

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНА

начальник отдела
мониторинга и качества образования
Сухарева А.А.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____
директор МКОУ «Ножовская
школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«Смены Первых: Первые в дружбе»
для организации отдыха детей и их оздоровления

(разработана на основе программы воспитательной работы
Общероссийского общественно-государственного движения детей и
молодёжи «Движение первых», утвержденной 05.12.2023 года на
втором заседании Наблюдательного совета Движения)

Возраст участников: от 7 до 17 лет

Срок реализации программы:
«01» июня 2026 г. – «25» июня 2026 г.

Составитель:

Азанова О. И. начальник летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей

с. Ножовка, 2026

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья VIII вида»

СОГЛАСОВАНА

начальник отдела
мониторинга и качества образования
Сухарева А.А. _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____
директор МКОУ «Ножовская
школа-интернат VIII вида»
Пахольченко Г.В. _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

«Смены Первых: Первые в дружбе»
для организации отдыха детей и их оздоровления

(разработана на основе программы воспитательной работы
Общероссийского общественно-государственного движения детей и
молодёжи «Движение первых», утвержденной 05.12.2023 года на
втором заседании Наблюдательного совета Движения)

Возраст участников: от 7 до 17 лет

Срок реализации программы:
«01» июня 2026 г. – «25» июня 2026 г.

Составитель:

Азанова О. И. начальник летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей

с. Ножовка, 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена Движения Первых «Двигайся вместе с нами»
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-17 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	С 01.06.2026 по 25.06.2026 года
Краткое содержание программы	Программа профильной смены рассчитана на 21 день. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.

	<p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств.</p> <p>Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и

	<p>желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; – увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
Название организации-составителя программы	МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Почтовый адрес организации, авторов программы	617183, Пермский край, Частинский муниципальный округ, с. Ножовка, ул. Ленина, 5
Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы	Пахольченко Гелена Валерьевна, директор МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	<p>Азанова Ольга Ивановна</p> <p>8 34-268- 2-32-50</p> <p>k8vidnik@yandex.ru</p>
Дата создания программы	Март 2026 год

Содержание

Введение

- 1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены
 - 1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены

- 2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
 - 2.1. Календарно-тематическое планирование
 - 2.2. Условия успешной реализации программы
 - 2.3. Методические материалы для организаторов программы профильной смены
 - 2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены

Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-17 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии факторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторский умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
 - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
 - правильную оценку своих действий и поступков;
 - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;

– участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;

– потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7–17 лет.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков социального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

– подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

– подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.
- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.
- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.
- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.
- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.
- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.
- скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;
- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
- подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).
- на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

- провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;
- подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;
- направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра — это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове (лагере) положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его экологического воспитания.

Участники игры: дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд — временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Профильный отряд — временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание (сбор) лагеря — это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Программный директор смены — это главный организатор и идейный вдохновитель профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

Совет Первых – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель совета Первых – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – Всемирный день окружающей среды.

День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – Международный день водителя.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Предлагаемый распорядок дня

- 09.00 – 09.10 - Сбор детей в школе
- 09.10 – 09.20 - Зарядка
- 09.20 – 09.50 - Завтрак
- 09.50 – 10.10 - Общее собрание (сбор/линейка)
- 10.10 – 11.00 - Час интересных встреч
- 11.00 – 12.00 - Отрядное дело
- 12.00-13.00 - Общелагерное мероприятие/ воспитательное событие/
мастер-класс по направлению смены/
события тематического блока «Быть в Движении!»
- 13.00 – 13.30 - Общественно-полезный труд
- 13.30 - 14.00 - Обед
- 14.00-14.30 - Свободное время, интеллектуальные игры,
подготовка к следующему дню
- 14.30 - Уход домой.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

<p>Миссия «Знакомься с лагерем!» - открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»; - Праздник «День детства». - мой рост, мой вес; - правила поведения в лагере (инструктажи).</p>	<p>Миссия «Открывай смену!» - Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»; - творческие мастерские по созданию символики отряда. - огонёк знакомства «Расскажи о себе».</p>	<p>Миссия «День Первых» - торжественная линейка Первых, классная встреча; - проектная сессия «Открывая горизонты»; -КТД «Быть в движении»; - посвящение в Первые.</p>
<p>Миссия «Будь здоров!» - зарядка, конкурс творческих выступлений «Время здоровья!». - спортивные эстафеты, викторина о ЗОЖ. - минутка здоровья «Секреты бодрости».</p>	<p>Миссия «Береги планету!» - конкурс плакатов «Береги планету!». - экологическая тропа. - дискотека «Здравствуйте!» .</p>	<p>Миссия «День Русского языка» - викторина; -инсценировка русских народных сказок; - брейн-ринг «Весёлая грамматика».</p>
<p>Миссия «Дерзай и открывай!» - занятие «Занимательные опыты». - космическая гонка «Вперёд к звёздам!». - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Миссия «Безопасности» -минутка здоровья «Как вести себя в жару»; -«Безопасное колесо» познавательный турнир; - посещение ДК.</p>	<p>Миссия «Учись и познавай!» - интеллектуальный марафон. - научные эксперименты, турнир знатоков. - книжный клуб.</p>
<p>Миссия «Будь с Россией!» - патриотическая зарядка; - квест по истории России, фотовыставка «Моя Родина»; - кинопоказ с обсуждением.</p>	<p>Миссия «Благо твори!» - акция «Доброе дело»; - волонтерская помощь (благоустройство территории, помощь пожилым); - презентация добрых дел.</p>	<p>Миссия «Достигай и побеждай!» - спортивная зарядка; - спартакиада, соревнования по разным видам спорта; - награждение победителей.</p>
<p>Миссия «Расскажи о главном!» - медиа-тренинг; - создание видеороликов о смене, пресс-конференция; - показ медиапроектов.</p>	<p>Миссия «Будь здоров!» - минутка здоровья; - конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»; - «Цветик семицветик», конкурс на лучшего организатора;</p>	<p>Миссия «Открывай страну!» - географический квест; - виртуальное путешествие по России, конкурс фото «Красота родного края»; - национальная вечерка.</p>

	- подвижные игры.	
Миссия «Умей дружить!» - клуб дипломатов (дискуссионная площадка о дружбе); - конкурс архитекторов (КТД). - огонёк «Истории дружбы».	Миссии «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!» - тренинг по развитию лидерских качеств; - коллективно-творческое дело «Мы — команда»; - рефлексия «Чему я научился?».	Миссия «Служи Отечеству!» - строевая подготовка; - военно-патриотическая игра, мастер-класс по плетению маскировочных сетей; - огонёк памяти.
Миссия «Дружбы»- «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа; - конкурс «Лучшая песня о дружбе»; - «Писатели и поэты о дружбе» (библиотека)	Миссия «Найди призвание!» - профессиональная проба «Вожатый»; - экономическая игра «В мире бизнеса»; - встреча с интересными людьми.	Миссия «До скорых встреч!» - итоговая линейка, награждение; - фестиваль достижений.

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;

- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлению деятельности, предусмотренные программой смены.

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Категория	Кол-во	Функционал
1.	Программный директор Движения Первых	1	Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ профильных смен, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления
2.	Вожатый Первых (участник-наставник в возрасте от 18 до 30 лет)	Из расчёта 1 вожатый на 12-15 участников профильной смены	Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных событиях, проектах, мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых
3.	Начальник лагеря	1	Осуществляет общее руководство общелагерными делами, курирует работу методистов и вожатых в части реализации программы профильной смены Движения Первых. Может совмещать работу методиста
4.	Воспитатель	2	Организует общелагерные дела, консультирует вожатых, обеспечивает методическое сопровождение программы смены Движения Первых

5.	Педагог- психолог	1	<p><i>Осуществляет общее руководство психологической службы, определяет набор форм и методик, которые могут быть использованы для определения интересов детей, профессиональных интересов и способностей и т.д. Может совмещать работу специалиста психологической службы</i></p>
----	-------------------	---	---

Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены Движения Первых:

1. Программный директор (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Вожатый: в расчёте 1 вожатый на 12-15 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

3. *Начальник лагеря (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) или высшее педагогическое образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;*

4. *Воспитатели (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное), высшее образование). Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления,*

медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;

5. Педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее, неоконченное высшее образование по профильным направлениям). К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Примечание
1.	Баннер/прессвол (фотозона) с символикой профильной смены Движения Первых («Смены Первых»).	Шт.	1	
2.	Набор участника смены с символикой: – футболка, – панама, – сумка (шопер), – идейный блокнот участника, – ручка, – бейдж.	Компл.	20	В соответствии с количеством участников Смены

3.	Набор вожатого смены с символикой: – футболка, – панама, – бейдж.	Компл.	1	В соответствии с количеством вожатых Смены
----	--	--------	---	--

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. Участники смены (дети в возрасте от 7 до 17 лет)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



2. Вожатые (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



3. Программный директор

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!

Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.

Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli

QR-код



Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.