


ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 5 от 12.04.2025

Утверждено
Директор МКОУ «Ножовская
школа-интернат VIII вида»
 Пахольченко Г. В.
Приказ № 51/1-ОД от 12.04.2025

**Положение о порядке проведения
итоговой аттестации обучающихся
с нарушением интеллекта
в МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

-Уставом МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида».

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2024/25 учебного года.

1.3 Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.

1.4 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.6 Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта является обязательной. .

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.

2.2 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушениями интеллекта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.3 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательно учреждения.

2.4 Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора.

2.6 Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта образовательная организация устанавливает самостоятельно.

2.7 Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 9 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.

2.8 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

2.9 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской

справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

2.10 Содержание экзаменационных материалов рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

2.11 Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по УВР.

2.12 В случае спорных ситуаций можно обратиться в апелляционную комиссию, которая тоже назначается приказом директора.

2.13. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР) в соответствии с приложением (1)

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся нарушениями интеллекта

3.1 Обучающиеся с нарушениями интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную итоговую работу (далее КИР) по выявлению уровня освоения предметных результатов обучающимися русского языка, чтения, математики, и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения в соответствии с учебным планом (швейное, столярное дело).

3.2 КИР проводится в форме метапредметного теста.

3.3 Оценка знаний и умений обучающихся с нарушениями интеллекта по профилю труда проводится в форме практической экзаменационной работы и в форме тестирования, состоящего из теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд».

3.4 Между практической экзаменационной работой и выполнением теста устанавливается 20-ти минутный перерыв.

3.5 Вопросы, задания и критерии оценивания к метапредметному тесту и тест по труду для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и **уровня** подготовки обучающихся.

3.6 Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

3.7 Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

3.8 Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.9 Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- Умение организовать свое рабочее место;
- Умение рационально спланировать свою работу;
- Соответствие изделия предложенному образцу;
- Соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

3.10 При выставлении итоговой отметки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- отметки за выполнение практической работы и теста выставляются в ведомости отдельно;
- итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и оценка теста.

3.11 Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд». Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

4. Оценка результатов испытаний.

4.1 Для обучающихся с нарушениями интеллекта отметки за выполнение практической работы, теста по труду и метапредметного теста заносятся в экзаменационный протокол и в электронный журнал.

4.2 Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации.

4.3 Результаты испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта оцениваются в форме зачет/незачет. Зачет, если более 35 % заданий выполнено правильно.

5. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения.

5.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.2 Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее трех дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

5.3 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

5.4 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

~ Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.

~ Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.

~ Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.

~ В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.

~ Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.

~ Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

~ Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).

~ Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).

~ Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.

~ Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

~ Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

~ Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- ~ Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.
- ~ Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- ~ Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- ~ Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- ~ Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- ~ Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

- ~ Сохранное.
- ~ Функциональные нарушения зрения.
- ~ Слабовидение.
- ~ Ограничение (изменение) полей зрения.
- ~ Слепота с остаточным зрением.
- ~ Тотальная слепота.

Состояние слуха:

- ~ Слух в пределах нормы.
- ~ Тугоухость I–II степени.
- ~ Тугоухость III–IV степени.
- ~ Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

~ Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

~ Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

~ Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).

~ Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.

~ Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.

~ Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

~ Представления о количестве/ счетные операции:

~ Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.

~ Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос

~ «Сколько?».

~ Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.

~ Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действиям педагога до 5.

~ Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

~ Передвижение:

~ Двигательные возможности без ограничений.

~ Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).

~ Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.

~ Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.

~ Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.

~ Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательного мало активен. Зависим от посторонней помощи.

~ Ориентировка в пространстве:

~ Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.

~ Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

~ Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

~ С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

~ Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

~ Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

~ Положение сидя:

~ Сидит устойчиво продолжительное время.

~ Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.

~ Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.

~ В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

~ Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

~ Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

~ Ориентировка на плоскости:

~ Ориентируется в микропространстве.

~ Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола.

~ Располагает предметы на заданных частях листа, стола.

~ Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

- ~ Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.
- ~ Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- ~ Не ориентируется в микропространстве.

~ Характер и степень принятия помощи:

- ~ Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- ~ Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- ~ За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- ~ Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

~ Мотивация к деятельности:

- ~ Заинтересован в различных видах деятельности.
- ~ Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- ~ Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- ~ Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- ~ Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- ~ Мотивация к деятельности отсутствует.

~ Целенаправленность деятельности:

- ~ Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- ~ Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- ~ Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- ~ Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- ~ Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- ~ К любому виду деятельности безразличен.

~ Работоспособность:

- ~ Работоспособен в течение всего урока.
- ~ В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- ~ Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.

~ Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

~ Критичность (оценка собственных достижений):

~ Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.

~ Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.

~ Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).

~ К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

~ Самостоятельность деятельности:

~ Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.

~ Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.

~ При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.

~ При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.

~ Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.

~ Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

~ Доступные предметные манипуляции:

~ Без ограничений.

~ Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.

~ Доступны разнообразные предметные манипуляции.

~ Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

~ Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

~ Предметные манипуляции не доступны.

~ Сформированность предметной деятельности:

~ Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

~ Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

- ~ Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- ~ Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- ~ Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- ~ Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- ~ В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- ~ Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- ~ Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- ~ Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- ~ Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- ~ Сформирована по возрасту.
- ~ Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- ~ Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- ~ Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- ~ Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- ~ Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- ~ коммуникабелен, дружелюбен;
- ~ опрятен;
- ~ соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

- ~ удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- ~ владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (___),
- ~ требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),
- ~ работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

~ Особые характеристики (предпочтения):

- ~ театрализация;
- ~ спорт;
- ~ рисование;
- ~ конструирование;
- ~ работа с глиной;
- ~ другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата _____ Подпись _____