутренних органов; выполняют упражнения, показывают гибкость позвоночника, объясняют причину
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».-Объяснение строения костей верхних и нижних конечностей по макету с демонстрацией двигательных функций;-деление скелета конечностей на отделы с названием костей и особенностей их строения;- демонстрация соединения костей: подвижное (суставы)	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета конечностей, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и объясняют значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости скелета верхних и нижних конечностей
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.18-23	1.Задание 1. Находят названия костей скелета верхних конечностей на таблице кроссворда и записывают их в тетрадь с опорой на иллюстрации и текст учебника на стр. 19 №22.Отгадывают загадки о строении конечностей, записывают в тетрадь отгадки с	Задание1.Заполняют пропуски в схеме, записывают название костей №4 на стр.19Задание 2. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей №5 стр.20 и №5 стр.22

		опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя №1 на стр. 18	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.36-38, 39-40, нарисовать скелет верхних конечностей	Прочитать текст учебника на стр.36- 38, 39-40, нарисовать скелет нижних конечностей, подписать части скелета
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 8	
Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сустав, его строение. Связки и их значение
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении сустава, его функциях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением сустава, объяснить функции связокКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление и навыки анализаКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению строения человека и здоровому образу жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 20-23Постановка проблемного вопроса: «Как мы двигаем руками и ногами?», «Что помогает нам сгибать и разгибать конечности?»	1. Выполняют задания №1,2 на стр. 21	1. Выполняют задания №6 на стр.20 и 23
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».- Объяснение строения сустава (суставные поверхности, хрящ, суставная сумка, связки, синовиальная жидкость).- Показ модели сустава на макете, их движения.- Демонстрация работы сустава на примере человека (по желанию)	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части сустава, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят и читают определение типов суставов, работают со словарем. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости, которые образуют коленный и локтевой суставы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.14-15	Задание 1 Выполняют задание №1 на стр. 14Задание 2. Дополняют схему №2 на стр.15 с	Задание1. Дополняют схему №2 на стр.15 самостоятельноЗадание 2. Задание №4 на стр.15 самостоятельно

		опорой на учебник	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.25-28. Ответить на вопрос: почему человек может совершать различные движения?	Прочитать текст учебника на стр.25-28, выписать из учебника в тетрадь описание строения сустава стр.26-27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»

Урок 9

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах		
Цель	Формирование знаний о травмах опорно-двигательного аппарата (растяжение связок, вывих, переломах)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 15Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1. Задание №3 на стр. 15 с помощью вопросов учителя	1. Задание №3 на стр. 15 самостоятельно.2. Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника №20 на стр.27 и макету скелета человека
3. Открытие новых знаний	Демонстрация картинок с различными травмами.Решение проблемной ситуации: «Вы гуляете с другом, он упал и не может встать. Что делать?».- Объяснение, что такое растяжение, вывих, перелом.- Демонстрация модели суставов и костей, показ, как происходят травмы.- Рассматривание алгоритма первой помощи при каждой травме (иммобилизация, холод, покой, вызов врача)	1. Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают новые термины.2.Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника и опорные предложения, предложенные учителем	1.Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают и объясняют значение новых терминов, работают со словарем.2. Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника самостоятельно. Отвечают на вопросы, высказывают мнения.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 24-27	Задание 1. Подписывают рисунки в рабочей тетради №2 на стр.24,	Задание1.Выполняют задание №1 на стр.24 самостоятельно с опорой

материала		используя текст учебника и слова для справокЗадание 2. Выполняют задание №3 на стр. 24 с помощью вопросов учителя	на учебникЗадание2. Выполняют задание №4 на стр.25 самостоятельно с опорой на учебник стр. 42-44
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.42-44, подготовить рассказ о том, как избежать травм	Прочитать текст учебника на стр.42- 44, нарисовать схему оказания первой помощи при закрытом переломе ноги. Ответить на вопрос №6 на стр. учебника 45
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движенияКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное местос помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, гдерасположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 27- 29	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста	Задание1.Выполняют задание №6, 7 на стр.29

материала		учебника	самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные группы мышц в теле человека
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движенияКоррекционно-

	воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное местос помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, гдерасположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное	Закрепление знаний.Рабочая	Задание 1. Выполняют задания №1, 2	Задание1.Выполняют задание

закрепление материала	тетрадь стр. 27- 29	на стр. 28 с помощью текста учебника	№6, 7 на стр.29 самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа мышц. Физическое утомление
Цель	Формирование представления о процессе работы мышц, причинах и признаках их утомления
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с принципами работы мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать за состоянием своего организма в процессе

	движенияКоррекционно-воспитательная: формировать ответственный подход к физической активности и восстановлению после нагрузки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 30-31.Обсуждение: «Что происходит с нашим телом, когда мы долго выполняем одно и то же движение?»	1.Выполняют задания № 3 на стр.31 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют их	1. Задание1.Выполняют задания №3, 4 на стр.31 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют и показывают их, отвечают на вопрос
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником стр. 53- 56.Объяснение:- как мышцы работают во время физических нагрузок;-как происходит сокращение и расслабление;-признаков утомления мышц: боль, тяжесть, слабость.Демонстрация восстановления мышцы после нагрузки (отдых, растяжка, правильное дыхание)	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают название мышц на рис. 52 стр. 55.3. Выполняют практические заданияя№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56 под руководством учителя	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о работе мышц., рассматривают строение мышцы на стр. 54 рис. №513. Выполняют практические заданияя№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56, объясняют причины

4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 32 -33, организация проведения опытов	Задание 1. Выполняют практические задания №1, 2 на стр. 32-33 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание1.Выполняют практические задание №1, 2 на стр.32-33 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 53-56, ответить на вопросы №4, 5 на стр.56	Прочитать текст учебника на стр.53-56, выполнить несколько физических упражнений (приседания, наклоны), определить, утомились ли мышцы. Объяснить причину
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц
Цель	Формирование представлений о влиянии физической культуры и спорта на развитие мышц
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить, как физическая активность способствует развитию и укреплению мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать влияние физической

	активности на организмКоррекционно-воспитательная: воспитывать ценность физической активности для поддержания здоровья		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 33.Обсуждение: «Как вы думаете, почему важно заниматься физкультурой?» «Как тренировки влияют на наши мышцы?»	1.Выполняют задания № 3 на стр.33 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения рук и ног. Объясняют, почему человек может совершать движения	1. Задание1.Выполняют задания №3 на стр.33 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: сгибают руку в локте, называют и показывают работу мышц. Объясняют причины утомления
3. Открытие новы знаний	Объяснение:- демонстрация изображений людей, занимающихся спортом (видео по возможности);- объяснение, как различные виды физической активности влияют на развитие мышц;-обсуждение: влияние аэробных (бег, плавание) и силовых тренировок (тренажеры, поднятие тяжестей) на мышцы;- что нужно делать, чтобы избежать искривления	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают правила о недопущении искривления позвоночника на стр. 58-59, важности занятий физкультурой и спортом на стр.62-63	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о профилактике искривления позвоночника и плоскостопия на стр. 58-60, рассматривают примеры на рис. №56-62; о необходимости занятий физкультурой , спортом и физическим трудом на стр.62-63

	позвоночника и плоскостопия		
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 34-37	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3,4 на стр. 34-35 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание1.Выполняют задание №5, 1, 5 на стр.36-37 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 57-60, 62-63. Повторить тему стр. 64-65. Ответить на вопросы устно с помощью родителей и текста учебника№ 1-5 на стр.65-66	Прочитать текст учебника на стр.57-60, 62-63. Повторить тему стр.64-65, ответить на вопросы устно №6-13
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека
Цель	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом передвижения веществ в организме растений и животных, кровеносными сосудами человекаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, как различные системы организма взаимодействуют для обеспечения жизнедеятельностиКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка изученной темы «Опорно-двигательная система» методом выполнения теста	1.Выполняют тестовое задание по теме с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тестовое задание по теме самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- процесса передвижения веществ в организме растений (поступление воды через корни, передвижение питательных веществ через сосуды) и животных (кровеносная система);-демонстрация схемы кровеносной системы;-строение кровеносной системы человека	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на схеме функции крови, название сосудов, выделенные жирным шрифтомна стр. 67	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова стр. 66-67
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-41	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 40 с помощью	Задание1.Выполняют задание № 1 на стр.40 самостоятельно,

		текста учебника и вопросов учителя	используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 66-68, выучить значение крови в организме по схеме на стр.67	Прочитать текст учебника на стр.66-68, выучить и называть значение крови в организме по схеме на стр.67, приводить примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с составом крови, строением и функциями кровеносных сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и осознания важности состава крови и работы сосудов для здоровья организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Вопросы: «Что такое кровь? Зачем она нужна нашему организму?» «Какие функции кровь выполняет в нашем организме?»	1.Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека с помощью учебника и вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека?2.Объясняют значение новых терминов «иммунитете», «кровообращение»
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- состав крови;- виды кровеносных сосудов;- анализ крови человека, элементарное чтение анализа крови	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на рис. 64 стр.69 названия клеток крови;3. Рассматривают рис. 68 на стр. 73 кровеносные сосуды и читают их название	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова, объясняют их значение стр. 69-70, 73-76.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-43	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2. Слушают чтение анализа крови	Задание1.Выполняют задание № 3 стр. 41 и № 5 на стр.43 самостоятельно, используя текст учебника.2.Выполняют практическую работу: читают анализ крови. Записывают нормативные показатели РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 69-70, 73-76, выучить название кровеносных сосудов по рис. 69-70 учебник стр.74-75	Прочитать текст учебника на стр.69-70, 73-75, выучить название и особенности строения кровеносных сосудов по рис. 69-70, клеток крови рис 65-67 на стр. 70. Записать в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Урок	Урок
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить строение сердца, его работу и значение для организма человекаКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать работу сердца и связь его функционирования с общим состоянием организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности сердца для жизни человека

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение состава крови и видов кровеносных сосудов человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Какую роль выполняет сердце в организме?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос
3. Открытие новых знаний	Демонстрация работы сердца на видео (по возможности учителя): как оно качает кровь по всему организму;- показ изображения сердца и его положения в грудной клетке;- объяснение внешнего строения сердца, его величины и положения в грудной клетке;- рассмотрение понятия «пульс»	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.78-79	1. Самостоятельно читают текст в учебнике, обсуждают особенности строения сердца и измерения пульса, их значение для организма, отвечают на вопросы учителя, опираясь на тест учебника стр.77-80
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение	Задание 1. Выполняют задания № 1, 2, 3 на стр. 43-44 с помощью	Задание1.Выполняют задание № 3, 4, 5 стр. 44-45 самостоятельно,

материала	практической работы: демонстрация измерения пульса	текста учебника и вопросов учителя.2.Подсчитывают пульс с помощью учителя и иллюстраций	используя текст учебника.2.Измеряют пульс с помощью учителя и иллюстративного материала
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце, подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови
Цель	Изучение механизма кровяного давления, движения крови по сосудам, классификации групп крови
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием кровяного давления, группами кровиКоррекционно-развивающая: развивать навыки понимания важности кровяного давления и групп крови для здоровьяКоррекционно-воспитательная: воспитывать осознание важности поддержания нормального давления и знания своей группы крови
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение строения и работы сердца, подсчета пульса человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Зачем важно знать свой пульс и давление?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Показ изображения кровеносных сосудов и схемы циркуляции крови в учебнике рис. 75 стр.83.2. Объяснение:- что такое кровяное давление, как оно измеряется и какие нормы существуют;- что такое группы крови, как они классифицируются и их значение для здоровья человека	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.82-83, 85	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 82-83 и 85;2. Обсуждают особенности движения крови по сосудам: артерии, вены, капилляры по схеме учебника рис 75 стр. 83. Читают о классификации групп крови.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения	Задание 1. Выполняют задания № 3,4 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2.Измеряют давление	Задание1.Выполняют задание № 3, 4 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют кровяное давление с помощью учителя и

	кровяного давления	с помощью учителя	иллюстративного материала рис. 76 на стр. 86
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление и группы крови с помощью родителей	Прочитать текст учебника на стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление в спокойном состоянии и после гимнастических, группы крови упражнений с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний
Цель	Изучение заболеваний сердца, их причин и профилактики
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с распространенными заболеваниями сердца и сосудовКоррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся понимать связь между образом жизни и состоянием сердцаКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и привычкам, которые способствуют профилактике заболеваний
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Какие заболевания сердечно-сосудистой системы вы знаете ?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют, по каким сосудам движется кровь, используя рисунок№ 75 на стр. 83 и вопросы учителя	1. Рассказывают тему домашнего задания. По рисунку учебника №75 стр.83рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- что такое сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, инфаркт, инсульт);- причины этих заболеваний (плохое питание, малоподвижный образ жизни, стрессы);-как предотвратить заболевания с помощью правильного питания, физических упражнений, отказа от вредных привычек	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 85-87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 85-87.2.Выписывают в тетрадь заболевания сердечно-сосудистой системы, называют их причины.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47, текст учебника	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 47 с помощью текста учебника и	Задание1.Выполняют задание № 1 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2.

		помощи учителя.2. Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на учебник и вопросы учителя	Работают со словарем в учебнике, выписывают в тетрадь. объясняют значение новых терминов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Ответить на вопрос: почему опасно повышение кровяного давления?	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Что может привести к инфаркту миокарда?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца
Цель	Обучение обучающихся значению физической культуры и спорта для укрепления сердца
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с влиянием физических упражнений на здоровье сердца и сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки понимания связи между физической активностью и состоянием здоровья сердцаКоррекционно-воспитательная: воспитывать

	ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что такое физическая активность?» «Как вы думаете, зачем важно заниматься спортом?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на образец	1. Рассказывают тему домашнего задания. Перечисляют сердечно-сосудистые заболевания и причины их возникновения самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость;- перечисление видов спорта, полезных для сердца: бег, плавание, йога, танцы;- что регулярные физические нагрузки уменьшают риск заболеваний сердца	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86-87.2 . Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом	Задание 1. Читают в учебнике, почему для сердца полезны занятия спортом стр. 872. Составляют правила здорового образа жизни, с опорой на	Задание1. Составляют правила здорового образа жизни, записывают в тетрадь, объясняют причины.2. Выписывают в тетрадь, как

		предложения и иллюстративный материал	надо питаться, чтобы сердце было здоровым стр. 87
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Составить режим дня в выходной день с использованием физического труда и спорта	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Выполнить одно из упражнений, подходящих для укрепления сердца (разминка, дыхательные упражнения, упражнения на растяжку), оценить состояние своего самочувствия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему
Цель	Ознакомление обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердечно-сосудистую систему
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердце и сосудыКоррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся

	осознавать вред этих веществ и их влияние на здоровьеКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что вы знаете о вреде курения, алкоголя и наркотиков?»	1.Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца.2. Называют заболевания сердечно-сосудистой системы, используя текст учебника.3. Читают памятку «Правила тренировки сердца»	1.Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца; как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость.2. Делают вывод о необходимости занятий спортом
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:1.Показ изображений людей, употребляющих эти вещества, и их возможных последствий видео (по возможности).2.Объяснение, как никотин, алкоголь и наркотики влияют на сердечно-сосудистую систему: приводят к сужению сосудов, повышению давления, нарушению кровообращения. как эти вещества могут привести к заболеваниям	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 86	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника

	сердца (инфаркты, инсульты		
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Обсуждение, как можно избежать этих вредных привычек	Работают с наглядными материалами, обсуждают, как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца с помощью вопросов учителя	Работают с наглядными материалами, обсуждают, как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86. Ответить на вопрос: «Почему курение вредит сердечно-сосудистой системе?»	Прочитать текст учебника на стр. 86. Подготовить рисунок, как вредные вещества могут повлиять на здоровье человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно
Цель	Формирование умений оказания первой помощи при кровотечении

Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с видами кровотечений и методами первой помощи при нихКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли донорства в обществеКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье других людей, прививать ценность взаимопомощи через донорство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как вы думаете, что делать при кровотечении?» «Почему важно помогать людям, если у них кровотечение?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают об изменениях состояния здоровья человека при употреблении алкоголя, никотина, наркотиков
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение видов кровотечений и способов оказания первой помощи при каждом типе.2. Пояснение, что такое донорство и как важно сдавать кровь для спасения жизни других людей	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника: название видов кровотечений стр. 89	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 89-90.2. Выписывают в тетрадь виды кровотечений, их характеристику3.Читают, какую помощь необходимо оказывать в зависимости от характера кровотечения.4.Делают выводы о важности правильной реакции при кровотечении и ценности донорства.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47-48.Организация повторения темы «Сердечно-сосудистая система»	1.Задание №1, 2 на стр. 47-482. Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе с опорой на учебник и вопросы учителя	1. Задание №3, 4 на стр. 48.2.Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно 1-6 на стр. 93	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно № 6-17 на стр. 93
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение дыхания для растений, животных, человека
Цель	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со структурами дыхания растений, животных,

	человекаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли дыхания в получении энергииКоррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как дышат живые организмы?»	1. Выполняют тест по теме « С е р д е ч н о - с о с у д и с т а я система» с помощью вопросов учителя	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- о значении дыхания для растений, животных, человека;- что такое дыхание;- называет типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы;	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 94	1. Самостоятельно читают определение, что такое дыхание в учебнике стр.94.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративному материалу	1 Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.2. Читают в учебнике, что такое дыхание;3.Под руководством	1 Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.2. Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые

		учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	организмы.3.Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94. Ответить на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	Прочитать текст учебника на стр.94. Ответить на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Органы дыхания человека
Цель	Формирование представлений об органах дыхания человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со строением и функциями органов дыхания человекаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли правильного дыхания для здоровья человекаКоррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2. Постановка проблемного вопроса «Какие органы дыхательной системы есть у животных?»	1.Дают определение, что такое дыхание с опорой на текст учебника стр.94 и вопросы учителя.2.Отвечают на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	1.Рассказывают, как дышат растения, животные и человек по иллюстрациям2. Отвечают на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- называет органы дыхания учебник стр. 94 рис. 81:-объясняет особенности строения органов дыхания, их связь с выполняемой функцией;- для чего в организме служит диафрагма	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 95-97	1.Самостоятельно читают название органов дыхания человека, находят их на рисунках стр.95-97.2. Находят на рисунках, где расположены легкие; читают, из чего состоят легкие.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 50-52	1.Задание № 1, 2, 3 стр. 50	1. Задание № 4, 6 стр. 51
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94-97. Выучить название органов дыхательной системы по схеме	Прочитать текст учебника на стр.94-97. Выучить название и функцию органов дыхательной системы по

		стр.98	схеме стр.98 и тексту учебника
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях		
Цель	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с составом вдыхаемого и выдыхаемого воздухаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание процесса газообменаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности газообмена для жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 512. Постановка проблемного вопроса «Какие газы входят в состав воздуха?»	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 с опорой на предложения2. Называют органы дыхательной системы с опорой на рис. 81и вопросы учителя	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 самостоятельно2. Называют органы дыхательной системы и их функции с опорой на рис. 81 и частично текст учебника
3. Открытия новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о составе воздуха с демонстрацией диаграммыстр. 99 рис. 86:-объяснение сущности процесса газообмена в легких и клетках организма человека	1.Слушают объяснения учителя.2.Читают в учебнике на стр.99, какие газы входят в состав воздуха.3.Читают определение, что такое газообмен	1.Самостоятельно читают, как происходит газообмен в легких и клетках.2. Почему в организме образуется углекислый газ.3. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 52-53	1.Задание № 1 стр. 52Проводят опыт. Вопрос №5 учебник стр. 101, используя вопросы и помощь учителя	1.Задание № 2 стр. 52.2.Проводят опыты. Вопросы №5,6 учебник стр. 101. Отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 99-101. Нарисовать диаграмму «Состав воздуха», используя рис. 86	Прочитать текст учебника на стр.99-101. Нарисовать схему газообмена в легких
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена дыхания		
Цель	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными правилами гигиены дыханияКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщенияКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Какой газ необходим для жизнедеятельности организма?»	1.Задание № 4,5 стр. 53- проводят практическую работу: исследуй свое дыхание с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4,5 стр. 53 - проводят практическую работу: исследуй свое дыхание самостоятельно. Отвечают на вопрос №6, доказывают правильность ответа опытом самостоятельно

