

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида»
(МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»)**

ПРИКАЗ

с. Ножовка

24.09.2025

№ 104/1 – ОД

Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»

В соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О у/о);

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП);

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида».

2. Разместить Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» на сайте <https://nojovka-korr.permschool.ru/>.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Ножовская школа – интернат VIII вида»



Г. В. Пахольченко

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в
адаптированную основную общеобразовательную программу
МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О у/о);

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП);

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида».

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и механизм реализации ФГОС О у/о с учетом особенностей и возможностей МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида».

1.4. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с нарушением интеллекта, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе ФАООП с соответствующей нозологией в рамках ФГОС, а также с учетом контингента обучающихся, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в школе и утверждает их в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

1.6. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным заключением ПМПК, и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.7. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.8. Результаты реализации АООП являются объектом внутри школьного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.

1.9. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится Школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора по УВР.

1. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

1.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС О у/о и ФАООП.

1.2. АООП включает в себя следующие разделы:

1.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с нарушением интеллекта).

1.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования базовых учебных действий, обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

1.2.3. Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

1.3. АООП Школы может включать дополнительные разделы.

1.4. Структура АООП у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программы

2.1. Порядок разработки АООП:

2.1.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк) рассматриваются вопросы структуры и содержания АООП с учетом требований ФГОС О у/о, утверждается срок разработки АОПП для того или иного варианта АООП.

К разработке АООП привлекаются педагогические работники образовательного учреждения, имеющие необходимую квалификацию.

2.1.2. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, принимается собранием Педагогического совета и утверждается приказом директора.

2.1.3. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательного учреждения.

2.2. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОПП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в школе; порядка жизнедеятельности школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год и др.

2.3. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

3. Основные права и обязанности участников реализации АООП

3.1. Администрация образовательного учреждения:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

3.2. Педагогические работники участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

3.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП.