Приложение № 1 к приказу МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» от 02.09.2020 № 85/4-ОД

**Программа**

**по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**

**в МКОУ «Ножовская школа- интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»**

**на 2019-2021 учебный год.**

Разработала:

Масленникова Надежда Макаровна

Социальный педагог

с. Ножовка 2019

**Содержание программы «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» (2019-2021 учебный год)**

1. Паспорт школьной целевой программы «Профилактика правонарушений и безнадзорности»…………………………………………………………...……………3

2. Пояснительная записка………………………………………………..……….4

3. Планы мероприятий по каждому блоку работы…………………………..….7

4. Система педагогического воздействия на учащегося «группы риска»…….8

5. Деятельность педагогического коллектива с учащимися………………….8

6. Взаимодействие школы с социумом……………………………….………...10

7. Развитие досуговой работы с детьми………………………………………..11

7.1. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»….….11

8. Пропаганда здорового образа жизни…………………………………..…….12

9. Профилактика наркомании и токсикомании………………………………..13

10. Правовое воспитание……………………………………………………..…13

11. Роль библиотеки………………………………………………………….….14

12. Предупреждение вовлечения в экстремистские группировки……….…..15

13. Профилактическая работа с родителями…………………………………..15

14. Рекомендуемые мероприятия для работы с родителями…………….…16

15. Планируемые результаты……………………………………………..…..17

Заключение………………………………………….…………………………..18

Литература……………………………………………………………………...19

**1. Паспорт школьной целевой программы «Профилактика правонарушений и безнадзорности».**

**Наименование программы** - «Профилактика правонарушений и безнадзорности».

**Цель программы:**

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Перечень мероприятий программы:**

- организация деятельности методического объединения классных руководителей;

- организация работы с учащимися и их родителями;

- межведомственное взаимодействие по улучшению деятельности по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.

**Исполнители мероприятий программы:**

* Администрация «Ножовская школа- интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

* педагогический коллектив школы;
* родительский комитет.

**2. Пояснительная записка.**

В наше время, как ни в какое другое, глобальные социальные перемены напрямую влияют на количество человеческих, как взрослых, так и детских, драм и страданий, одиночества и беззащитности. По мнению психолога, в стране неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школах появляется все больше детей, которых психологи и педагоги называют проблемными. Очень частой становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Проблемный ребенок появляется и в неблагополучной семье, и в семье суперблагополучной, в которой атрофированы нравственные ценности, стиль взаимоотношений становится формальным, жизнь строится на стереотипах. Обратившись к школьной статистике, мы видим, что у сегодняшних школьников и семья, и школа не развивают самостоятельность, аналитические и рефлексивные умения. Отсутствие умений самоконтроля и самооценки приводит к неразвитости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Складывается тревожная ситуация с такими явлениями, как детская безнадзорность, преступность, наркомания, беспризорность. Психологические исследования указывают на нарастание у молодежи агрессии и стремления проявить себя в асоциальных поступках. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства, преодолевать которые помогает и призвана помогать хорошо организованная, продуманная воспитательная система в школе.

**Цель**– воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей

2. формирование у учащихся осознание ценности человеческой жизни;

3. создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

4. знакомство учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

5. привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

6. формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;

7. воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Содержание программы.**Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1) Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами с инспекторами ПДН начиная с первого класса. Курс профилактических бесед рассчитан на 29 занятий. Занятия совместно с ГИБДД проводятся с первого класса. Курс предусматривает проведение 4 занятий в каждом классе, рассчитан на 44 занятия.

2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 2 раз в четверть.

3) Правовой всеобуч обучающихся предполагает проведение занятий с обучающимися, начиная с пятого класса.

3) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

4) Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

**Этап**

**Срок**

**реализации**

**Содержание**

Изучение подростка и окружающей его среды

2019 – 2020

Диагностика подростка

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению

2019 – 2020

Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков

2019 – 2021

Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа

Самовоспитание

2019 – 2021

Поддержка подростка в процессе самовоспитания

*Профилактическая работа с родителями*предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактике.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

**Этапы реализации программы:**

1. 2019 – 2020 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
2. 2019 – 2020 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
3. 2019 – 2021 гг. – организация деятельности всех пунктов программы; май 2021 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

**3. Планы мероприятий по каждому блоку работы**

***Организационная работа:***

* Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД
* Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
* Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».
* Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
* Составление социального паспорта класса, школы.
* Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
* Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
* Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

***Диагностическая работа:***

* Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
* Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 классы).
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
* Заполнение карты здоровья учащихся.
* Анкетирование «Несколько слов о ...».

