**СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО**

И. о. начальника Управления образования общее собрание трудового коллектива

администрации Частинского МКОУ «Ножовской школы-интернат

муниципального округа VIII вида» от 10.11.2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Пономарева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ножовская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Частинского района Пермского края

**на 2024-2028 г.г.**

с. Ножовка, 2023

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Ножовская школа-интернат для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья VIII вида»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;- ФГОС О у/о №1599, ФГОС ОВЗ №1598 от 19.12.2014г.;- ФАООП, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г. - ФЗ № 120 «Об основах профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»;- Устав ОУ, утвержденный 22.09.2015 г. - АООП 1, 2 вариантов, утвержденные 30.08.2023 г. |
| Цель  | Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Комплексные задачи Программы развития  | - овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие и личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;- построение системы профессионального обучения выпускников. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Создание условий: материально-технических, методических, информационных, кадровых, финансовых для обеспечения равного доступа к услугам образования детей с ОВЗ, со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).
* Функционирование школы-интерната как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
* Создание доступной системы профессионального обучения выпускников (открытие 10-11 классов) для детей с ОВЗ.
* Укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.
 |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместитель директора по УВР, коллектив рабочей группы педагогов.  |
| Период реализации | Январь 2024 – декабрь 2029 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь 2024 - декабрь 2024)* | Подготовка локальных актов ОО *(Устав, Положение о 10-11 классах, Порядок проведения итоговой аттестации в соответствие с ФАООП)*.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(внесение изменений в Устав по организации профессионального обучения, развитие сетевого сотрудничества в рамках дополнительного образования)* |
| II этап – реализация *(январь 2025-декабрь 2027)* | Основные мероприятия: Создание условий для открытия 10- 11 классов, развитие профессионального обучения. Сохранение и укрепление системы духовно-нравственного воспитания, создание школьного хора обучающихся, туристико-краеведческого направления. Создание условий для полноценной физкультурно-оздоровительной работы. Участие во Всероссийских конкурсах для обучающихся и педагогов.Указать названия проектов. Проекте «Доступная среда», национальный проект «Образование», «Точка роста», социально-культурные проекты «Лукойл Пермь». |
| III этап – обобщающий *(январь 2028-декабрь 2028)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | * Бюджет ОУ
* Дополнительно привлеченные денежные средства (проекты, гранты)
 |
| Контроль реализации | * Ежегодная оценка эффективности реализации Программы развития
* Прохождение независимой оценки качества образования (НОКО)

Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО педагогов |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Ножовская школа-интернат для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья VIII вида» 2. Дата создания (основания) ОО: 17 декабря 1986 год3. ИНН 59550004284. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Частинского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (№ 4766 от 16.12.2015);  приложения к лицензии: серия 59II01 №0005975, серия 59II01 №00040556. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают: Пермский край, Частинский район с. Ножовка ул. Ленина, 5). 7. Контакты: телефон - 83426823250, адрес электронной почты ОО k8vidnik@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» [http://nojovka-korr.ucoz.ru](http://nojovka-korr.ucoz.ru/) |
| Сведения об обучающихся  | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Cтруктура ОО: школа-интернат с круглосуточным пребыванием, педагоги, служба сопровождения, состоящая из четырех узких специалистов учебно-вспомогательный и технический персонал. Структура управления ОО: Педагогический совет, директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, ППКонсилиум. Сведения о реализуемых образовательных программах: АООП 1 и 2 вариантов; внеурочная деятельность представлена направлениями, указанными в учебном плане: «Разговоры о важном», Школьный театр «Мозайка», Школьный музей «Истоки», ШСК «Олимп»; и дополнительное образование представлено школьным отрядом Юнармии, кружками от ЦДТ «Мечта» с. Частые и творческие направления по экологии, волонтерству, профилактике пожарной безопасности, дорожного движения, которые объединены для начальных классов в занятиях программы социальной активности «Орлята России» и в Первичном отделении РДШ «Движение Первых».Используемые образовательные технологии: игровые, здоровьесберагющие, КТД, разноуровневые, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, диалоговое взаимодействие, кейс-технологии. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: ноутбуки, интерактивные столы, доски, интерактивный комплекс, смарт телевизоры, спортивная площадка с тренажерами, оборудование и обмундирование Юнармии. |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: обучение ведется в одну смену, пятидневная рабочая неделя, в течение года 4 четверти, летом – летний оздоровительный лагерь.  |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников: 38 человек Количество педагогических работников: 20 человек, количество учителей 10 человек; количество специалистов 4 (педагоги-психологи 1, учителя-логопеды 1, учителя-дефектологи 1 по внутреннему совместительству, социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 1 по внутреннему совместительству), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (8 педагогов имею награды Министерства образования и науки Пермского края, 1 чел. – Почетную грамоту министерства Просвещения РФ), количество работников, имеющих государственные награды - нет; доля работников с высшим образованием – 35%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет, молодые специалисты – 4 человека). |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наименования организаций / общественных объединений, взаимодействующих с ОО: сельские библиотеки и Дома Культуры на территории Частинского муниципального округа, ЦДТ «Мечта» с. Частые, ДЮСШ с. Частые, Ножовская СОШ, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, прокуратура и отделение МВД «Частинское». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Достижения:- сохранение штата сотрудников и узких специалистов;-реализация 2-х социально-культурных проектов (по Юнармии и спортивной площадке);- капитальный ремонт котельной;-строительство модульной столовой;-использование нового оборудования по швейному и столярному делу;- приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования;- ежегодное участие обучающихся в предметной зональной олимпиаде и получение призовых мест;-участие в краевых и всероссийских онлайн-конкурсах чтецов;-продвижение РДШ «Движение первых» и «Орлята России». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
|
|  |   |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 30 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
|  |
| 31 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 32 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| 33 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр (газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр ( газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный медиацентр (газета, журнал) и др.).
 |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | .Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
 |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 49 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 51 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.  | * Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
* Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).
* Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
 |
| 53 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 58 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
 |
| 60 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

  |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
 |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 66 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 68 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 69 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 70 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 71 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 72 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 73 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 64 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 65 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 66 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 67 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 68 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 69 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
|  |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 70 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 71 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 72 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 73 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 74 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 75 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 76 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| 77 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 78 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 79 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 80 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 81 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 82 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 83 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Рекомендательный характер для детей с ОВЗ |  |
| 84 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 85 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 86 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 88 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 89 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 90 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 91 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 92 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 93 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** |
| **Дефициты**  |
| Знание | 1.Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях |
| Воспитание | 1.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.3.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.4. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства (по самоуправлению). |
| Здоровье | 1.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.2.Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | 1.Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.3. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Профориентация | 1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.2. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.3. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.4. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.5.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Школьный климат | 1.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |
| Образовательная среда | 1.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |
| --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** |
| **Причины**  |
| Знание | 1.Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях |
| Воспитание | 1.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.3.Большой спектр направлений внеурочной деятельности.4. Нарушение эмоционально-волевого фона обучающихся в интеллектуальными нарушениями, которое не позволяет заниматься поисковой деятельностью. |
| Здоровье | 1.Отсутствие финансирования.2. Ограничения в развитии соматического здоровья обучающихся с ОВЗ. |
| Творчество | 1.Отсутствие учебной и предметной базы для овладения техническим творчеством обучающихся с нарушением интеллекта.2. Недоступность участия во Всероссийских олимпиадах для обучающихся с ОВЗ.3. Отсутствие кадрового резерва. |
| Профориентация | 1.Отсутствие лицензии на получение профессионального обучения в 10-11 классах. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Индивидуальная работа только с молодыми педагогами.2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Школьный климат | 1.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |
| Образовательная среда | 1.Нет опыта работы в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание |  ОУ имеет особенности – обучение детей с ОВЗ, поэтому нет углубленного изучения предметов и нет графика ВПР - **41 балл** | - |
| 2 | Воспитание | В системе дополнительного образования нет направления по туризму, нет советника по воспитательной работе, участвуем в Движении Первых и «Орлятах России» – **19 баллов** | Построение сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры по включению в изучение туристических маршрутов, имеющихся в Частинском округе |
| 3 | Здоровье | Нет отдельного спортзала, не достаточно развита материальная база для занятий легкой атлетикой и лыжной подготовкой, обучающиеся редко выезжают на краевые соревнования из-за отсутствия финансирования, в связи с ограничениями в здоровье не все дети задействованы в ГТО - **16 баллов** | Участие в проектах по приобретению спортивного оснащения, привлечение внебюджетных и спонсорских средств, поиск возможностей для строительства модульного спортзала; дальнейшее вовлечение обучающихся и сотрудников к участию во всероссийском проекте по сдаче норм ГТО |
| 4 | Творчество | Нет кружков естественно-научной и технической направленности, нет школьного хора, школьного медиацентра, малая активность участия во всероссийских конкурсах - **19 баллов** | Создание минимальной материально-технической базы для реализации кружков естественно-научной и технической направленности;разработка системы сопровождения для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам краевого, всероссийского уровня;создание школьного хора, привлечение обучающихся к созданию школьного медиацентра. |
| 5 | Профориентация | Реализация базового уровня профподготовки. Материалы портала «Билет в будущее» используются частично. Отсутствует система профессиональных проб, нет лицензии для организации профессионального образования  **-**  **7 баллов** | Получение лицензии на получение профобразования.Установление сетевого взаимодействия (поиск партнеров),организация по возможности участия в профпробах. |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ: нет мотивации у педагогов, для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - **26 баллов** | Усилить индивидуальную работу по методическому сопровождению всех педагогов, не только молодых педагогов. Продолжить систему наставничества и разработать на всех педагогов ИОМы.Разработать систему мотивации для педагогов по участию во конкурсах профмастерства на уровне края и России. |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат находится на удовлетворительном уровне (психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ дети с ОВЗ не проходят, так как вопросы понимают с трудом и отвечают на них не объективно); в ОУ нет автоматизированного рабочего места у педагога-психолога и оборудование для снятия напряжения к данном кабинете тоже нет - **17 баллов** | Привлечение финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) по современному оборудования кабинета педагога-психолога. |
| 8 | Образовательная среда | Дефицит по образовательной среде заключается в отсутствие опыта работы в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией – **20 баллов** |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - существуют отдельные виды проектно-исследоват. деятельности;-имеются ЛА по ВСОКО;-УВП обеспечен учебниками и уч. пособиями;- все выпускники 9 классов получают свидетельство об окончании;- обеспечивается специальные доступные условия для обучения детей с ОВЗ;- опыт работы с детьми с ОВЗ транслируется на различных уровнях;-для реализации ФАООП имеются все необходимые условия для внеурочной деятельности;-обучение ведется в различных формах (ИУП, семейное обр.)  | Нет практики взаимозачетов | Сохранение накопленного опыта работы с детьми с ОВЗ | Уменьшение контингента обучающихся в связи с возможностью обучения в других, не специализированных ОО. |
| Воспитание | -в ОУ имеется своя школьная детская организация со своей символикой;-100% обучающихся охвачены допобразованием;- систематически принимают участие в тематических акциях, творческих конкурсах окружного и регионального уровней;-ежегодно летом –ЛОК;-волонтерская, добровольческая деятельность (отряд «Пульс»), экологический отряд «Эко», дружина юных пожарных, ЮИД;-«Орлята России», «Движение Первых»- реализуется проект по Юнармии; | Нет советника по ВР, Не развита деятельность по туризму;-имеются проблемы с системе соуправления и детских инициатив. | Разностороннее развитие личности через участие в кружках по интересам. Сохранение системы выбора из разнообразной палитры допобразования и ВД. | Введение программ по туризму может не состоятся из-за территориальной удаленности объектов, а это финансовые затраты на транспорт. |
| Здоровье | В школе ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья: ежегодная диспансеризация, проведение профилактических мероприятий по снижению употребления ПАВ;-большая информационно-просветительская работа с детьми и с родителями (в сообществе ОУ);-начата работа по сдаче норм ГТО;-имеется стадион и спортивная площадка с тренажерами. | Нет отдельного спортзала, низкий уровень участия в выездных краевых спортивных состязаниях, слабое оснащение спортинвентаря.Нет медицинского работника на 1 ставку. | Дети хотят заниматься спортом, нравится соревноваться с другими детьми из других школ.Имеется молодой учитель физкультуры, желающий сам развиваться и развивать детей. | Не будет возможности построить спортзал на территории ОУ, а сетевой взаимодействие не эффективно, так школы на территории с. Ножовки из-за большой учебной загруженности. |
| Творчество | Имеется школьный музей «Истоки», школьный театр «Мозайка», ШСК «Олимп» | Сохранение имеющихся творческих объединений по ВД | Нет школьного хора,Нет школьного медиацентра  | Нет финансирования для участия в выездных олимпиадах, конкурсах |
| Профориентация | Деятельность по профориентации развивается на базовом уровне: хорошо развита деятельность по экскурсиям на производство в с. Ножовка и на территории Частинского округа.Деятельность по открытию 10- 11 классов с профобразованием находится на начальном этапе. | Сохранить профобразование в рамках профориентационной работы, в т. ч. по программе «Россия-мои горизонты». Поиск сетевых партнеров.Получение лицензии на профобучение для обучающихся 10-11 классов. | Нет возможности участвовать в профпробах на территории Частинского округа.  | Работа по выстраиванию системы профобучения займет много времени (3-5 лет).Сохранение контингента для 10-11 классов. |
| Учитель. Школьная команда | Педагогический коллектив молодой, работоспособный; КПК проходят систематичсеки. | Педагогический коллектив молодой, работоспособный; имеются ЛА по мотивации педагогов. | Нет системы сопровождения через ИОМ для педагогов. Мала активность по участию в профконкурсах регионального и всероссийского уровней. | Увеличение призеров в конкурсах профмастерства увеличится единично, разово. |
| Школьный климат | Для поддержания школьного климата необходима еще ставка педагога-психолога и хорошо оборудованный кабинет | Опытный педагог-психолог ведет большую работу по сохранению микроклимата среди обучающихся и педагогов. | Отсутствует материальное оснащение кабинета для психологической разгрузки | Школьный климат постоянно меняется в зависимости от контингента и текучести кадров. |
| Образовательная среда | Образовательная среда достаточно развита: имеется компьютерная техника, интерактивное оборудование, телевизоры; наличие скоростного интернета, участие в ВК Мессенджерах (Моя школа, Сферум) | Очень хорошо оборудовано ОУ интерактивной техникой. | Низкий уровень педагогических компетенций использования компьютерной техники. Необходимы КПК по использованию ЦОР, ЦОС. |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Федеральные проекты «Успех ребенка», «Точка роста» | Сохранить имеющийся опыт преподавания, сопровождения детей с ОВЗ, продолжить реализовывать ФАООП | Увеличение обучающихся на «4» и «5»,Повышение количества призеров в региональных предметных олимпиадах | На протяжении всего периода действия ПР | План по реализации внедрения ФАООП (реализация АООП 1, 2 вариантов) | Стандарт для детей с ОВЗ, ФАООП, АООП 1, 2 вариантов, кадровый потенциал, современное Икт оборудование | Администрация  | 50% качества обученности, 20% призеров предметных олимпиад;Отсутствие выпускников без свидетельства об образовании,Привлечение контингента | Ежегодный контроль качества обученности, движения. |
| 2 | Воспитание | «Краеведение и туризм» | Расширение знаний в направлении «Туризм» на школьных предметах и через поездки по Пермскому краю | Накопление опыта работы в данном направлении | 2025-2027 г | Выделение блока занятий по географии с 5-9 класс | Программы ВД по краеведению и участие в туристических маршрутах | Учитель географии | Участие в региональной конференции «Мой край» Каждый год по 1 человеку. | Подготовка к участие в зональной олимпиаде |
| 3 | Здоровье | «Готов к ГТО?» | Создание сетевой инфраструктуры с ДЮСШ по вовлечению детей с ОВЗ во всер. проект по ГТО.Написание проектов по привлечению внебюджетных средств для пополнения спортинвентаря. | 60% охват детей, участвующих в сдаче норм ГТО;Пополнение МТБ | 2025-2027 г | Регистрация детей в ГТО,Написание соц.культурного проекта | Опыт (примеры) написания проектов;Заинтересованность родителей | Учитель физической культуры | 60% охват детей, участвующих в сдаче норм ГТО;Пополнение МТБ | Получение гранта, ВШК |
| 4 | Творчество | «Я выбираю творчество» | Привлечение детей в школьный хор и к созданию медиацентра. | Создание школьного хора, создание школьного медиацентра. | 2025-2027 г | Разработка программ допобразования и рих реализация. | Примеры программ по допобразованию, сетевое взаимодействие с ДК с. Ножовки и сельской библиотекой | Учитель музыки, школьный библиотекарь | Привлечение обучающихся в школьный хор и медиацентр. | Показательные выступления на праздниках; создание школьного контента  |
| 5 | Профориентация | «Моя профессия» | Организация профессионального обучения для выпускников | Получение лицензии на профобучение, открытие 10-11 классов | 2024 -2025 гг. | Внесение изменений в Устав ОУ, разработка учебных программ, работа по поиску базовых предприятий. | Содержание ФАООП, сельхозпредприятия на территории с. Ножовка | Директор, заместитель директора по УВР, учителя профильного обучения. | Привлечение и выпуск 5-6 выпускников с профобразованием. | Итоговая аттестация |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Учитель-профессионал» | Создание ИОМ на каждого педагога | Повышение мотивации к участию в профконкурсах краевого и всероссийского уровней | На протяжении всего периода | Заседание ШМО по разработке ИОМов | Методический опыт коллег | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО | Участие в 1-2 конкурсах профмастерства ежегодно | Анализ методработы |
| 7 | Школьный климат | «Кабинет педагога-психолога» | Создание автоматизированного рабочего места для педагога-психолога | Улучшение микроклимата в коллективе | На протяжении всего периода | Написание социально-культурного проекта | Привлечение финансовых средств для улучшения МТБ в кабинете педагога-психолога | Директор, заместитель директора по УВР,педаго-психолог | Автоматизированное место и пополнение МТБ кабинета педагога-психолога | Контроль реализации проекта |
| 8 | Образовательная среда | «ЦОС» | Повышение качества в использовании ЦОС | Качественное и результативное использование ЦОС в УВП | На протяжении всего периода | Реализация ИОМов | КПК по теме ЦОС | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги | Повышение качества обучения | ВШК |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