3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:-рассказ о правилах гигиены дыхания (проветривание, прогулки, влажная уборка, отказ от вредных привычек). Организация обсуждения вредных факторов	1.Слушают объяснение учителя.2.Читают в учебнике на стр.102-103, почему человеку необходимо дышать свежим воздухом.3. Читают в учебнике, что приводит к загрязнению воздуха, отвечают на вопросы учителя	1.Самостоятельно читают, как происходит загрязнение воздуха.2. Что происходит с человеком, если он дышит загрязненным воздухом.3. Участвуют в обсуждении, приводят примеры.4. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 53, №2 стр. 54.2.Называют правила гигиены дыхания, используя иллюстративный материал, с опорой на предложения	1.Задание № 4 стр. 5, № 6 стр.55.2. Составляют правила гигиены дыхания и записывают их в тетрадь, используя текст учебника на стр. 102-104
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 102-104, нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы	Прочитать текст учебника на стр.102-104. нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы, объяснить правила соблюдения гигиены дыхания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Болезни органов дыхания и их предупреждение		
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями дыхательной системыКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщенияКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Отчего могут возникнуть заболевания органов дыхания?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух, отвечают на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос «Почему в школе на переменах классы обязательно проветривают?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают и сравнивают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух; рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух.2.Называют правила гигиены дыхания
3. Открытие новых знаний	Показ иллюстрации здоровых и больных лёгких.Обсуждение вопроса «Как вы думаете,	1.Слушают объяснение учителя, запоминают названия болезней, рассматривают	1.Слушают учителя, самостоятельно читают в тексте учебника названия болезней органов дыхания;

	почему лёгкие могут болеть?»Рассказ о распространенных болезнях дыхательной системы	иллюстрации, отвечают на вопросы учителя2. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 106-108- название болезней органов дыхания	называют симптомы их протекания и причины заболеваний.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 55-подчеркивают названия болезней органов дыхания.2.Задание №2 стр.56, рассматривают рисунки, выбирают предметы, необходимые для людей, заболевших разными болезнями	1.Задание № 4 стр. 57, заполняют таблицу, используя слова для справок.2. Называют профилактические меры заболеваний органов дыхания, с опорой на учебник
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 106-109, выучить названия болезней органов дыхания	Прочитать текст учебника на стр.106-109, выучить названия болезней органов дыхания, называть причины заболеваний и меры профилактики
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Влияние никотина на органы дыхания		
Цель	Формирование у обучающихся представления о вредном воздействии никотина на дыхательную систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с воздействием никотина на органы дыханияКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать негативное отношение к курению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 562. Рассматривание рис. 92, сравнивают легкие некурящего и курящего человека.3. Обсуждение вопроса: «Что вы видите? В чём разница?»	1.Задание № 3 стр. 56. Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека.2. Задание №5 стр.57, зачитывают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания с помощью вопросов учителя	1.Задание № 3 стр. 56.Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека, называют народные средства лечения и профилактики заболеваний.2.Задание №5, стр.57, подчеркивают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания
3. Открытие новых	1.Обсуждение вопроса «Как вы	1.Участвуют в	1.Участвуют в обсуждении, высказывают

знаний	думаете, почему лёгкие могут болеть?2. Объяснение, что такое никотин и где он содержится.3. Рассказ о влиянии никотина на дыхательную систему (бронхит, рак лёгких, кашель).4. Обсуждение: пассивное курение и его последствия	обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.108- 109, отвечают на вопросы	предположения.2.Выписывают в тетрадь, какие изменения в легких происходит у курящих людей из учебника стр.108-109
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 58.2.Организация повторения темы «Дыхательная система». Учебник стр.111-112, рабочая тетрадь стр. 59	1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы №1-4 на стр. 113 с помощью учителя. Называют органы дыхательной системы с опорой на схему рабочая тетрадь стр. 59	1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы стр. 113 выборочно (по усмотрению учителя), составляют рассказ по схеме рабочая тетрадь стр. 59
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам №1-5	Прочитать текст учебника на стр.108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам № 6-12, значение новых терминов (по тетрадям)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы		
Цель	Формирование у обучающихся представления о составе воздуха, важности его чистоты для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с требованиями к чистоте воздуха в помещенияхКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система».2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха.	1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя.Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры

	Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?		
3. Открытие новых знаний	1.Организация беседы о составе воздуха: рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и других газов).2.Обсуждение проблемы: «Что приводит к загрязнению воздуха в больших городах?»	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.103, отвечают на вопросы	1.Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение о причинах загрязнения2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина «токсические вещества», объясняют его значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5 Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 55.2. Обсуждение источников загрязнения атмосферы (транспорт, заводы, мусор)	1.Задание № 6 стр. 55, рисуют природоохранные знаки2.Читают текст учебника на стр.103, называют причины загрязнения воздуха по рис. 87-88 на стр. 103, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Задание № 7 стр. 55.2.Составляют рассказ по плану: что загрязняет и что очищает воздух.3. Предлагают меры по охране окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 103-104, ответить на вопрос «Почему важно следить за чистотой воздуха?»	Прочитать текст учебника на стр.103-104, ответить на вопрос: «Почему важно следить за чистотой воздуха?». Выписать в тетрадь полезные и вредные для воздуха факторы стр. 102-104
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

	усмотрение учителя)		

Урок 29

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека		
Цель	Формирование у обучающихся представления о значении зелёных насаждений в городе и пользе комнатных растений для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ролью зеленых насаждений в очистке воздухаКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе, желание ухаживать за растениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания.2. Показ	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на	1.Рассказывают, почему важно следить за чистотой воздуха по

учебной деятельности	презентации (по возможности учителя) города с зелёными насаждениями и без них. Организация обсуждения: «Где приятнее жить? Почему?»	иллюстрации, рассматривают картинки чистого и загрязненного воздуха	плану.2.Называют полезные и вредные для воздуха факторы самостоятельно, используя иллюстративный материал.Участвуют в обсуждении, приводят примеры чистого и грязного воздуха
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о пользе деревьев в городе (очищают воздух, дают тень, защищают от шума).- значение комнатных растений для здоровья (очищают воздух, увлажняют, создают уют).	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрацииотвечают на вопросы, приводят примеры; делятся своим опытом ухода за растениями
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Проведение мини-дискуссии: «Какие растения есть у вас дома?»	1.Участвуют в дискуссии,отвечают на вопросы с помощью учителя и иллюстративного материала.2 Называют растения (деревья, кустарники, цветочно-декоративные), которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома	1.Участвуют в дискуссии, называют комнатные растения, которые выращивают дома.2 Рассказывают о значении зеленых насажденийдля чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану.3.Приводят примеры озеленения территории школы, города и своего двора
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Нарисовать комнатное растение у себя дома и рассказать о его значении и уходе за ним	Нарисовать уличные, комнатные, декоративные растения, рассказать об их значении

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности питания растений, животных, человека		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о питании растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями питания различных групп организмовКоррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать и обобщать информацию, развивать внимание и памятьКоррекционно-воспитательная: формировать ответственность за заботу о своем здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организует обсуждение:	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой	1. Рассказывают о значении зеленых насажденийдля чистоты

учебной деятельности	«Что необходимо живым организмам для развития и жизни?»	на иллюстрации, называют растения, которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома.2.Отвечают на вопросы по рисункам	воздуха, необходимости озеленения городов по плану.2.Отвечают на вопросы, высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя об особенностях питания живых организмов:- питание растений (поглощение воды и минеральных веществ через корни, фотосинтез);- особенности питания животных (поглощение пищи, переваривание);-питание человека (пища для роста, получения энергии, витаминов)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрацииотвечают на вопросы самостоятельно.2. Рисуют в тетрадях совместно с учителем на доске схемы питания живых организмов, сравнивают способы питания, называют отличия
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником на стр. 113-114, объяснение значения новых понятий и терминов	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека.2.Читают выборочно текст учебника на стр.113-114, отвечают на вопросы	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека. Объясняют, как каждый организм получает пищу.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение)
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 113-114, рассказать, чем питаются домашние питомцы	Читать учебник на стр. 113-114, ответить на вопрос: « Чем отличается питание растений,

			животных и человека?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи		
Цель	Формирование у учащихся понимания значения правильного питания для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными компонентами пищи, их ролью в организме человекаКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию, классифицировать продукты и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать правильное отношение к питанию, формировать навыки здорового образа жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организация обсуждения по иллюстрациям: ««Какую еду мы едим каждый день? Для чего она нам нужна?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации; называют способы питания растений, животных и человека по опорным предложениям.2. Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы домашнего задания; называют способы питания растений, животных и человека самостоятельно. Объясняют особенности их питания.2. Отвечают на вопросы, чем отличается питание растений, животных и человека.3. Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение значения питания для человека (энергия, рост, развитие, защита).2. Рассказ о питательных веществах (белки, углеводы, жиры, витамины, минералы).3. Объяснение различия между растительной и животной пищей, их роли в организме человека.4.Организация работы с учебником с. 115-117	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы) с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы), называют их значение для организма самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 60-62	1.Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о	1. Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и

		продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд с помощью образца.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235.3. Участвуют в обсуждении проблемной ситуации о необходимости разнообразного питания: вопрос №8 учебник стр.116, отвечают на вопросы учителя	животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд самостоятельно.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235, объясняют их значение.3. Решают проблемную ситуацию о необходимости питания разнообразной пищей, учебник- вопрос №8 на стр. 118, предлагают варианты ее решения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 115-118, перечислить питательные вещества, содержащиеся в пище	Читать учебник на стр. 115-118, ответить на вопрос: «Для чего организму нужны питательные вещества?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Витамины		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о витаминах, их значении для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами витаминов, их функциями в организмеКоррекционно-развивающая: развивать умение различать овощи и фрукты, а также понимать их важность для здоровьяКоррекционно-воспитательная: воспитывать привычку употреблять овощи и фрукты в пищу для поддержания здоровья		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему овощи и фрукты полезны для здоровья?»	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения с помощью вопросов учителяЗадание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ с опорой на образец.Задание 2 с.62. Рассматривают рисунки с	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения. Называют, какая пища называется растительной.Задание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ, приводят примеры продуктов, которые их содержатЗадание 2 с.62. Рассматривают рисунки с

		продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них с опорой на рисунки учебника	продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них; называют их значение для организма
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое витамины и почему они важны для здоровья;- какие овощи и фрукты содержат витамины и как они помогают организму.2. Рассказ о различных витаминах (A, C, D, E), их функциях в организме.3. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): как витамины влияют на здоровье.4.Организация работы с учебником с. 115-117	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм с помощью вопросов учителя.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 63-64.2. Организация работы в группах: выбрать изображения овощей и фруктов по рисункам учебника, которые содержат витамины, и объяснить, чем они полезны	1.Задание 1 с.64.Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232.3. Работают в группе: составляют рассказ о	1. Задание 1 с. 64. Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232, объясняют его значение.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по

		витаминах по плану, с использование рисунков учебника с.120-121 и с опорой на предложения	плану: учебник с. 123, вопрос №5
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 119-122, рассказать об одном из витаминов любимого продукта по плану	Читают учебник на стр. 119-122, составить список своих любимых овощей и фруктов и рассказать, какие витамины в них содержатся. Подготовить рассказ об одном из витаминов по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Органы пищеварения
Цель	Формирование у обучающихся представлений об органах пищеварения и их роли в процессе пищеварения пищи
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением органов пищеварения, и их

	функциямиКоррекционно-развивающая: развивать способность классифицировать и связывать функции органов пищеварения с их строениемКоррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся ответственность за здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие органы помогают переваривать пищу?»	1. Задание 2 с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины, которые в них содержатся с опорой на образец.2. Рассказывают об одном из витаминов любимого продукта по плану, используя вопросы учебника №5 на стр. 123	1. Задание 2. с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины самостоятельно. Называют значение их для организма. Отвечают на вопрос: «Что такое авитаминоз?»2. Рассказывают, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, которые они любят кушать дома. Рассказывают об одном из витаминов по плану
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое пищеварительная система;-что происходит с пищей в органах пищеварительной системы.4.Организация работы с учебником с. 124-126	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системыс помощью вопросов	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системы, что происходит с пищей в каждом органе.3.По рисунку учебника называют органы пищеварения;

		учителя.3.По рисунку учебника 102 с. 126 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	отвечают на проблемный вопрос №6 учебник стр. 127
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 65-66.	1.Задание 1 с.65. Подчеркивают правильные ответы: органы пищеварения с опорой на рисунок учебника №102 и вопросы учителя.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235	1. Задание 1 с. 65. Подчеркивают правильные ответы: органы пищеварения самостоятельно.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке, называют их функции
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Здоровые зубы — здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о строении и значении зубов, правильном уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением зубов и их функциямиКоррекционно-развивающая: развивать умение заботиться о зубах, способах ухода за нимиКоррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся интерес к соблюдению гигиены полости рта		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.65-66 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно заботиться о зубах? Что будет, если их не чистить?»	1. Задание 3 с.65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками с опорой на образец.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения с опорой на рис.102	1. Задание 2. с. 65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками самостоятельно.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения самостоятельно.2. Называют по

		с.125 и вопросы учителя.2. Называют по слайдам и таблице, используя помощь учителя, органы пищеварения	слайдам и таблице органы пищеварения и выполняемую функцию
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- строения зуба (коронка, корень, эмаль, пульпа).2. Рассказ о функциях зубов (пережёвывание пищи, участие в речи).3. Объяснение, что может случиться с зубами при неправильном уходе (кариес, воспаление дёсен); необходимости своевременного лечения зубов.4.Организация работы с учебником с. 128-130; 141-144	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль с помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы почему важно заботиться о зубах.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль самостоятельно, читают правила ухода за ротовой полостью, необходимости своевременного лечения зубов3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов, устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 67	1.Задание 1 с.65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235	1. Задание 1 с. 65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки самостоятельно. Обосновывают ответ.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные

			железы) с.235, объясняют значение слюны
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 128-130, 141-143. Ответить на вопрос №1-2 стр.144 учебник	Читают учебник на стр. 124-126. Составить рассказ, как надо ухаживать за зубами по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Биология	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах изменения пищи в ротовой полости и желудке	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессами пережёвывания пищи, действием слюны и глотаниемКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, способность анализировать и объяснять процессы пищеваренияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного пережёвывания пищи	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Что происходит с пищей в желудке?»	1. Задание 3 с.67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой полости с помощью вопросов учителя и предложенийЗадание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов с опорой на образец.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами с помощью вопросов учителя	1. Задание 2. с. 67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой полости самостоятельно.Задание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов самостоятельно.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами самостоятельно. Рассказывают, как надо ухаживать за зубами. Называют болезни зубов
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- процесса измельчения пищи в ротовой полости с помощью зубов.2. Рассказ:- как слюна помогает размягчить пищу и превратить её в пищевой комок;- о процессе глотания и попадания пищи в желудок.3.Объяснение:- что происходит с пищей в желудке (переваривание с помощью желудочного сока).5. Демонстрация опыта по обнаружению крахмала в	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают за	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на

	хлебе, в картофеле.6.Организация работы с видеопрезентацией (по возможности учителя): иллюстрация процессов в ротовой полости и желудке	опытом, делают вывод под руководством учителя как действует слюна на крахмал	крахмал.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 68-69	1.Задание 1 с.68. Разгадывают ребусс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.69. Находят и подписываю на схеме желудокс опорой на образец и рис. 105 учебник с.132.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232	1. Задание 1 с. 68. Разгадывают ребусСамостоятельно, обосновывают ответ.Задание 2 стр.69. Находят и подписываю на схеме желудоксамостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232; объясняют его состав и действие на пищу
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 131-133 Ответить на вопросы № 3-5 стр.133 учебник	Читают учебник на стр. 131-133. Ответить на вопросы № 5 -7 стр.133-134 учебник
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пищеварение в кишечнике		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессе пищеварения в кишечнике, роли тонкой и толстой кишки в переваривании		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом переваривания пищи в кишечнике, с функциями тонкой и толстой кишкиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять процесс пищеварения в кишечникеКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного питания		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие органы пищеварения вы знаете? Что происходит с пищей после того, как она попала в желудок?»	1. Задание 3 с.69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке	1. Задание 2. с. .69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке самостоятельно.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке, составе и действии желудочного сока на пищу

3. Открытие новых знаний	1. Объяснение процессов переваривания и всасывания пищи в тонком кишечнике, значении печени поджелудочной железы в переваривании белков, жиров и крахмала; функции толстого кишечника.2. Организация работы с учебником с. 134-136	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника.3.По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями тонкого кишечника.3.По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения, повторяют особенности строения
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 70-71	1.Задание 1 с.70. Составляют из букв название органа пищеварениясс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ с помощью текста учебника с. 134 и вопросов учителя.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с.233-234	1. Задание 1 с. 70. Составляют из букв название органа пищеварения. записывают ответ, объясняют значение самостоятельно.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин, объясняют значение органа пищеварения (печень) самостоятельно.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ самостоятельно, обосновывают.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с.233-234, объясняют их значение

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 134-136 Называют органы пищеварения	Читают учебник на стр. 134-136. Называют органы пищеварения, устанавливают их взаимосвязь и значение в переваривании пищи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Биология	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	
Цель	Формирование представлений о гигиенических правилах питания, важности правильного приготовления пищи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с правилами гигиены питания, ролью приготовления пищи, основными нормами питанияКоррекционно-развивающая: развивать понимание того, как качество пищи влияет на здоровье человекаКоррекционно-воспитательная: формировать осознанное отношение к здоровому питанию	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 71 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно правильно питаться и соблюдать гигиену при приготовлении пищи?»	1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают печень, кишечник, аппендикс с опорой на рис. 107 с.135 учебник и вопросы учителя .Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы с опорой на предложения, предоставленные учителем.2. Называют органы пищеварительной системы с опорой на иллюстративный материал	1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают печень, кишечник, аппендикс самостоятельно.Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы самостоятельно.2. Называют органы и функции пищеварительной системы
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- что такое гигиена питания и почему важно соблюдать чистоту при приготовлении пищи.2. Рассказ:- как неправильное приготовление пищи может привести к заболеваниям.3. Объяснение зависимости норм питания человека от его возраста и потребностей.4. Организация работы с презентацией (по	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания с помощью опорных предложений3.По рисункам учебника 109-111 с. 139	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания самостоятельно.3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин. Объясняют, что такое разнообразная пища

	возможности учителя): «Полезные и вредные продукты для здоровья».5.Организация дискуссии: «Приготовление пищи с учётом гигиенических норм»	называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин с помощью вопросов учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72-73	1.Задание 1 с.72. Читают стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения с опорой на образец	Задание 1 с. 72. Читают стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания самостоятельно.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 137-140 Объясняют значение поговорки: вопрос №6 стр. 140, учебник	Читают учебник на стр. 137-140. Называют полезные и вредные продукты для здоровья
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок38

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика		
Цель	Формирование у учащихся представлений о гигиенических правилах питания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование у обучающихся представлений о заболеваниях пищеварительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины заболеваний и важность профилактикиКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности заботы о своем здоровье и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 732. Постановка проблемного вопроса: «Какие болезни могут возникнуть, если неправильно питаться?»	1.Задание № 4 стр.73- составляют меню на завтрак, обед и ужин, используя образец учителя и текст учебника стр.138-139, рисунки 109-111.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4 стр.73-составляют меню на завтрак, обед и ужин самостоятельно.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.145-146, 148-150.Объяснение учителя:- что такое заболевания	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника названия и причины