**4. Система педагогического воздействия на учащегося «группы риска».**



**5. Деятельность педагогического коллектива с учащимися.**

№

**п/п**

**класс**

**Особенности воспитательной работы**

**Рекомендуемые**

**мероприятия:**

1

1-4

У детей этого возраста нет четких

представлений о том, что такое хорошо и что

такое плохо. Задача педагогов и их родителей

на своем собственном примере, на примере

литературных героев, выдающихся людей

объяснить смысл нравственности, научить

различать хорошее и плохое.

- Сюжетно-ролевая игра

«Что такое хорошо и что

такое плохо».

- Викторина «Знаешь ли ты

закон?».

- беседы, встречи с

работниками ОВД (ПДН)

- тематические линейки по

профилактике

правонарушений;

- выпуск стенгазет.

2

5-6

В этом возрасте у учащихся не выработана

привычка выполнения своих обязанностей,

достаточно часто они проявляют

безответственность, неумение и нежелание

отвечать за свои неблаговидные поступки.

У младших подростков необходимо

формировать привычку нравственного

поведения, демонстрировать нравственные

достижения выдающихся людей,

подчеркивать благородство их поступков.

- Разъяснение учащимся прав и

обязанностей ребенка.

- Знакомство учащихся с

Уставом школы.

- Праздник правовых знаний

«Путешествие в страну

справедливости».

- Конкурс юных правоведов

«Его величество Закон».

- Читательская конференция по

книгам детских авторов «Как

поступать нельзя».

- Праздники дружбы и

товарищества в параллели.

- Благотворительные концерты.

- Праздник сюрпризов «Для тех,

кто рядом с нами».

- Конкурс проектов «Я хочу

помочь людям».

- Конкурсы на лучшего

спортсмена в классе и в

параллели.

3

7-8

В 7-8 классе подростки нуждаются в

серьезном и целенаправленном правовом

воспитании. Преобладание общения как

ведущей деятельности приводит к тому, что

учащихся часто привлекает риск в

совершении противоправных действий, они

совершают необдуманные поступки из

солидарности, из сиюминутного желания

кому-то навредить, не задумываясь о

последствиях.

Для подростков характерно желание хорошо

выглядеть, ориентация на материальные

ценности, что приводит иногда к

криминализации молодежи и совершению

противоправных действий.

Воспитательная работа с подростками должна

быть направлена на программирование

поведения, учащихся в реальных жизненных

ситуациях, на понимание значимости

правовых норм в жизни, чтобы они понимали

значение понятий «истинное» и «ложное»,

учились отвечать за последствия своих

поступков.

- Диспуты, дебаты, дискуссии по

нравственно-правовым

проблемам:

• «Права и обязанности

человека и гражданина»,

• «Свобода и

ответственность. Что за

этими словами?»,

• «Права и обязанности

родителей»,

• «Можно ли бороться с

преступностью

сегодня?»,

• «Гражданские права и

уголовная

ответственность»,

• «Как не совершить

ошибку?».

- Встречи с представителями

правоохранительных органов.

- Часы общения:

• «Законы нравственности

в мировой памяти»,

• «Жить или быть

человеком»,

• «Об ответственности за

себя и за других»,

• «Как научиться жить без

конфликтов».

- Конкурс спортивных

агитбригад «Хочешь быть

спортсменом отличным? Борись

серьезно с вредной привычкой!»

- Циклы бесед «Гляжусь в себя

как в зеркало…»

4

9

Учащиеся должны изучить нравственные

правила мира и своей страны, познакомиться с

нравственными принципами людей.

- Правовые тренинги

- Встречи с представителями

правоохранительных органов

«Изучаем право»

- Дебаты и дискуссии по

нравственной тематике.

- классные собрания по итогам

четверти, учебного года «О себе

вслух и только правду».

- Конкурсы сочинений «Моя

нравственная позиция», «Мой

нравственный идеал».

- Походы.

- Дебаты «Сила есть, ума не

надо?»

**6. Взаимодействие школы с социумом**

1. Активизация совместной деятельности ПДН и педагогического коллектива со школьниками:

встречи с участковым, беседы, лекции, диспуты, сюжетно-ролевые игры,

организация экскурсий в детские исправительные учреждения;

активизация работы ПДН с родителями правонарушителей,

контроль над неблагополучными семьями.

2. Привлечение проблемных детей в школьный оздоровительный лагерь.

3. Трудоустройство подростков из «группы риска» в каникулярное время.

4. Просмотр видеофильмов, фильмов по профилактике правонарушений,

наркомании, алкоголизма, безнадзорности

5. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции.

6. Встречи с работниками ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных

происшествий.

**7. Развитие досуговой работы с детьми**

Основной **целью**раздела является выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.

**Задачи:**

* расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время;
* пропаганда здорового образа жизни;
* развитие творческих способностей детей и подростков;
* профилактика преступности среди несовершеннолетних
* **Направления развития досуговой работы в** «Ножовской школе- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

№

**Название творческой студии, кружка,**

**секции**

**Направленность**

**ФИО руководителя**

1

Объединение «Волшебный мир театра»

Художественнно-эстетическое

Галимова Г.Г.

2

Секция «Самбо, дзюдо»

Спортивная

Андреев В.Р.

3

 Объединение «Правознайка»

Андреева Л.Ф.

4. Объединение «Кукольный театр»

 Художественнно-эстетическое

 Ложкина М.В.

5. Объединение «Юный пешеход»

Мочалова Н.А.

6. Дружина «Юный пожарный»

 Галимова Г.Г.

7. Кружок «ХОМ»

 Каракулов С.Г.

8. Объединение правоохранительной направленности «ОПН»

 Мочалова Н.А.

**7.1. Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:**

* Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
* Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* Организация рабочих мест в ремонтно-строительной бригаде при школе и вне её, также в летний период через центр занятости населения.
* Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**8. Пропаганда здорового образа жизни**

**Пропаганда здорового образа жизни**должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

* беседа медработника (нарколога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета обучающиеся;
* проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
* «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи, телепередачи, сделанных самим педагогом;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, грипп, ОРЗ обратить внимание на такие проблемы, как:

преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков; милосердие, доброта и здоровье; природа и здоровье; любовь и здоровье; здоровье и успешная карьера; мода и здоровье; музыка и здоровье; модная фигура и здоровье; искусство и здоровье; спорт и здоровье; компьютерные игры и здоровье; СМИ и здоровье.

Педагогу при работе с подростками необходимо учитывать возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и использовать, в основном, материалы из журнала «Здоровье», газет «АиФ. Здоровье» или «Школа здоровья», а также тщательно подбирать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьных библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

№

**Мероприятия**

**Сроки**

**Исполнители**

1.

Оформление стенда с освещением в нем школьных, районных, окружных, краевых спортивных мероприятий и здорового образа жизни «Спортивная жизнь»

В течение года

Улитина Н.А.

2.

Обеспечить периодическое проведение родительских конференций по наиболее актуальным проблемам воспитания оздоровления школьников

В течение года

Завуч по УВР,

Классные руководители

3.

Проведение общешкольных спортивных соревнований по теннису, волейболу, футболу

Октябрь

февраль

Андреев В.Р.

4.

Участие в районных спортивных соревнованиях

По плану

Каракулов С.Г., Андреев В.Р.

**9. Профилактика наркомании и токсикомании**

Профилактическая работа включает в себя определенные виды деятельности по следующим направлениям:

* распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств;
* формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, о ВИЧ-инфекции и умения принимать правильные решения;
* взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Школа обладает рядом уникальных возможностей для их успешной реализации:

* возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
* свободный доступ к семье ребенка для анализа и контроля ситуации;
* возможность привлечения специалистов по профилактике.
	1. **Профилактические мероприятия**

№

**Содержание мероприятий**

**Сроки**

**Исполнители**

1.

Организовать планомерную работу всех классов по предупреждению наркомании и токсикомании

В течении года

Классные руководители

2.

Провести анкетирование обучающихся 6-9 классов

Ноябрь

Классные руководители

3.

Обследование семей детей «группы риска»

1 раз в четверть

Классные руководители

4.

Проведение классных часов по вопросам наркомании.

По плану

Классные руководители

**10. Правовое воспитание**

Правовая активность одна из главных характеристик современной личности, **цель**правового воспитания в школе. Исходя из этого задачами правового воспитания являются:

* создание высоконравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы;
* формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами;
* помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона;
* научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве;
* осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения;
* сформировать навыки законопослушного поведения.

№ п/п

Наименование мероприятий

Сроки проведение

Ответственный

**1. Работа с обучающимися**

1.1

Беседы с сотрудниками ГИБДД

По плану ГИБДД

Зам. директора по УВР Улитина Н.А.

1.2

Классные часы: «Шалость и проступок», «Человек. Государство. Закон.» и др.

По плану ПДН

Соц. педагог Масленникова Н.М.

1.3

Конкурс рисунков и плакатов: «Мой безопасный мир» начальная школа;

«Мы за здоровый образ жизни» – 5-7 классы, «Подросток и закон» - 8-9 кл.

Ноябрь, апрель

Классные руководители

**2. Правовое обучение учителей**

2.1

Знакомство с нормативно-правовыми документами по профилактике асоциального поведения

Декабрь

Зам. директора по УВР Улитина Н.А.

**3. Правовое обучение родителей**

3.1

Выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД

По плану ГИБДД

Зам. директора по УВР Улитина Н.А.

3.2

Информирование родителей о правах и обязанностях детей при сдаче экзаменов.

3 четверть учебного года

Зам. директора по УВР Улитина Н.А.

3.3

Тематические родительские собрания по правовому воспитанию

По плану

Кл. руководители

**11. Роль библиотеки**

Библиотека один из важных центров воспитания духовной нравственности через художественные произведения.

Роль библиотеки – подготовить учащихся к самообразованию.

**Цель:**овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий.

Для реализации цели ставится задача: формирование у детей мотивов их познавательной самостоятельности:

* знакомство с библиотекой с 1 класса;
* запись в библиотеку детей «группы риска»;
* выявлять интересы читателей, подобрать им литературу
* один раз в четверть проводить классный час «Обзор новинок художественной, научно-популярной литературы для детей»;
* связь с районной библиотекой и сельской библиотекой - музеем;
* наглядное оформление знаменательных дат.

**12. Предупреждение вовлечения в экстремистские группировки**

В школе необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

**13. Профилактическая работа с родителями:**

* Выбор родительского комитета в школе.
* Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
* Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
* Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Тема**

**Содержание**

Профориентация школьников

1) Профориентация, её цели и задачи.

2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда.

3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.

По профилактике употребления ПАВ

1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка.

2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.

3) Устойчивость подростка в обществе.

4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.

5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.

6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.

По профилактике правонарушений и преступлений

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.

6) Свободное время и развлечения учащихся.

* Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
* Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

**14. Рекомендуемые мероприятия для работы с родителями**

**-**Знакомство родителей с Уставом школы.

- Классные родительско-ученические собрания.

- Совместные конференции обучающихся, родителей и педагогов:

«Конфликты и пути их преодоления»

«Права и обязанности родителей и детей»

«Вглядимся друг в друга повнимательней…»

«Опыт родителей – пример для подражания?»

«Традиции воспитания подростка».

- Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность».

- Интеллектуальные марафоны.

-Индивидуальные консультации.

-Тренинги родительского взаимодействия.

- Родительские собрания:

«Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?»

«Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»

«Как научить дочь или сына говорить «нет»

«Наши трудные дети»

«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»

«Семейные проблемы. Как их решать?»

**15. Планируемые результаты**

1 блок

\* разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,

\* создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»

2 блок

\* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,

\* получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,

\* получение информации о состоянии здоровья обучающихся

3 блок

\* сформировать у обучающихся образ жизни, достойной человека,

\* сформировать жизненную позицию ребёнка

4 блок

\*создание приоритетного родительского воспитания,

\* организация педагогического просвещения родителей,

\* построение демократической системы отношений детей и взрослых

**Заключение**

 Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

**Литература**

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М., 1998.
2. Белкин А.С. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьников. – М., 1998.
3. Будыхо В.П. Преодоление отклонений от норм нравственного поведения у младших школьник. – М., 2000.
4. Воспитание трудного ребенка./Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. – М., 1999.
6. Клейбер Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
7. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков, ж. Классный руководитель, 2003 № 4.
8. Северов А.П. Психологические особенности асоциального поведения несовершеннолетних. – Киев, 1999.
9. Сухомлинский В.А. Трудные дети//Сухомлинский В.А. Избр. Пед. соч.: в 3-х т. Т.3. – М.: Педагогика, 2000. – с. 89-118.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.

Лист ознакомления

Тема: Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Ножовской специальной (коррекционной) школы-интернат VIII вида на 2019-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.педагога | Должность | Дата ознакомления | Подпись |
| 1. | Азанова О.И. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 2. | Андреев В.Р. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 3. | Вилесова Т.П. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 4. | Галимова Г.Г. | ст. воспитатель | 01.09.2019 |  |
| 5. | Дурышева М.Н. | воспитатель | 01.09.2019 |  |
| 6. | Груздева М.Р. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 7. | Дерябина С.П. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 8. | Дерябина Т.А. | воспитатель | 01.09.2019 |  |
| 9. | Занина О.В. | библиотекарь | 01.09.2019 |  |
| 10. | Каракулов С.Г. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 11. | Караблева А.И. | учитель-логопед | 01.09.2019 |  |
| 12. | Ложкина М.В. | воспитатель | 01.09.2019 |  |
| 13. | Масленникова Н.М. | соц.педагог | 01.09.2019 |  |
| 14. | Мочалова Н.А. | воспитатель | 01.09.2019 |  |
| 16. | Попова А.А. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 19. | Смыслова В.А. | педагог-психолог | 01.09.2019 |  |
| 20. | Андреева Л.Ф. | учитель | 01.09.2019 |  |
| 21. | Улитина Н.А. | зам. по УВР | 01.09.2019 |  |