* 1. Повышение показателей обучаемости (количество обучающихся на «4» и «5») через внедрение системы использования ЦОС.
	2. Получение лицензии на организацию профессионального обучения для 10-11 классов.
	3. Сохранение уровня воспитанности и охвата дополнительным образованием и внесение новых направлений (школьный туризм, школьный хор и медиацентр).
	4. Повышение мотивации для участия в краевых и всероссийских конкурсах для детей и педагогов.
	5. Сохранение уровня здоровья и развитие мотивации по участию в ГТО.
	6. Улучшение МТБ, в т.ч. спортзал, через привлечение финансовых средств (участие в социально-культурных проектах)
1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Изменения в Устав ОУ, лицензия на профессиональное обучение, ЛА по допобразованию, методической работе. | На начальном этапе разработка изменений в Устав | Оборудование помещений, поиск партнеров производств, таймсистема | Методические указания |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Спотрзал, спортивный инвентарь, в т. ч. Лыжи, лыжные ботинки, оборудование для кабинета педагога-психолога | Нет в наличии | Социально-культурные проекты | Социально-культурные проекты |
| 3. Кадровые ресурсы | Сохранение имеющегося количества кадров и привлечение методической помощи специалистов в области работы с детьми с ОВЗ | 10 учителей, 6 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 дефектолог.Общий процент категорийности – 40 % | , 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, | КПК |
| 4. Финансовые ресурсы | Социально-культурные проекты | - | Социально-культурные проекты | Социально-культурные проекты |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

**Процесс описания критериев в разработке (срок – декабрь 2023 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

 **Разрабатывается на подготовительном этапе (январь- апрель 2024 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |