Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья VIII вида»

**ПЛАН РАБОТЫ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

КОНСИЛИУМА

***2024 – 20205 учебный год***

Консилиум является диагностико - консультативным органом и одной из форм взаимодействия администрации и педагогических работников Учреждения

 **Цель:** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического со консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | сроки | Ответственные |
| 1 | 1.Утверждение годового плана работы ППк2.Утверждение списочного состава специалистов школьного консилиума на 2024-2025 учебный год. | август | Председатель ППкУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |
| 2 | 1.Обследование, первичная диагностика, изучение заключений ПМПк, медицинских карт  вновь прибывших  обучащихся школы.2.Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. Формирование группы обучающихся нуждающихся в занятиях по развитию психических и сенсорных процессов.3.Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь. Формирование логопедических групп, групп на коррекционные занятия.4.Распределение обучающихся по группам Певзнер М.С. | Сентябрьоктябрь | Председатель ППкУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогВоспитательКлассный руководитель |
| 3 | 1.Адаптация обучающихся пятых классов и вновь прибывших обучающихся к новым для них условиям школьной жизни.2.Корректировка индивидуальных программ в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся. | ноябрь | Председатель ППкУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогВоспитательКлассный руководительУчитель-дефектолог |
| 4 | Проблемы младшего подросткового возраста, уровень школьной мотивации и психологического климата в классах и группах интерната | февраль | Председатель ППкУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогВоспитательКлассный руководитель |
| 5 | Динамическая оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Апрель-май | Председатель ППкУчитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогВоспитательКлассный руководительУчитель-дефектолог |

6.06.2024 Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Улитина Н.А./

 Члены ППк:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куликова А.А./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Караблева А.И/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смыслова В.А./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аристова Н.М../

 Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Смыслова В.А./