	пищеварительной системы и как они возникают;-рассказ о заболеваниях (гастрит, язва, гепатит, дизентерия, глистные заболевания), причинах возникновения и профилактике;	предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 145-146, 148-150: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания пищеварительной системы существуют.4. Отвечают на вопросы учителя	заболеваний пищеварительной системы, стр.145-146, 148-150.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о профилактике заболеваний пищеварительной системы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 -78	1.Задание № 1, стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, с помощью вопросов учителя;№ 2, стр. 76 –рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения с помощью вопросов учителя;№1 стр. 77- составляют слова из предложенных букв, с помощью вопросов учителя	1. .Задание № 1- стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, самостоятельно;№ 2, стр. 76 –рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения самостоятельно;№1 стр. 77- составляют слов из предложенных букв самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить пословицу: «Чистота-залог здоровья» с родителями	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить смысл пословицы «Чистота-залог здоровья» с родителями, привести

			примеры из жизни
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему		
Цель	Формирование представлений о причинах пищевых отравлений, их признаках, влиянии вредных привычек на здоровье человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с причинами пищевых отравлений, их признакамиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины отравленийКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности здорового питания и отказа от вредных привычек		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 77-782. Постановка проблемного вопроса: «Какие проблемы могут возникнуть, если мы едим некачественную пищу?»	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с помощью вопросов учителя2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова, с опорой на предложения , предложенные учителем	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с самостоятельно2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.151-153.1.Объяснение учителя:- причины пищевых отравлений (недоброкачественная пища, неправильное хранение продуктов, микробы и бактерии);- рассказ о признаках пищевых отравлений (рвота, боль в животе, диарея).2.Обсуждение последствия вредных привычек (курение, алкоголь) для пищеварительной системы (повреждение слизистой оболочки желудка, нарушение работы печени)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 151-153: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания возникают при пищевых отравлениях3. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 151-153 в тетрадь названия и причины заболеваний пищеварительной системы (пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами).2.Отвечают на вопросы, делают выводы как предотвратить отравления, как вредные привычки влияют на здоровье пищеварительной системы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 79-81.Повторение знаний по теме «Пищеварительная система»	1.Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник и иллюстрации;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены с	1. Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник самостоятельно;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены самостоятельно3.

		помощью вопросов учителя3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.151-153, 156-157. Ответить на вопросы (устно) №1-7 стр.157	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Ответить на вопросы (устно) №10-17 стр.157-158, подготовиться к контрольному тесту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи
Цель	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с органами выделительной системыКоррекционно-

	развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Пищеварительная система» методом тестирования2. Постановка проблемного вопроса: «Какие системы органов участвуют в выделении не нужных организму веществ?»	1. Выполняют тест по проверке знаний с помощью вопросов учителя.2 Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	1.Выполняют тест по проверке знаний самостоятельно.2. Отвечают на вопросы с опорой на знания изученного материала, называют органы, участвующие в выделении ненужных организму веществ
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.158.1.Объяснение учителя:-называет органы, участвующие в процессах выделения ненужных организму веществ;-Знакомит с органами мочевыделительной системы;-какое значение для организма имеет выделение мочи	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 158: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 159 названия органов выделения.2. Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение новых терминов.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о важности выделения ненужных для организма веществ
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 83	1.Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения с помощью вопросов учителя.2. Разгадывают ребусы с подсказками с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения самостоятельно.2. Разгадывают ребусы с подсказками, называют функции почек и мочевыделительной системы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.158-159. Ответить на вопросы (устно) №1-2 на стр.161	Читать учебник на стр. 158-159.Ответить на вопросы (устно) №1-2 стр.161, составить рассказ по плану о значении выделения мочи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи
Цель	Формирование представлений о внешнем виде почек
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним видом почек, расположением в

	организмеКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по вопросам учебника2. Постановка проблемного вопроса: «Может ли организм человека существовать без почек?»	1. Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 самостоятельно.2. Рассказывают по плану о значении выделения мочи
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.159-160.1.Объяснение учителя:- называет органы образования и выделения мочи по рисункам у ч е б н и к а ; - п о к а з ы в а ю т расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма;-описывают внешний вид почек по рисунку	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 159-180: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом. 3. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образования мочи с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 159-180. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образованиямочи самостоятельно.3 Отвечают на вопрос «Может ли организм человека существовать без почек?»

4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84	1.Задание № 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевыделительной системы на рисунке с помощью рисунка учебника на стр. 116 и вопросов учителя	1Задание 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы самостоятельно.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевыделительной системы на рисунке самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.159-160. Нарисовать почку	Читать учебник на стр.159- 160. Нарисовать в тетради почку и мочеточник, подписать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита

Цель	Формирование представлений о почечных заболеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с почечными заболеваниями и их причинамиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины почечных заболеванийКоррекционно-воспитательная: формировать умение вести здоровый образ жизни важности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 842. Постановка проблемного вопроса: «К чему приводят нарушение или прекращение функций почек?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84-решают кроссворд с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд, составляют и читают название функции выделительной системы самостоятельно.Отвечают на вопрос «Какое значение для организма имеет выделение мочи?»
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.162-163.1.Объяснение учителя:-к чему приводит нарушение или прекращение функций почек;-как влияет на почки употребление слишком острой пищи и алкоголя;-как необходимо вести себя в повседневной жизни, что бы предупредить почечные заболевания	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 162-163: читают выборочно текст учебника, отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 162-163: зачитывают выборочно текст: как влияет на почки употребление слишком острой пищи, алкоголя и переохлаждение

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85.Повторяют пройденный материал по теме «Мочевыделительная система»	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча с помощью вопросов учителя.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки с помощью вопросов учителя.3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме с помощью опорных предложений и вопросов учителя	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча самостоятельно.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки самостоятельно3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.162-163, 164. Ответить на вопросы № 1-3, повторить значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тексте параграфов № 41-42	Читать учебник на стр. 162-163, 164. Ответить на вопросы №3-6, подготовиться к тестовому заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности мужского и женского организма		
Цель	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями внешнего строения и параметрами мужчины и женщиныКоррекционно-развивающая: формировать умение сравнивать мужчину и женщину по параметрамКоррекционно-воспитательная: формировать умение называть биологическую и социальную природу человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания2. Постановка проблемного вопроса: «Есть ли разница во внешнем виде мужчины и женщины?»	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.2. Отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» самостоятельно.2.Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	1Организация показа иллюстраций: мужчина и женщина с использование	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с

	презентации (по возможности учителя).2. Называет биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.3. Сравнивает мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки	иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с помощью вопросов учителя2.Сравнивают мужчину и женщину по параметрам с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.3. Рисуют мужчину и женщину с помощью опорных рисунков	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.2.Сравнивают мужчину и женщину по параметрам.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.4. Рисуют мужчину и женщину, объясняют. Чем отличаются во внешнем строении

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?»	Читать альтернативный текст, отвечают на вопрос «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?».Рисуют семью
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека		
Цель	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания2. Постановка проблемного вопроса: ««Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?»	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы учителя	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.2.Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Объяснение видов размножения (половое и бесполое) с примерами. Демонстрация наглядных материалов (схемы, видеофрагменты по возможности учителя). Задает наводящие вопросы.	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме

4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с заданием: карточки с картинками (обучающиеся сортируют по видам размножения). Обсуждение результатов	1. Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам;2. Отвечают на вопросы: как размножаются растения и животные.3. Находят на рисунках схему полового размножения человека, показывают половые клетки.4. Рисуют схемы размножения растений и животных с помощью опорных рисунков. Работают с карточками с опорой на вопросы учителя	1. Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам и конспекту; называют, в чем преимущество полового размножения.2. Отвечают на вопросы: какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Чем половое размножение у животных отличается от бесполого у растений.3.Рассказывают по плану: особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.4. Работают с карточками самостоятельно, объясняют результат
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем размножение растений отличается от размножения животных?»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентациюпо теме «Размножение в природе».
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Система органов размножения человека		
Цель	Формирование представлений о значении размножения в природе, его формах у растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Какое значение имеет размножение для живых	1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с опорой на иллюстративный материал.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид,	1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины самостоятельно.2. Сравнивают мужчину и женщину

	организмов?» «Как размножаются растения и животные?»3. Демонстрация картинок с примерами размножения	поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя	по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя:-виды размножения (половое и бесполое) с примерами- для чего необходимо размножение живым организмам;-в чем сходство и отличие полового и бесполого размножения.2. Демонстрация схем и видеофрагментов (по возможности учителя)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Работа в парах: раскладывание	1. Рассматриваютиллюстрации:Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации2. Сортируют карточки по видам размножения. Работают в парах, раскладывают карточки по видам размножения с опорой на иллюстративный	1.Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам самостоятельно.2.Сортируют карточки по видам размножения, объясняют свои решения. Делают

	карточек с картинками по видам размножения	материал и вопросы учителя	вывод: в чем преимущество полового размножения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе»	Читают альтернативный текст.Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе».Ответить на вопрос:«Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие
Цель	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и этапах внутриутробного развития человека

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания.2. Организация работы с карточками2. Постановка проблемного вопроса: «Как появляется новая жизнь?»	1. Называют по рисункам системы органов размножения мужчины и женщины с опорой на образец.2.Называют органы размножения мужчины и женщины на рисунках3. Отвечают на вопросы: как устроена мужская и женская половые системы.4.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте с опорой на предложения	1. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины.2.Называют органы размножения на рисунках (на карточках), объясняют их функции.3. Устанавливают соответствие половых клеток, ответ обосновывают.4 Делают вывод: как устроена мужская и женская половые системы5.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- процесса оплодотворения и внутриутробного развития с опорой на наглядные материалы (слайды, видео по возможности учителя).	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности

	2. Рассказ об этапах беременности	развития», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода	1. Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений с опорой на предложения и вопросы учителя.2. Записывают значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода. Располагают их в правильном порядке с помощью вопросов учителя	1.Записыавют в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений.2. Записывают и объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода у человека. Располагают их в правильном порядке. Объясняют результаты, обосновывают ответы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, выполняют рисунок на тему «Внутриутробное развитие человека»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Внутриутробное развитие человека»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роды. Материнство. Уход за новорожденным		
Цель	Формирование представлений о родах, материнстве и основных правилах ухода за новорожденным		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом родов и его этапамиКоррекционно-развивающая: развивать ответственность, заботу и понимание значимости ухода за младенцемКоррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к материнству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по вопросам учителя2. Организация работы с иллюстрациями3. Постановка проблемного вопроса «Как рождается человек?» «Почему уход за младенцем важен?»	1. Отвечают на вопрос: что такое «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Как размножаются растения.2. Зачитывают из конспекта значение терминов «беременность»,	1. Дают определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Чем отличается половое и бесполовое размножение у растений.2. Объясняют значение терминов «беременность»,

		«внутриутробное развитие».3.По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека с помощью вопросов учителя.4.Называют правила здорового образа жизни с опорой на предложения, предложенные учителем	«внутриутробное развитие».3.По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека4.Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фото новорожденных, организация беседы о материнстве.2.Объяснение:- процесс родов (этапы); 3. Рассказ о роли матери и принципах ухода за младенцем. 4.Демонстрация видеоролика или картинки по теме(по усмотрению учителя)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) « Процесс родов», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала.3. Отвечают на вопросы об особенностях ухода за младенцем с помощью иллюстраций.	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме.3.Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное	1.Закрепление знаний по вопросам	1. Записывают в тетрадь	1. Записывают в тетрадь

закрепление материала	учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода3. Организация дискуссии	определение термина «роды».2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Отвечают на вопросы: «Что нужно малышу» с помощью картинок и иллюстраций	определение термина «роды». Объясняют его значение.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану самостоятельно.4. Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение
6.Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст. Отвечают на вопрос: «Почему уход за младенцем важен»	Читать альтернативный текст. Составить краткий рассказ о роли матери и значении ухода за младенцем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Рост и развитие обучающегося		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах роста и роста и развития человека, их этапах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «рост» и «развитие»Коррекционно-развивающая: развивать умение определять влияние окружающей среды, питания и физической активности на развитие организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, почему люди растут?» «Какие факторы влияют на развитие?»	1. Отвечают на вопрос, что такое роды.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают об особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Называют по картинкам и иллюстрациям «Что нужно малышу» с помощью вопросов учителя	1. Рассказывают, что такое роды. Объясняют его значение и как происходят.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану. Обосновывают необходимость ухода за новорожденным.4. Рассказывают, что нужно малышу, с опорой на картинки с предметами, объясняют значение

3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фотографий детей разного возраста2.Объяснение:- понятия «рост» и «развитие» с демонстрацией таблицы «Этапы роста и развития человека».3.Рассказ о влиянии питания, сна, физической активности на рост и развитие организма	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на иллюстративный материал
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы в парах с карточками с изображениями разных этапов роста человека	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке с опорой на образец.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие;3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося с опорой на вопросы учителя	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке, объясняют свои решения.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие; объясняют его значение.3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Как я расту»	Читают альтернативный текст. Нарисовать схему «Мой рост и развитие» (с рисунками себя в разном возрасте)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 49

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности		
Цель	Формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам репродуктивного здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснить физиологические и социальные последствия ранних половых связейКоррекционно-развивающая: развивать критическое мышление, способность анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему будущему и здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое	1. Отвечают на вопрос, что такое развитие.2.Дают характеристику по плану и с опорой на предложения	1. Называют этапы развития обучающегося; называют особенности развития на каждом этапе. Сравнивают, делают

	ответственность за своё здоровье?» «Почему важно заботиться о себе и своём будущем?»	особенностей развития детей и под-ростков в школьный период.3. Называют по рисункам этапыразвития обучающегося с помощью вопросов учителя.	выводы об отличиях.2.Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период.3.Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося используя иллюстративный материал
3. Открытие новых знаний	1. Организация демонстрации короткого видеоролика о последствиях ранней беременности (по возможности учителя)2.Объяснение:- последствия ранних половых связей (медицинские, психологические, социальные).3. Рассказ о рисках ранней беременности, изменениях в организме девушки, возможных осложнениях.4.Демонстрация схем, статистики	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация дискуссии по проблеме ранней беременности	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности	1.Работают с карточками с различными ситуациями («девушка узнала о беременности в 15 лет»).Обсуждают ситуацию, высказывают мнение о последствиях и возможных путях решения.2.Составляют

		внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	рассказ по плану об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?	Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний
Цель	Формирование представлений о вредном воздействии алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода

Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периодеКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать отрицательное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему беременной женщине важно вести здоровый образ жизни?» «Как вредные привычки могут повлиять на ребёнка?»	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?» используя помощь учителя2.Отвечают на вопросы об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?». Ответ обосновывают, приводят примеры2.Рассказывают об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация изображения здорового и больного новорождённого; организация обсуждения.2. Демонстрация короткого видеоролика (по возможности учителя) о влиянии алкоголя и наркотиков на развитие плода.3.Объяснение:-	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы

	влияния алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	предоставленные учителем	демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.- Организация обсуждения ситуаций, возможных последствий («Будущая мама курит и употребляет алкоголь», «Женщина во время беременности заболела краснухой»).- Организация работы с презентацией «Влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периоде»	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя, обсуждают возможные последствия2.Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называютотклонения в развитии, приводят примеры аномалий
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Здоровая мама — здоровый малыш»	Читают альтернативный текст. Подготовить мини-презентацию «Здоровая мама — здоровый малыш»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика		
Цель	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, путях их передачи и методах профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными венерическими заболеваниями и их последствиямиКоррекционно-развивающая: развивать умения определять причины и пути передачи ВИЧ/СПИДаКоррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к рискованному поведению и вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое инфекции?» «Как можно заразиться разными заболеваниями ?»	1. Демонстрируют рисунок «Здоровая мама-здоровый малыш», отвечают на вопросы учителя о правилах здорового образа жизни.2. Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на иллюстративный материал	1. Рассказывают по подготовленной мини-презентации «Здоровая мама — здоровый малыш» о правилах здорового образа жизни. Приводят примеры.2. Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка;

			называютотклонения в развитии, приводят примеры аномалий
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое венерические заболевания, перечисление их видов (сифилис, гонорея, хламидиоз).2.Рассказ о симптомах и последствиях заражения венерическими заболеваниями.3.Демонстрация схемы и видеоролика (по возможности учителя).4.Рассказ: ВИЧ/СПИД, пути заражения, влияние на организм и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с карточками, решение проблемных ситуаций («Человек использует чужую зубную щётку», «Молодой человек ведёт беспорядочную половую жизнь» и другие по возможности учителя). 2.Организация обсуждения: есть ли риск заражения и как его избежать	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по заранее выделенным понятиям.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя. обсуждают возможные последствия2. Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по плану.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний, используя иллюстративный

			материал
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний»	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний», объяснить правила
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи		
Цель	Формирование знаний о строении и функциях кожи, её значении для организма человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением кожи и её основными функциямиКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка уровня усвоения учебного материала по теме «Размножение и развитие»2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, зачем человеку кожа?» «Что случится, если её повредить?»	1.Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- строение кожи (эпидермис, дерма, подкожная клетчатка).2. Рассказ о функциях кожи: защита, терморегуляция, выделение, чувствительность.3.Демонстрация схемы строения кожи (видео по возможности учителя).4.Организация работы с учебником и микроскопами (строение эпидермиса)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи под руководством учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов, функции которые выполняет кожа).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи, объясняют значение и функции
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 87.Закрепление знаний.2. Организация работы со словарем учебника	1.Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию с	1. Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию самостоятельно,

		помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его описание с опорой на образец2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236	объясняют его значение.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его описание с опорой на образец. Ответы обосновывают.2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236; объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать слои кожи	Читают текст в учебнике с. 165-168.Нарисовать и подписать слои кожи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей

Цель	Расширение знаний о строении и функциях кожи, правилах ухода за кожей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с правилами ухода за кожейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Почему необходимо ухаживать за кожей?»	1.Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи с опорой на образец .2.Называют слои кожи по рис. учебника с. 166.3. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение,наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя	1. Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи самостоятельно.2.Называют слои кожи и выполняемые функции по рис. учебника с. 166. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.3.Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- почему необходимо следить за чистотой кожи2. Рассказ	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника

	остроениеволосиногтей,для чего человеку нужны волосы3.Организация работы с учебником с.169-172	иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)	(выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 88-90.Закрепление знаний.	1.Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей с опорой на образецЗадание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками с опорой на вопросы учителяЗадание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос с помощью предложений, представленных учителем	1. Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей самостоятельно.Задание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками самостоятельно.Задание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 169-172. Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник	Читают текст в учебнике с. 169-172Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник, ответ обосновать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закаливание организма		
Цель	Формирование у учащихся представлений о значении закаливания для здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «закаливание» и его значением для организмаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать мотивацию к здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Как можно укрепить здоровье?» «Кто слышал про закаливание? Что это?»	1.Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова с опорой на образец.Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171	1. Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова самостоятельно.Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей самостоятельно.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник, ответ обосновывают

		учебник	
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:-что такое закаливание;-какие бывают методы (воздушные, водные, солнечные процедуры).2. Организация работы с презентацией (по возможности учителя) «Способы закаливания». 3.Объяснение:- правила закаливания (постепенность, регулярность, индивидуальный подход).4.Организация работы с учебником с.178-177	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание) стр. 178-177
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 92-93.Закрепление знаний.	1.Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания с опорой на образец.	1. Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания. Приводят свои примеры
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.176-178. Ответить на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	Читают текст в учебнике с. 176-178.Подготовить мини-презентацию «Как я могу закаляться»
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током		
Цель	Формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой помощи при опасных состояниях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с причинами и симптомами теплового и солнечного удара, ожогов, обморожений, поражения электрическим токомКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации и принимать решенияКоррекционно-воспитательная: формировать готовность прийти на помощь в экстренной ситуации		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.92-93.2. Постановка проблемного вопроса:«Что нужно делать, если человеку стало плохо на солнце?» «Как можно помочь при ожоге?»	1.Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой с опорой на образец.Задание 4 с.93.Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	1. Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой самостоятельно.Задание 4 с.93.Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем самостоятельно.2. Представляют мини-проект «Как я могу закаляться» с опорой на иллюстративный материал. Называют правила и принципы различных видов закаливания
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видео (по возможности учителя) с примерами ситуаций (человек в обмороке на пляже, ожог руки, обморожение пальцев). Организация обсуждения ситуаций.2. Объяснение причин и симптомов теплового и солнечного удара, термических и химических ожогов, обморожений, поражения электрическим током с демонстрацией таблиц «Алгоритм первой помощи».3.Показ основных действий при оказании первой помощи (с помощью видеоматериалов по возможности учителя).4.Организация работы с учебником с.179-183	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах)с опорой на вопросы учителя	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах). Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 94-95.Закрепление знаний	1.Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара с опорой на образец.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения) с опорой на вопросы учителя.2. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи совместно с учителем	1. Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара самостоятельно.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения), объясняют значение.2.Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.179-183.Называть виды первой помощи при ожогах и тепловом ударе	Читают текст в учебнике с.179-183.Подготовить памятку «Первая помощь при ожогах и тепловом ударе»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кожные заболевания и их профилактика		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о кожных заболеваниях, их причинах и методах профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными кожными заболеваниямиКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать ситуации и объяснять причины возникновения кожных заболеванийКоррекционно-воспитательная: формировать навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1.Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»с опорой на образец.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения с опорой на образец.Задание 3 с.94. Записывают виды первой	1. Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»самостоятельно.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения самостоятельно.Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении.Задание4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких

		помощи при обморожении с опорой на предложения, представленные учителем.Задание4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» с помощью вопросов учителя	ожогах» самостоятельно. Ответы обосновывают
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о самых распространённых кожных заболеваниях (экзема, педикулез, чесотка, лишай, псориаз).2.Объяснение причины этих заболеваний (неправильный уход, инфекции, аллергии, стрессы). 3.Пояснение способов профилактики (правильная гигиена, здоровое питание, избегание стресса). 4.Демонстрация таблиц и слайдов презентации (при возможности учителя) профилактики кожных заболеваний	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций. Описывают внешний вид и отличительные признаки заболеваний с опорой на иллюстративный материал.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя. Решение проблемных ситуаций:	1.Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие	1. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие заболевания могут возникнуть из-

	организация работы с карточками с ситуациями («Человек не моет руки после улицы», «Человек много нервничает и плохо спит»)	заболевания могут возникнуть из-за этих причин2.Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей поплану и опорным предложениям	за этих причин и как их предотвратить.2.Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей.Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст.Готовят рассказ на тему «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви

Цель	Формирование у обучающихся знаний о правилах ухода за волосами, ногтями, о гигиенических требованиях к одежде и обуви		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основами ухода за волосами и ногтямиКоррекционно-развивающая: развивать внимательность, ответственность за личную гигиенуКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и гигиеническим привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1. Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей поплану и опорным предложениям.3. Отвечают на вопросы, как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний	1. Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей самостоятельно.3. Читают вопросы памятки памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение основных правил ухода за волосами и ногтями (мытьё, стрижка, защита от повреждений, увлажнение).2.Рассказ о	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками,	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с

	материалах и формах одежды и обуви способствующих здоровью (удобство, вентиляция, натуральные ткани).3. Организация работы с иллюстративным материалом (презентацией по возможности учителя) «Уход за волосами и ногтями»	таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями с опорой на предложения	рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями, приводят примеры
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 90-91	1.Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях с опорой на образец	1. Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос самостоятельно.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей самостоятельно.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр. 173-174. Отвечают на вопрос: как надо ухаживать за волосами?	Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за волосами и ногтями»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение и строение нервной системы		
Цель	Формирование представлений о значении и значении нервной системы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с функциями головного и спинного мозгаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к собственному организму, бережное отношение к здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.91.2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Зачем человеку нужна нервная	1. Называют по рисункам, как надо ухаживать за волосами, с опорой на подсказку.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова с опорой на образец, как правильно ухаживать за волосами.3. Обводят на рисунках	1. Называют по рисункам правила ухода за волосами. Объясняют, почему необходимо следить за чистотой волос.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова, как правильно ухаживать за волосами самостоятельно. Ответы

	система?»	образцы одежды и обуви, способствующих здоровью с помощью вопросов учителя.4. Выполняют тест «Кожа» с опорой на образец	обосновывают.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью, самостоятельно. Объясняют почему они способствуют здоровью.4. Выполняют тест «Кожа» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1Объяснение:-из каких отделов состоит нервная система;-строение головного и спинного мозга;-какую функцию выполняют отделы нервной системы.2. Организация работы с рисунками учебника 122-125 стр.187-189, таблицами, макетами, презентацией (по возможности).3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	1. Знакомятся со строением головного и спинного мозга, их функциями. Называют по рисункам и таблице части головного и спинного мозга, где расположены с подсказкой учителя.2.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника	1.Сопоставляют информацию текста учебника с рисунками, схемами. Называют с опорой на текст учебника отделы головного мозга и их функции, показывают особенности строения на таблицах, макетах. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.2.Находят в тексте незнакомые слова (отмеченные звездочкой), записывают их определения из словаря учебника; объясняют значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 97- 100	1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и	1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки

		рисунки учебника с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на образец.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью вопросов учителя и текста учебника с. 188-189	учебника самостоятельно.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью текста учебника с. 188-189 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр.186-194. Выполняют раскраску схемы нервной системы	Читают текст стр.186-194. Рисуют схему нервной системы, называют функции ее частей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиена умственного и физического труда
Цель	Формировать у обучающихся представление об основных правилах гигиены при умственном и

	физическом труде		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить правильно организовать режим труда и отдыха при умственной и физической нагрузкеКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: научить применять правила гигиены в повседневной жизни, способствовать формированию здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.97. 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему иногда после занятий устают глаза или болит голова?» с последующим выводом: важно соблюдать гигиену труда	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы с опорой на подсказку. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг с опорой на рисунок учебника 122 с.187.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название с опорой на образец.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника и подсказку учителя.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы самостоятельно. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг самостоятельно.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название самостоятельно.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания самостоятельно

		словосочетания с опорой на предложения	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение беседы: «Что такое здоровье? Как его сохранить?» с использованием иллюстративного материала (презентации по возможности учителя) с изображением вредных и полезных привычек.2. Объяснение:- правила гигиены умственного и физического труда;-знакомит с понятиями «Умственный труд» и «Физический труд»;-почему необходимо соблюдать режим дня (освещение, перерывы, питание). .3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	1.Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь полезные привычки с опорой на текст учебника3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	1. Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника. Работают в парах, составляют мини-проект «Полезные привычки в учебе» с опорой на текст учебника.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 100 -102.2. Организация обсуждения «Да-нет»	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» с опорой на подсказки.2.	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений самостоятельно.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» самостоятельно2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие

		Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное с опорой на образец |	на рисунке полезное/вредное, объясняют почему
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр. 195-199. Составляют режим своего дня	Читают текст стр.195-199. Составляют режим своего дня с последующим объяснением: «Что я делаю правильно, а что нужно изменить»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему
Цель	Формирование у обучающихся понимание вредного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с влиянием алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему человекаКоррекционно-развивающая: развивать умение делать выводы,

	сравниватьКоррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 101-102. 2. Постановка проблемного вопроса:«Что такое нервная система? Как она помогает человеку?»	1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня. Объясняют почему так
3. Открытие новых знаний	1. Организация обсуждения: «Что произойдёт, если на нервную систему подействуют вредные вещества?»2. Объяснение:- влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему.3. Демонстрация слайдов (по возможности) «До и после»	1.Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных привычек. Составляют предложения по алгоритму «Влияние на мозг- последствия» с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и	1. Отвечают на вопросы. Рассказывают с опорой на рисунки (слайды), что происходит с людьми, употребляющими вредные вещества. Составляют рассказ по алгоритму «Влияние на мозг- последствия» самостоятельно.2. Выборочно

	(истории из жизни).4. Работает с таблицей: «Как влияет — Что происходит».5. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно; объясняют значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 102.2. Обсуждение проблемы урока	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет с опорой на подсказки.2. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система» с опорой на предложения	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы, приводят примеры из жизни.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет самостоятельно. Ответ комментируют, записывают в тетрадь.2. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система»
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр. 200-202. Нарисовать плакат «Чего стоит избегать»	Читают текст стр.200-202. Нарисовать плакат «Мой выбор-здоровье»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приемов оценки и самооценки	учителя	

Урок 61

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о заболеваниях нервной системы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями нервной системыКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и жизни других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 1022. Постановка проблемного	1. Задание 3 с.102. Вписывают нужные слова в клеточки с опорой на образец.Задание 4 с. 102.	1. Задание 2 с. 102. Вписывают нужные слова в клеточки самостоятельно.Задание 4 с. 102.

деятельности	вопроса:«Какие травмы и заболевания нервной системы вам известны?»Демонстрация видеоролика о последствиях травм головы	Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек с помощью вопросов учителя.2. Рассказывают по плакату «Чего стоит избегать» с опорой на предложения	Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек самостоятельно.2. Рассказывают по плакату «Мой выбор- здоровье» как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о распространённых заболеваниях и травмах нервной системы (стресс, сотрясение мозга, инсульт, невроз).2. Демонстрация видеороликов, презентации (по возможности учителя).3.Коментарий рисунков, схем, реальных жизненных ситуаций.4.Обсуждеие мер профилактики	1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; участвуют в обсуждении жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на образец.3. Называют меры профилактики заболеваний с опорой на слайды презентации	1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; предлагают варианты решения проблем жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на слайды презентации самостоятельно.3. Называют меры профилактики заболеваний самостоятельно
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний по вопросам с опорой на иллюстративный материал2. Обсуждение проблемы урока	1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы(менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2.Называют болезни по описанию признаков протекания с опорой на предложения.3.Называют правила здорового образа жизни и	1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия.2. Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека.3.Называют причины

		безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал и используя помощь учителя	заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.4. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читать альтернативный текст. Рисуют две картинки на тему «Опасная и безопасная ситуация»	Читают текст стр.200-202. Составить памятку по шаблону «Как я берегу свою нервную систему»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение органов чувств у человека и животных

Цель	Формирование представлений о значении органов чувств у человека и животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека и животныхКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению биологии и заботливое отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Нервная система»2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Как мы узнаем об окружающем мире?» Показ короткого видео (по возможности) с животными, использующими органы чувств	1. Выполняют тест «Нервная система» с опорой на образец.2. Составляют рассказ об особенностях строения нервной системы с опорой на предложения и схему в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни по описанию признаков протекания, правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1. Выполняют тест «Нервная система» самостоятельно.2. Составляют рассказ об особенностях строения и выполняемых функциях нервной системы по схеме в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни нервной системы по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека
3. Открытие новых знаний	1.Блиц-опрос:-что такое органы, системы органов?- какие органы чувств вы знаете? 2.Демонстрация иллюстративного материала, презентации (по возможности)-	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2.	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-

	картинки с органами чувств и предметами окружающей среды	Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств.3.Читают в тексте учебника с. 205 название органов чувств человека	орган чувств. Рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.3.Читают в тексте учебника с. 205, название органов чувств человека, сравнивают их с органами чувств животных, делают вывод о сходстве выполняемых функций
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником: чтение текста. Проведение задания на закрепление: название и функции органов чувств человека и животных2. Организация проведения игры «Узнай по описанию»	1.Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2. Подписывают на рисунках названия органов чувств человека с опорой на подсказку.3. Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» с опорой на образец4. Называют нужный орган чувств по описанию	1. Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2.В тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком.3 Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» самостоятельно.4. Выбирают нужный орган чувств по описанию, выполняют мини-тест с пиктограммами (соединяют орган с ощущением), объясняют свой выбор

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр205. Раскрашивают органы чувств на рисунках	Читают текст учебника стр. 205. Рисуют 5 органов чувств человека. Готовят рассказ, что с их помощью можно ощущать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган зрения человека. Строение, функции и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органа зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями глаза и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Значение органов чувств»: задает вопросы, проводит игру «Узнай по описанию»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган зрения в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если не видеть?» Проведение ролевой игры «С повязкой на глазах ученик пытается выполнить простые действия)	1.Называют органы чувств и их функции с опорой на схему учебника стр. 205 и вопросы учителя.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы и подсказку.3. Отвечают на проблемный вопрос с помощью подсказки	1. Показывают на таблице и в натуре органы чувств, называют их функции у человека и животных.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы самостоятельно3. Высказывают предположения о значении глаза в жизни человека
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения глаза.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 206-208), отвечают на вопросы опираясь на текст учебника и рисунки 127-1292.2.Показывают на таблице части глаза с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей глаза, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр. 206-208, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части глаза, называют их функции с опорой на текст учебника.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения

5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.104 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение глаза»	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями с опорой на образец.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника и вопросы учителя.2. Находят на макете части глаза человека. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку, записывают в тетрадь отгадку, обосновывают.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части глаза человека, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр206 208. Раскрашивают части глаза на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр206 208. Рисуют глаз, подписывают его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 64

Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,

обеспечение	Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями глаз Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речьКоррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа зрения»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение глаза»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Могут ли глаза болеть? Что может им навредить?»	1.Называют части глаза с опорой на рисунки учебника 127-128 с.206 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.3. Проводят под руководством учителя мин-эксперименты и наблюдения по вопросам учебника №6-7 стр. 209	1. Называют части и функции глаза, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа зрения самостоятельно.3. Проводят мин- эксперименты и наблюдения: задания в учебнике №6-7 стр. 209, делают выводы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о болезнях зрения: близорукость,	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с

	дальнозоркость, конъюнктивит. Показ на картинках, презентации «Болезни органов зрения и их профилактика» (по возможности)2. Объяснение причин и мер профилактики	материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники	иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с учебником с.210-212.2. Постановка вопросов и решение проблемных ситуаций № 5-7 учебник с. 212.3. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1.Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальнозоркость и близорукость.2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-2113. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 совместно с учителем.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание с помощью вопросов учителя	1. Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальнозоркость и близорукость. Объясняют их значение и отличия. Отвечают на вопрос «Что такое конъюнктивит?»2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-211. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 самостоятельно.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение	Читают текст стр.210-212. Отвечают на вопросы, перечисляют правила	Читают текст стр. 210-212.Составляют памятку по оказанию первой помощи

	требований и критериев оценки	гигиены	при повреждении глаза
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 65

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган слуха человека. Строение и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органа слуха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями органа слуха и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена зрения»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.105 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган слуха в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если человек не будет слышать?»	1.Называют болезни органов зрения с опорой на записи в тетрадях и текст учебника, вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно с помощью вопросов учителя	1. Называют болезни органов зрения; рассказывают по памятке об оказании первой помощи при повреждении глаза.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Записывают правила гигиены зрения в рабочую тетрадь с. 1053.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно самостоятельно, объясняют причины
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения органа слуха.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 213-215), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки132-134.2.Показывают на таблице части уха с опорой на подсказку.3.	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.213-215, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части уха, называют его функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как мы слышим

	терминами и понятиями	Выписывают в тетрадь новые термины – название частей уха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	звуки3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.106-107 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение уха»	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус с опорой на подсказку.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха с опорой на подсказку.Задание 3 с. 106. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Находят на макете части уха. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус самостоятельно, объясняют значение слова.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха, называютвыполняемые функции самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок,самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части уха, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают части уха на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают и подписывают части уха
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов,	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают

	оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	деятельность	свою работу

Урок 66

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена		
Цель	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями органов слуха Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речьКоррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация	1. Проверка домашнего	1. Называют части уха с опорой на	1. Называют части и функции уха,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания по теме «Строение органа слуха»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение уха»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: ««А если слух ухудшится? Что может навредить ушам?» Показ иллюстраций (шумные наушники, ватная палочка в ухе)	рисунки учебника 132-134 с.214-215 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха с опорой на образец и вопросы учителя	показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа слуха самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха самостоятельно. Рассказывают, как мы слышим звуки
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о заболеваниях слуха: отит, серная пробка, тугоухость:-о причинах нарушения слуха;- как ухаживать за ушами, что нельзя делать2. Объяснение причин болезней и мер профилактики. Показ ситуаций на карточках « М о ж н о - н е л ь з я » (п о возможности учителя)	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки с опорой на вопросы учителя.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2. Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное	Закрепление знаний.Рабочая	1. Под руководством учителя про-	1. Под руководством учителя

закрепление материала	тетрадь с. 107	водят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.2. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха с помощью вопросов учителя	проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояниеслуха.2.Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.3.Составляют памятку по правилам гигиены слуха. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр.216-218. Перечисляют правила гигиены	Читают текст стр. 216-218.Составляют и записывают правила гигиены слуха в тетрадь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 67

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органов осязания, обоняния, вкуса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с органами осязания, обоняния и вкуса Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена слуха»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.107 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Что бы было, если бы мы не чувствовали прикосновения, запахов, вкусов?» Показ предметы для узнавания	1.Называют болезни органов слуха с опорой на текст учебника и вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, как надо беречь слух.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние органа слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь.	1. Называют болезни органов слуха; рассказывают по памятке о правилах гигиены слуха2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; как надо беречь слух.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают

	(аромат, текстура, вкус)	Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки с помощью вопросов учителяЗадание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей с опорой на текст учебника	разрешающие и запрещающие знаки самостоятельно. Объясняют почему, приводят свои примеры.Задание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, презентацией (по возможности).2. Рассказ про органы осязания (кожа, рецепторы), обоняния (нос), вкуса (язык). 3.Изучение строения органов по рисункам учебника 135, 136, 137 на стр. 219-223.4.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 219-223), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки135-137.2.Показывают на таблице части изучаемых органов с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей органов осязания, обоняния, вкуса, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.219-223, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и рисунках учебника органы осязания, обоняния, вкуса; называют их функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как ощущаем запахи, вкус, свойства предметов.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.108 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2 с. 108.Обозначают цифрами	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку. Записывают в тетрадь отгадку, объясняют значение слова.Задание

	необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.	последовательность этапов ощущения запахов с опорой на подсказку.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы о значении органов чувств для человека с опорой на предложения	2 с. 108. Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №5 с.221 учебник.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №3 с. 2242.Делают вывод о взаимосвязи органа вкуса с органом обоняния.4.Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник, объясняют результат, делают вывод
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 68

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека		
Цель	Закрепить и расширить представления об органах и системах органов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить название и значение основных органов и систем органов человекаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать связи между органами и системами органовКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к собственному здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО.	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: организация повторения и закрепления знаний об органах и системах органов организма человека с использованием	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 самостоятельно.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма

	схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов.2. Постановка проблемы: «Роль взаимодействия работы органов и систем органов в обеспечении работы организма как единого целого».3. Организация деятельности по проблеме «Организм человека-единое целое»: по схеме в рабочей тетради стр.11	обеспечении работы организма человека как единого целого.3.Дополняют схему в рабочей тетради (устно) на стр.11 о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека с опорой на иллюстрации и предложения учителя	человека как единого целого. Приводят примеры связи между дыхательной и кровеносной системами, пищеварительной и выделительной системами и другими системами органов.3.Дополняют схему в рабочей тетради на стр.11 (называют пропущенные слова) о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека самостоятельно
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Раздача контрольных заданий:-заполнение таблицы: название органов, систем органов и выполняемых ими функций.-объяснение значения новых терминов в тексте учебника стр. 14-162. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя	1.Самостоятельно выполняют задания, сверяются с учебником или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (найти и показать на таблице орган и систему органов, назвать функции).4. Анализируют ответы, находят ошибки
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация работы с опорой на схемы «Системы органов» в рабочей тетради на стр.39, 49,59, 82, 86, 96, 103, 109 (устные ответы)2.Проведение теста для закрепления ключевых понятий и взаимосвязей	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на предложения учителя и схемы в рабочих тетрадях.2.Выполняют тест с опорой на образец и вопросы учителя	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на схемы в рабочих тетрадях. Приводят конкретные примеры.2.Выполняют тест самостоятельно
6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Беседа по вопросам на повторение знаний названий органов, систем органов, выполняемых ими функций.2.Анализ выявленных затруднений по итогам выполненных заданий	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал, учебник и схемы.2. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	1.Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.2. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»	Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы)Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно»	Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления